**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**I. Пояснительная записка**

***1.Введение***

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» в составе директора школы Аскерова М.Ю., учителей начальных классов Самбуловой О.Б., Ильиной Е.В., Логвиновой М.В., Воробьёвой С.В., зам. директора Смирновой Л.М., Матюкиной А.М., психолога Краюшкиной О.В., социального педагога Осипковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)), с учетом рекомендации примерной программы образовательного учреждения (М.: Просвещение 2009г), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России» утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва: Просвещение , 2008.), реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Образовательная программа  МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС исодержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* учебный план УМК «Школа России»;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
* программа коррекционной работы на основе  принципов деятельности в УМК «Школа России»;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***2. Цели и задачи реализации программы*.**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  
 К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Основной целью, реализованной в УМК «Школа России», является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающие такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание.

Приоритетное внимание МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» к гражданско-патриотическому образованию предполагает формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны; стремление к миротворчеству, отстаивание своей позиции с помощью разума, а не силы.

Реализация в школе программы «Культура здорового и безопасного образа жизни» формирует осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре, овладение приемами поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Внимание школы к экологическому образованию предполагает формирование общих сведений о природе Лотошинского края, путях его рационального использования и охраны; воспитание основ культуры общения с природой.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* Становление основ гражданской идентичности мировоззреня обучающихся;
* Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее приняите ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
* Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка;
* Овладения школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
* Социальная адаптация учеников в реальной жизни;
* Психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.
* Достижение личностных результатов учащихся:
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  + сформированность мотивации  к обучению и познанию;
  + осмысление и принятие основных базовых ценностей.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:
* Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* Достижение предметных результатов:
* Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**УМК**  «Школа России» построена таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

* Реализации идеологической  основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В содержание  **УМК** «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Важнейшая задача российской школы — **становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.**

**Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование** **базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.  
Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания**, **содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК «Школа России» - важнейший компонент духовно-нравственого развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

* формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
* реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
* эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7)Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

**УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников:**

**-** **духовно-нравственное** развитие ребенка;

- развитие у ребёнка **человеческих качеств**, отвечающих представлениям об **истинной человечности**: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому;

- развитие психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте

- освоение компьютерной грамотности,

- развитие здоровьесберегающих навыков,

- обучение основам безопасной жизнедеятельности Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

**УМК «Школа России» обеспечивает граждански-ориентированное образование младших школьников.**

- воспитание школьников как **граждан России**;

- формирование **гражданственности** и **патриотизма**;

- развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.

- формирование основ экономических знаний и правовой культуры;  
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям;

- уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

**УМК «Школа России» обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.**

- формирование в сознании ребенка **ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания**,

- формирование **толерантности** как важнейшего личностного качества.

**Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.**

Одной из важнейших составляющих УМК «Школа России» начального образования является **экологическая этика** и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку экоадекватных норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

Общеобразовательная программа начальной школы ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника начальной школы»)***:***

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.***

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.      Основная образовательная программа МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается **проблемно-поисковому подходу**. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

***4. Общая характеристика Образовательной программы***

Образовательная программа предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-выявление и развитие способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий, согласование деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для преобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

***5. Состав участников образовательного процесса***

Участниками образовательного процесса МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители обучающихся, Управляющий Совет школы.

Основная образовательная программа представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Основная образовательная программа проецируется на личность ученика и отражает различные аспекты ее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
3. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований при реализации основной программы начального общего образования.

В образовательной программе начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели‑ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**2.1. Филология**

**Русский язык:**

**Личностные результаты**:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

**Метапредметные** **результаты**:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** **результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2.2 Литературное чтение:**

**Личностные результаты**:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

* 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2.3 Иностранный язык:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут:

1) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

2) начальный навык общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правил речевого и неречевого поведения;

3) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**2.3.1. Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2.3.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

·распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами;

·использовать в речи безличные;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

·оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.4. Математика и информатика:**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

* + 1. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

**Предметные результаты**

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**2.5.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**2.6. Искусство**

**Изобразительное искусство:**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**2.6.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**2.6.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**2.6.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**2.7 Музыка:**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**2.7.1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

**2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**2.7.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**2.8. Технология:**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль

тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**2.8.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**2.8.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**2.8.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**2.8.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**2.9. Физическая культура:**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**2.9.1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**2.9.2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**2.9.3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

·плавать, в том числе спортивными способами;

·выполнять передвижения на лыжах.

**III.Учебный план**

Учебный план **МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа»** разработан на основе:

* нормативно-правовых документов федерального уровня:
  + Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  + Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
  + СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  + Федеральный государственный стандарт начального общего образования  
    (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009  зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
  + Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009   «Об утверждении федерального  перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
* нормативных документов Министерства образования и науки:
  + Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  + Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы  (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
  + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
  + Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
  + Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
  + Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
  + О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Учебный план определяет:**

* структуру обязательных предметных областей **Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;**
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

.

**Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Предметные области** | **Предметы** | |
|  |  | **обязательная (инвариантная)  часть** | **часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Перспектива»;** |
| 1 | **Филология** | -обучение грамоте -русский язык -литературное чтение -иностранный язык | -риторика;  -чтение и работа с информацией; |
| 2 | **Математика** | - математика | - Математика и информатика;  - основы  логики и  комбинаторики;  - Мир деятельности;  - Математика и конструирование; |
| 3 | **Обществознание и естествознание** | - окружающий мир | - ОБЖ;  - Мир вокруг нас;  - чтение и работа с информацией |
| 4 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | - основы духовно- нравственной культуры народов России | - мировая художественная культура |
| 5 | **Искусство** | - изобразительное искусство - музыка | - Мировая художественная культура;  - чтение и работа с информацией |
| 6 | **Технология** | - технология | -проектная деятельность |
| 7 | **Физическая Культура** | -физическая культура |  |

При определении структуры учебного плана учитывалось то, что особую роль в образовании  младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика, ОБЖ, проектная деятельность, мир деятельности и  пр.).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).  
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также  внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные  занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательное учреждение работает в режиме 5‑дневной учебной недели. Для учащихся 1 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

·в 1 классе — 35 минут;

·во 2—4 классах — 45 минут

**Учебный план школы по УМК «Школа России» прилагается.**

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана школы по основной образовательной программе «Школа России» указаны в рабочих программах педагогов (прилагается).**

**IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
| 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 4. Слушать и понимать речь других. |
|  |  | 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 5. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. Уважение к своему народу, к своей родине. | 2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  | 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |  |
|  | 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. |  |
|  | 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем | 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |
|  | 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |  |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  | 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | 5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
|  | 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  | 6.Критично относиться к своему мнению |
|  | 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. |  | 7. Понимать точку зрения другого |
|  | 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  | 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. | 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  | 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  |  | 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
|  |  | 6. Составлять сложный план текста. | 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
|  |  | 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 7. Понимать точку зрения другого |
|  |  |  | **8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.** |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

V. Программы отдельных учебных предметов, курсов

5.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования с учётом рекомендаций Министерства Московской области, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе1.

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования (прилагаются)

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учеб­ных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практи­ческую направленность и реализует следующие цели:

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие задачи:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в не­делю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено со­ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными бук­вами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расши­ряется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совер­шенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литера­турного чтения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное воспри­ятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эф­фективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения гра­моте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последова­тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словес­ное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение зву­ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Вос­произведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как пока­затель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного располо­жения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начерта­ние письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после ши­пящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и пись­мо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение. Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изме­нение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале пред­ложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослуши­вании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов пове­ствовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановле­ние деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях /В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В.Бойкина -М.: Просвещение, 2011.

1. Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Под редакцией В. Г. Горецкого Т.В.Игнатьева Поурочные разработки по обучению грамоте: книга для учителя - М.: Экзамен, 2010.
3. *О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова*. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, бук­варный, послебукварный периоды - М. : ВАКО, 2009.

Материально-технические средства:

Маг­нитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по обучению грамоте (92 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Дата** | **Тема урока (страницы учебника)** | **Решаемые проблемы (цель)** | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | Предметные | | | | | | УУД | | | | | Личностные |
| Добукварный период (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Составление рассказа по кар­тинке (с. 4) | Что такое азбука? Цель: познакомить с учебни­ком «Русская азбука», ее ав­торами, художником | | Азбука | | | | | | | Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требова­ния посадки при чтении | | Регулятивные: ориентиро­ваться в учебнике «Азбука».  Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них | | | | | Адекватная мо­тивация |
| 2 |  | Речь письмен­ная и устная (с. 5-6) | Что такое речь? Цели: формировать у уча­щихся начальные сведения о понятиях «речь письмен­ная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | | Азбука, речь | | | | | | | Научатся понимать различия между устной и письменной речью | | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | | | | | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» |
| 3 |  | Предложение и слово (с.7-8) | Что такое предложение? Что такое слово? Цель: формировать понятие «предложение», представле­ние детей о знаниях, накоп­ленных человечеством | | Азбука, речь, предложение, слово | | | | | | | Научатся: понимать различия между пред­ложением и словом, быстро и точно нахо­дить слова для обозна­чения окружающих предметов | | Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение необ­ходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за по­мощью | | | | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция, самооценка |
| 4 |  | Слог (с.9- 10) | В чем различие между сло­вом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложе­ния, из предложения слова; развивать фонематический слух | | Cлог | | | | | | | Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | | Регулятивные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: форму­лировать свои затруднения | | | | | Адекватная мотивация |
| 5 |  | Слог, ударение (с 11-12) | Что такое слог, ударение? Цели: формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление | | Ударение, удар­ный слог | | | | | | | Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому вос­приятию и определе­нию на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове | | Регулятивные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач.  Познавательные: различать предмет и слово, его назы­вающее.  Коммуникативные: исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | | Адекватная мотивация |
| 6 |  | Звуки в окружающем мире и в речи (с 13-14) | Какие звуки нас окружают? Цели: слушать, различать, воспроизводить некоторые неречевые звуки. | | Звук | | | | | | | Научатся: приводить примеры неречевых звуков, практически различать речевые и неречевые звуки, делать вывод: «звуки мы произносим и слышим» | | Регулятивные: выбирать наи­более эффективные способы решения задач.  Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | | | Адекватная мотивация: осоз­нание ответст­венности чело­века за общее благополучие |
| 7 |  | Звуки в словах(с.14-15) | | Что такое гласные и соглас­ные звуки?  Цели: познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласный и со­гласный звуки | | | | | | | Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  Познавательные: осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  Коммуникативные: исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |
| 8 |  | Слияние со­гласного с гласным (с.16-17 | | Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формиро­вать представление о гласных и согласных звуках; познако­мить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и со­гласный звуки, слоги-слияния | | | | | | | Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, состав­лять предложения с опорой на рисунки и схемы | | Регулятивные: создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Коммуникативные: догова­риваться, приходить к общему решению | | | | | Адекватная мо­тивация: оцени­вание своей ра­боты на уроке |
| 9 |  | Повторение и обобщение пройденного (с.с.18-19) | | Цели: закреплять умение вычленять из речи предложения, делить их на слова, определять количество предложений в звучащей речи, делить слова на слоги, выделять ударный слог, слог-слияние. | Все изученные понятия | | | | | | | Научатся: моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях. | | Регулятивные: создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Коммуникативные: догова­риваться, приходить к общему решению | | | | | Адекватная мо­тивация: оцени­вание своей ра­боты на уроке |
| 10 |  | Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20-22) | | Почему для обозначения одного звука есть две бук­вы-А, а? В чем особенность произно­шения звука [а]?  Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная бук­вы, печатные и письменные буквы, вос­клицательное предложение «лента букв» | | | | | | | Познакомятся с буква­ми А, а.  Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в на­чале, середине, конце слова | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | | | Адекватная мо­тивация: форми­рование культа знаний и интел­лекта, потребно­сти в учебе |
| 11 |  | Звук [о], буквы О, о (с. 24-27) | | Как выделить звук [о] из речи? Как определить место звука в слове?  Цели: познакомить с буква­ми, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонема­тический слух; работать над культурой речи формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вы­членять звуки, объяснять зна­чение слова «взаимопомощь» | Пословица, ар­тикуляция, бук­вы О, о как зна­ки звука[о] Взаи­мопомощь | | | | | | | Научатся: выделять звук [о] из речи в про­цессе слого-звукового анализа с опорой на пред­метный рисунок и схе­му-модель слова, харак­теризовать выделенный звук с опорой на таб­лицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки , читать предложение с восклицательной ин­тонацией (О-о-о!) | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Познавательные: распозна­вать объекты, выделяя суще­ственные признаки; синтез, сравнение, сериация.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | | | Адекватная мо­тивация: готов­ность следовать нормам приро­доохранного, нерасточитель­ного поведения |
| 12 |  | Звук [и], буквы И, и (с. 29-31) | | В чем особенность произно­шения нового звука? Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: познакомить с буква­ми И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные | Схема слова,  слого-звуковой  анализ | | | | | | | Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, правильно артикулировать и озву­чивать букву и, проводить гра­мотно слого-звуковой анализ слов | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Познавательные: выбирать действия в соответствии с по­ставленной задачей и усло­виями ее реализации.  Коммуникативные: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | | | | Адекватная мо­тивация: выра­жение чувства гордости за свой народ и его ис­торию |
| 13 |  | Гласный звук [ы], буква ы. (с.33-35) | | Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква?  Цели: познакомить с бук­вой ы, обозначающей глас­ный звук [ы]; развивать фо­нематический слух, связную правильную речь, память, внимание, форми­ровать умение выделять звук [ы] в речи; | Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] | | | | | | | Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позицион­ной сменой согласных звуков (твердые и мяг­кие согласные), делить слова на слоги | | Регулятивные: сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: использо­вать установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом | | | | | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| 14 |  | Звук [у], буквы У, у (с. 36-39) | | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? Цели: познакомить со зву­ком [у], буквами У,у; учить выделять звук [у] из речи; разви­вать умение составлять схе­мы предложений, слов | Схема предло­жения, отдель­ное слово | | | | | | | Познакомятся с бук­вой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; состав­лять схемы предложений. | | Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям.  Познавательные: устанавли­вать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | | | Адекватная мотивация: эмпатия как пони­мание чувств других людей и сопережива­ние им |
| Букварный период (57 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 |  | Звуки [н], [н'] буквы Н, н (с. 40-43) | | Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с соглас­ными звуками [н]? [н'] и бук­вами Н, н; озвучивать печат­ные буквы вслух; начать формировать навыки чтения слогов и слов с изученными буква­ми. | | Звонкий со­гласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | | | | Научатся: давать характеристику зву­кам [н], [н'] как твер­дым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схе­мам, озвучивать печат­ные буквы вслух | | | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: опреде­лять цели, функции участни­ков, способы взаимодействия | | | | | Достижение гар­монии с окру­жающими: вы­ражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 17-18 |  | Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44-47) | | Какие звуки обозначаются буквой С?  Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать навыки чтения предложения с инто­нациями и паузами в соответ­ствии со знаками препина­ния; форми­ровать умение четко и пра­вильно выражать свои мысли | | Глухой соглас­ный звук; по­словица, чисто-говорка | | | | Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анали­за, отмечать особенно­сти их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | | | Правильная ори­ентация в отно­шениях с други­ми людьми, вы­работка необхо­димых действий и норм сотруд­ничества в раз­ных ситуациях |
| 19-20 |  | Звуки [к], [к'], буквы К, к (с.48-51) | | Какие звуки обозначаются буквой к?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [к] и [к']; учить различать звуки [к] и [к'], находить звуки в сло­вах, составлять звуковые схемы слов с новыми звука­ми, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | | Звуковые схе­мы, глухой пар­ный звук, твер­дый и мягкий | | | | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, разли­чать звуки по твердости и мягкости, читать сло­ва с изученными бук­вами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. Коммуникативные: адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать сю­жет сказки | | | | | Устойчивое сле­дование соци­альным нормам и правилам по­ведения (реаль­ная ответствен­ность за приня­тие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |
| 21 |  | Звуки [т], [т'], буквы Т, m (с. 52-54) | | Какие звуки обозначаются буквой т?  Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с от­рывками из сказок А. С. Пуш­кина; учить запоминать на­звание произведения, его автора; развивать речь | Звуковые схе­мы, глухой пар­ный звук, твер­дый и мягкий; картинный план, автор, произведение | | | | | | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, различать их по твердости и мяг­кости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания, соот­носить текст и картинки | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | | | | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувст­ва (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовно­сти), уважитель­ное отношение к иному мнению |
| 22 |  | Звуки [т], [т'], буквы Т, m (закрепление) (с. 54-55) | | Что вы можете рассказать о букве Т? Как узнать, звон­кий звук или глухой?  Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изу­ченными буквами, вести бе­седу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множест­венного числа слов, обозна­чающих предметы (один -много) | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина | | | | | | Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  Овладеют практиче­ским понятием един­ственного и множест­венного числа слов, обозначающих пред­меты (один - много) | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | Осознание своей этнической при­надлежности, выражение эти­ческих чувств: уважение к ре­зультатам учеб­ной деятельно­сти, труда, лю­бовь к процессу получения зна­ний, культура информационно­го взаимодейст­вия с миром |
| 23 |  | Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-61) | | Какие звуки обозначаются буквой л?  Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с соглас­ными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в сло­вах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, со­ставлять несколько связан­ных между собой предло­жений; закреплять знания о слогах и ударении | Звуковые схе­мы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | | | | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, разли­чать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предло­жений | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществ­лять поиск нужной информа­ции в учебниках и учебных пособиях.  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью, использовать в обще­нии правила вежливости | | | | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное от­ношение к при­родному миру |
| 24 |  | Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 62-63) | | В каких случаях используем заглавные буквы?  Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки пра­вильного слогового орфоэпи­ческого плавного чтения | Пословица, тема предложе­ния, ребусы; заглавная буква | | | | Научатся: читать на диа­пазоне всех изученных букв; группировать, сис­тематизировать звуки и буквы, их обозначаю­щие; интонационно правильно читать пред­ложения, объяснять смысл пословиц; разли­чать написание имен собственных и нарица­тельных | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, предвидеть возможности по­лучения конкретного резуль­тата при решении задачи. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, допускать сущест­вование различных точек зрения | | | | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определяющие отноше­ния сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия, функций участ­ников события)- |
| 25-26 |  | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с.64-67) | | Какие звуки обозначаются буквой р?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [р], [р'] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словес­ная картина | | | | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распро­странять предложения; читать слоги, слова и предложения с изу­ченными буквами; раз­личать согласные звуки по твердости - мягко­сти, звонкости - глухо­сти; гласные и соглас­ные звуки, строчные и заглавные буквы | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | | Адекватная моти­вация: уважитель­ное отношение к иному мнению, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 27-28 |  | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 69-71) | | Какие звуки обозначаются буквой в?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [в], [в'] и бук- вами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собст­венных; расширять кругозор | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг- кий; ребусы, многозначные слова; словес­ная картина, слоги, имена собственные | | | | Узнают буквы В, в.  Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; чи­тать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | | | | | | Регулятивные: понимать вы­деленные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания - | | | | Установка на эко­логическую культуру, ценно­стное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 29 |  | Гласные бук­вы Е, е, обозначающие звуки [й'э] (с. 72-74) | | Какие звуки обозначаются буквой e?  Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е зву­ков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепен­ным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, ее часть | | | | Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в на­чале слова и после глас­ных в середине и на кон­це слов читается одним и тем же способом -просто называется | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать учебную задачу, удержи­вать и составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| 30 |  | Буква е - по­казатель мяг­кости соглас­ных (с. 75-77) | | Что такое мини-рассказ?  Цели: познакомить с обозна­чением буквой е звука [э] по­сле мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуко­вую форму слов с буквой е после согласных | Мини-рассказ | | | | Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость со­гласного звука буквой е | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Установка на здо­ровый образ жиз­ни, принятие об­раза «хорошего ученика», нали­чие начальных навыков адапта­ции в динамично изменяющемся мире |
| 31 |  | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78-80) | | Какие звуки обозначаются буквой n?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [п], [п'] и бук­вами 77, и; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, разви­тия речи, памяти и логиче­ского мышления; закреплять умение делить слова на слоги | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребу­сы, многознач­ные слова, сло­весная картина, слоги, имена собственные | | | | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; со­ставлять сюжетный рас­сказ по картинке | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | | | | Эстетические потребности, ценности, чувст­ва, уважитель­ное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 32 |  | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.81-83) | | Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, и; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; соз­дать условия для формирова­ния навыка чтения вслух, развития умения различать буквы пит | Сопоставление звуков пит | | | | Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соот­носить изученные бук­вы со звуками, сравни­вать, группировать, классифицировать изу­ченные буквы | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям |
| 33 |  | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84-86) | | Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать бук­вы ЛиМ, развития речи, памяти и логического мыш­ления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собст­венных | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | | | | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фо­нетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятель­ные высказывания о столице России, описывать свои чув­ства, связанные с этим городом | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | | Установка на эс­тетические по­требности, цен­ности, чувства (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовно­сти); уважитель­ное отношение к иному мнению |
| 34 |  | Закрепление пройденного материала (с. 87-89) | | Цель: развивать фонематиче­ский слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос | Давать оцен­ку ударной гласной | | | | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фо­нетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отве­чать на итоговые вопро­сы урока и оценивать свои достижения | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: исполь­зовать средства устного обще­ния для решения задач | | | | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям |
| 35 |  | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, 3 (с. 90-92) | | Какие звуки обозначаются буквой 3?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [з], [з'] и бук­вами 3, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звон­ким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мыш­ления; учить составлять тек­сты из 3-4 предложений | Оглушение со­гласных в сло­вах, в конце и в середине слова перед глухими со­гласными | | | | Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть пар­ные согласные, читать слоги и слова с изучен­ными буквами; состав­лять рассказ по иллюст­рации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответст­венность за свои поступки |
| 36 |  | Чтение слов, текстов с бук­вами 3, з. Со­поставление слогов и слов с буквами с и з (закрепле­ние) (с. 93-95) | | Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мыш­ления | Тема текста, главная мысль текста | | | | | | | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его глав­ную мысль, пересказы­вать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'] | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других | | | | Установка на эс­тетические по­требности, цен­ности, чувства (благородство ду­ши, стремление к добру и спра­ведливости, к пониманию красоты, обще­человеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
| 37 |  | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96-98) | | Какие звуки обозначаются буквой б?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [б], [б']и бук­вами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для форми­рования навыка слогового, правильного, выразительно­го, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать лю­бознательность | Различать по­нятия «форма слова» и «род­ственные слова» | | | | | | | Узнают различие между формой слова и родст­венными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, на­зывать парные соглас­ные, читать слоги и слова с изученными буквами | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: ориентиро­ваться в учебнике: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения темы.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие начальных на­выков адаптации в динамично из­меняющемся мире |
| 38 |  | Чтение слов с буквой б. Сопоставле­ние слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98-100) | | Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать условия для развития умения разли­чать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мыш­ления | Парные соглас­ные звуки; тема текста | | | | | | | Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, раз­личать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прини­мать участие в работе парами, группами, использовать в об­щении правила вежливости | | | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях |
| 39 |  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104-106) | | Какие звуки обозначаются буквой д?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [д], [д']и бук­вами Д, д; совершенствовать умение давать характеристи­ку звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чте­ния, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина, слоги, имена собственные | | | | | | | Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть пар­ные согласные, читать слоги и слова с изучен­ными буквами | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, при­ходить к общему решению | | | | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», сформированность на­чальных навы­ков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 40 |  | Парные со­гласные [д],  [д']; [т], [t'],  буквы Д, д, Т, m (с. 107-109) | | Какие согласные называются парными?  Цели: закрепить знания уча­щихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, вы­разительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [t']; учить понимать смысл тек­ста, составлять вопросы по тексту | Парные соглас­ные; профессии людей | | | | | | | Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать зву­ки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Достижение гармонии, с ок­ружающими: выражение чув­ства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 41 |  | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (с. 110-112) | | Какие звуки обозначаются буквой л?  Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для форми­рования навыка слогового, правильного, выразительно­го, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспиты­вать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоя­щая из двух звуков, звуко­вые схемы | | | | | | | Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схе­мы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с ок­ружающими: выражение чув­ства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 42 |  | Буква Я - показатель мягкости согласного (с. 113-114) | | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показате­ля мягкости согласных звуков; совершенствовать уме­ния давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка пра­вильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллекти­ве, в группе, в паре | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина, слоги, имена собственные | | | | | | | Узнают, что буква я обо­значает мягкость соглас­ного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого соглас­ного (с опорой на схему-модель), определять ме­сто буквы я на «ленте букв» | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, принимать уча­стие в работе парами, группа­ми, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельности |
| 43 |  | Закрепление пройденного материала (с. 114-117) | | Цели: формировать навыки работы с текстом; совершен­ствовать навыки слогового, правильного, выразительно­го, беглого чтения; развивать фонематический слух; уп­ражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чте­нии, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | | | | | | | Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на во­просы, читать по ролям, оценивать свои дости­жения | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| 44 |  | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118-120) | | Какие звуки обозначаются буквой г?  Цели: познакомить с соглас­ными звуками [г], [г'] и бук­вами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изу­ченные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; соз­дать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произно­шение и написание звуков и букв | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина, слоги, имена собственные | | | | | | | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные со­гласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| 45 |  | Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами киг (с. 121-123) | | Цели: создать условия для формирования навыка пра­вильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правиль­но употреблять предлоги, оп­ределять тему и главную мысль текста, различать зву­ки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под дик­товку доступные предложе­ния, делать выводы | Подведение итогов и вывод после выполне­ния определен­ного блока за­даний | | | | | | | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей ре­чи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'] | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежли­вости | | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 46 |  | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (с. 4-6) | | Цели: познакомить с соглас­ным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изу­ченным звукам; познакомить со слогами-слияними ча, чу; сформировать представление о звуке | Звуковые схе­мы, глухой, мягкий звуки; ребусы, много­значные слова, словесная кар­тина, слоги, имена собст­венные | | | | | | | Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | Адекватная мотивация: са­мооценка на ос­нове критериев успешности учебной дея­тельности |
| 47 |  | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7-9) | | Цели: учить подбирать груп­пы родственных слов, делать выводы по проделанной ра­боте, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | Правила на­писания слия­ний ча, чу | | | | | | | Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и сло­ва с изученными буква­ми, использовать при письме правила написа­ния ча и чу | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 48 |  | Буква ь - по­казатель мяг­кости предше­ствующих согласных звуков (с.10-12) | | Зачем в словах пишется ь?  Цели: познакомить с бук­вой ь, обозначающей мяг­кость предшествующего со­гласного; создать условия для осознания того, что мяг­кий знак звука не обозначает; учить проводить фонетиче­ский разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать лю­бовь к природе, животным, птицам | Мягкий знак -показатель мяг­кости соглас­ных звуков | | | | | | | Узнают особенности буквы ь.  Научатся: различать мягкие и твердые со­гласные звуки, читать слоги, слова с изучен­ными буквами, произ­водить слого-звуковой анализ слов, устанавли­вать количество звуков в слове, обозначать бук­вой ь мягкость соглас­ных на конце и в сере­дине слова | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении пра­вила вежливости | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 49 |  | Буква ь в кон­це и в середи­не слова для обозначения мягкости со­гласного (с. 13-15) | | Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фо­нематического слуха | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребу­сы, многознач­ные слова | | | | | | | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нуж­на для обозначения мяг­кости предшествующего согласного звука | | | | | Регулятивные: организовать свое рабочее место под руко­водством учителя.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: участво­вать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 50 |  | Твердый согласный звук [ш], бук­вы Ш, ш. Со­четание ши (с. 16-19) | | Какие звуки обозначаются буквой ш?  Цели: познакомить с твер­дым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для раз­вития речи, памяти, логиче­ского мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твер­дых глухих со­гласных звуков, после которых не пишется бук­ва ы, термин «шипящие со­гласные звуки» | | | | | | | Узнают правило право­писания сочетания ши. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и сло­ва с изученными буква­ми, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельности |
| 51 |  | Твердый согласный звук [ш], бук­вы Ш, ш. Со­четание ши (закрепление) (с. 20-23) | | Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать усло­вия для развития речи, памя­ти, логического мышления | Парные соглас­ные звуки | | | | | | | Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изучен­ные буквы со звуками, сравнивать, группиро­вать и классифициро­вать изученные буквы | | | | | | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувст­ва (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовности) |
| 52 |  | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24-26) | | Какие звуки обозначаются буквой ж?  Цели: познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-пред­меты, парные согласные, ши­пящие звуки | | | | | | | Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанав­ливать на основе на­блюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твер­дый; составлять рассказ по сюжетной картине | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 53 |  | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с.27-29) | | Цели: познакомить с прави­лом правописания сочетаний жи - ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глу­хие согласные; создать усло­вия для развития речи, памя­ти, логического мышления | Правила про­верки парных согласных в конце слова | | | | | | | Узнают правило пра­вописания сочетаний жи - ши.  Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать зву­ки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях |
| 54 |  | Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 30-32) | | Какие звуки обозначаются буквой ***ё***?  Цели: познакомить с новыми буквами - Ё, ё, обозначаю­щими два звука; ввести поня­тие «род имен существитель­ных»; совершенствовать уме­ние производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; соз­дать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Понятие «род имен существи­тельных» | | | | | | | Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, произво­дить звуковой анализ слов; читать слова и не­большие тексты с изу­ченными буквами | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 55 |  | Буква Ё, ё -показатель мягкости (с. 32-33) | | Когда буква ё обозначает звук [о]?  **Цели:** познакомить с буква­ми Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких соглас­ных звуков; совершенство­вать умение производить зву­ковой анализ слов, навык чтения с изученными буква­ми; учить ориентироваться на странице учебника, разли­чать стихи, прозу, пословицы | Стихи, проза, пословицы; стол­бики со слова­ми и т. д. | | | | | | | Узнают, что буква ё после согласного обо­значает гласный звук [о] и мягкость согласно­го звука.  Научатся: вычленять в словах звук [о], обо­значать этот звук бук­вами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих соглас­ные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  **Познавательны**е: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, уча­ствовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия, функций участ­ников события) |
| 56 |  | Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, « (с.34-37) | | Какие звуки обозначаются буквой н?  **Цели**: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, м; создать условия для развития речи, памяти, логического мышле­ния; учить работать над смыс­ловой интонацией предложе­ний; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая ин­тонация | | | | | | | Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обо­значать этот звук бук­вами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие начальных на­выков адаптации в динамично из­меняющемся мире |
| 57 |  | Согласные звуки [х], [х'], буквы X, X (с.38-41) | | Какие звуки обозначаются буквой х?  Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глу­хих согласных звуков; со­вершенствовать умение про­изводить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; по­знакомить с профессией хле­бороба и всех людей, кто вы­ращивает хлеб | Характеристи­ка согласных звуков | | | | | | | Узнают буквы X, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобук­венный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать во­просы по содержанию текста, озаглавливать текст | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежли­вости | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 58 |  | Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42-45) | | Цели: закрепить знания об изученных звуках и бук­вах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; дове­сти до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мыш­ления | Непарные со­гласные звуки | | | | | | | Научатся: читать слоги, слова, предложения и не­большой текст с изучен­ными буквами внятно, безошибочно, вырази­тельно; сопоставлять звуки [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х'], выявлять из сходство и различие в их произнесении | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие начальных на­выков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 59 |  | Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с.46-48) | | Какие звуки обозначаются буквой ю?  Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; соз­дать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схе­мы, гласный звук, обозна­чающий два звука; ребусы, многозначные слова | | | | | | | Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия) |
| 60 |  | Обозначение буквой ю глас­ного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с.48-49) | | Цели: совершенствовать на­выки правильного и созна­тельного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | Понятие глас­ного звука[у] после мягких согласных в слиянии | | | | | | | Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после со­гласного - гласный звук [у], мягкость со­гласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, опреде­лять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих соглас­ные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | | | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, участвовать в диа­логе на уроке, соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие способности к правильным действиям в ус­ловиях адапта­ции к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 61 |  | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с.50-52 ) | | Какие звуки обозначаются буквой ц?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мыш­ления | Твердый глу­хой согласный звук, написание с буквами ы и и | | | | | | | Научатся: вычленять в словах звук [ц], произ­водить звукобуквенный анализ слов; читать сло­ги, слова и небольшой текст с изученными бук­вами | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельности |
| 62 |  | Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 53-55) | | Цели: совершенствовать на­выки правильного и созна­тельного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познако­мить детей со словами пред­метами, действиями и при­знаками; развивать внимание, фонематический слух, па­мять, мышление | Слова, обозна­чающие пред­меты, действия и признаки | | | | | | | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобук­венный анализ слов | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
| 63 |  | Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с.56-58) | | Какие звуки обозначаются буквой э?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | Чтение текста с паузами | | | | | | | Научатся: вычленять в словах звук [э], произ­водить звукобуквенный анализ слов; читать сло­ги, слова и небольшой текст с изученными бук­вами | | | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие способности к правильным действиям в ус­ловиях адапта­ции к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 64 |  | Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 59-61) | | Когда пишется буква э  Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Буква э не пи­шется после согласных букв ч, ш, ц, ж | | | | | | | Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное со­трудничество в разных си­туациях |
| 65 |  | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописа­ние сочета­ний ща, щу (с.62-65) | | Какие звуки обозначаются буквой щ?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правила­ми правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершен­ствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фоне­матический слух, память, мышление | Правила право­писания соче­таний ща и щу | | | | | | | Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий.  Научатся: вычленять в словах звук [щ'], про­изводить звукобуквен­ный анализ слов; читать слоги, слова и неболь­шой текст с изученными буквами | | | | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие способности к правильным действиям в ус­ловиях адапта­ции к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 66 |  | Чтение предло­жений и текс­тов с буква­ми Щ, щ (за­крепление) (с. 66-69) | | Цели: способствовать разви­тию грамотной речи посред­ством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навы­ки правильного и сознатель­ного чтения; развивать вни­мание, фонематический слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непар­ный согласный звук | | | | | | | Получат представление о правописании сочета­ний ща, щу.  Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | | | | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 67 |  | Буквы Ф, ф, обозначающие согласные зву­ки [ф], [ф'] (с.70-73) | | Какие звуки обозначаются буквой ф?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продол­жить работу по составлению пар звонких и глухих соглас­ных; совершенствовать на­выки правильного и созна­тельного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа по со­ставлению пар звонких и глу­хих согласных | | | | | | | Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобук­венный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные зву­ки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, од­ноклассников | Установка на эс­тетические потребности, цен­ности, чувства (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, об­щечеловеческой духовности) |
| 68 |  | Мягкий и твердый разделитель­ные знаки (с.74-78) | | Зачем в словах пишутся раз­делительные ь и ъ?  Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных зву­ках и буквах; совершенство­вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фоне­матический слух, память, мышление | Ь и ъ как пока­затели того, что согласный при произношении не должен сли­ваться с глас­ным звуком | | | | | | | Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с раздели­тельными ь и ъ, неболь­шой текст с изученными буквами, выполнять за­дания к стихотворным текстам | | | | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, од­ноклассников | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отношение сверстников друг к другу, к окру­жающим людям, учителям, пози­тивное сотруд­ничество в раз­ных ситуациях |
| 69-70 |  | Алфавит (с.78-81) | | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расши­рять и уточнять представле­ния об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и ло­гическое мышление; способ­ствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | | | | | | | Узнают последова­тельность букв в рус­ском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| 71 |  | Алфавит (с.78-81) | | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расши­рять и уточнять представле­ния об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и ло­гическое мышление; способ­ствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | | | | | | | Узнают последова­тельность букв в рус­ском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| **Послеазбучный период (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86-87) | | Что такое Отечество?  **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; вос­питывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства -гербом, флагом, гимном; со­вершенствовать навык выра­зительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Роди­не и ее истории | | | Отчизна, роди­на, дом, страна | | | | | | Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, слу­шать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близ­кие по смыслу к слову «отечество» | | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на эс­тетические по­требности, цен­ности, чувства (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовности) |
| 73 |  | В. Крупин. Первоучители словенские (с.88-89) | | Кто такие первоучители?  Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенст­вовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и ло­гического мышления | | | Первоучители словенские | | | | | | Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, объ­яснять смысл непонят­ных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 74 |  | В. Крупин. Первый бук­варь (с.90-91) | | Кто составил первый бук­варь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык пра­вильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и ло­гического мышления | | | Первые печат­ные русские учебники | | | | | | Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, опре­делять известную и неизвестную инфор­мацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 75 |  | Творчество А. С. Пушки­на - сказки (с.92-93) | | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  Цели: познакомить с био­графией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоя­тельному чтению, желание собирать свою детскую биб­лиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное от­ношение к книгам | | | Творчество А. С. Пуш­кина - сказки | | | | | | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из сти­хотворения, соотносить иллюстрацию в учебни­ке с книгами на выстав­ке, определять название сказки на основе иллю­страции | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре | | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 76 |  | Л. H. Толстой. Рассказы для детей (с.94) | | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать на­вык чтения по ролям; пробу­ждать интерес к творчеству русских писателей; воспиты­вать положительные качества личности | | | Рассказ, его от­личие от сказ­ки, чтение по ролям | | | | | | Научатся: правильно, плавно, бегло, вырази­тельно читать по ролям, определять смысл по­ступка героев, соотно­сить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толсто­го в учебнике | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 77 |  | К. Д. Ушинский о детях (с.95) | | Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творче­ством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки вы­разительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отно­шение к книгам | | | Педагог и писа­тель. Пересказ | | | | | | Научатся: правильно, осознанно и выразитель­но читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия расска­зов, соотносить главную мысль рассказов с на­званием рассказа | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 78 |  | Творчество К. И. Чуков­ского («Теле­фон», «Пута­ница») (с. 96-97) | | Что мы знаем о К. И. Чу­ковском?  Цели: познакомить с биогра­фией и творчеством К. И. Чу­ковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мыш­ления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | | | Кроссворд | | | | | | Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чу­ковского, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, рас­сказывать по рисунку о событиях, изображён­ных на нем | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение  и позицию | | | Адекватная мотивация: самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности |
| 79 |  | В. В. Бианки. Первая охота (с.98-99) | | Почему В. В. Бианки писал о животных?  Цели: познакомить с творче­ством В. В. Бианки; форми­ровать интерес детей к брать­ям нашим меньшим; разви­вать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логи­ческого мышления | | | Как «разгова­ривают» жи­вотные и птицы | | | | | | Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, отве­чать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других | | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 80 |  | Творчество С. Я. Маршака (с. 100-101) | | О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Марша­ка; развивать навыки вырази­тельного чтения, речи, памя­ти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | | | Кто такой Угомон? | | | | | | Научатся: декламиро­вать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему; оп­ределять тему выставки на основе предложен­ных вариантов | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| 81 |  | Творчество М. М. Приш­вина (с. 102-103) | | Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Приш­вина; развивать навыки выра­зительного чтения, речи, па­мяти и логического мышле­ния; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | | | Как М. М. Приш­вин «разговари­вал» с елочками? | | | | | | Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, зада­вать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помо­щью опорных слов, воспроизводить диалог героев | | | Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразо­вывать практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 82 |  | Творчество А. Л. Барто (с. 104-105) | | О ком писала А. Л. Барто?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихо­творение, раскрывать его смысл; развивать навыки вы­разительного чтения, речи, памяти и логического мыш­ления | | | Анализ стихо­творения | | | | | | Научатся: декламиро­вать стихотворение А. Л. Барто (читать наи­зусть), правильно, осоз­нанно и выразительно читать небольшие сти­хотворения, рассуждать на заданную тему | | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуля­ции своей деятельности.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 83 |  | С. В. Михал­ков. Котята (с. 106) | | Чем замечательны стихи С. В. Михалкова?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михал­кова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мыш­ления | | | Анализ поступ­ков героев | | | | | | Научатся: декламиро­вать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 84 |  | Б. В. Заходер. Два и три. (с. 107) | | Какая особенность в стихах Б. В. Заходера?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; учить анализировать стихо­творение, раскрывать его смысл; развивать навыки вы­разительного чтения, речи, памяти и логического мыш­ления | | | Юмористиче­ские стихи | | | | | | Научатся: декламиро­вать стихотворение Б. В. Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про­щаться, благодарить | | | Адекватная мотивация: ува­жительное от­ношение к иному мнению, терпимость |
| 85 |  | В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом (с.108) | | Какая особенность в стихах В.Д.Берестова?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.Д.Берестова; учить анализировать стихо­творение, раскрывать его смысл; развивать навыки вы­разительного чтения, речи, памяти и логического мыш­ления | | | Юмористиче­ские стихи | | | | | | Научатся: декламиро­вать стихотворение В.Д.Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про­щаться, благодарить | | | Адекватная мотивация: ува­жительное от­ношение к иному мнению, терпимость |
| 86 |  | Проект «Живая азбука» (с. 235) | | Цели: вспомнить, чему учи­лись с Азбукой; совершенст­вовать навыки выразительно­го чтения стихотворений о школе и учебе | | |  | | | | | | Научатся правильно, осознанно и вырази­тельно читать стихотво­рения наизусть | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | Адекватная мотивация: ува­жительное от­ношение к иному мнению, терпимость |
| 87 |  | Проект «Живая азбука» (с. 235) | | Цели: вспомнить, чему учи­лись с Азбукой; совершенст­вовать навыки выразительно­го чтения стихотворений о школе и учебе | | |  | | | | | | Научатся правильно, осознанно и вырази­тельно читать стихотво­рения наизусть | | | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: слушать собеседника | | | Адекватная мотивация: ува­жительное от­ношение к иному мнению, терпимость |
| Резервные уроки – 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПИСЬМО (100 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | | Дата | | Тема урока (страницы про­писи) | | Решаемые проблемы (цель) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | | понятия | | предметные результаты | | универсальные учебные действия  (УУД) | | личностные результаты | |
|  | Добукварный период (18 ч) | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1 | |  | | Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма (с. 3-5) | | Когда возникла письмен­ность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиенически­ми правилами письма | | Пропись, пра­вила, письменность, обложка, титульный лист | | Знания: научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных принадлежностях для письма Умения: соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы | | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» | |
|  | 2 | |  | | Рабочая стро­ка. (с. 6-8) | | Как правильно писать? Цель: познакомить с прави­лами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), верхней и нижней линией рабочей строки, выполнением графических заданий по образцу | | Правила пись­ма, образец, рабочая строка, контур, штри­ховка | | Знания: научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. Умения: следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, формули­ровать свои затруднения; со­блюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мо­тивация: лично­стная ответст­венность за свои поступки; соблюдение пра­вил здоровьесберегающего поведения | |
|  | 3 | |  | | Рабочая строка и межстрочное пространство (с.10-12, тетр.) | | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице тетради, выполнять графические упражнения по образцу. | | Рабочая строка, междустрочное пространство | | Научатся выполнять графические упражнения по образцу, ориентироваться на странице тетради, правильно располагать её на парте под наклоном, работать в рабочей строке. | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная мо­тивация: лично­стная самооценка; соблюдение пра­вил здоровьесберегающего поведения | |
|  | 4 | |  | | Прямые на­клонные и вер­тикальные ли­нии (с.23, 9) | | Какие линии бывают в про­писи?  Цели: познакомить с разли­новкой прописи и наклоном; учить применять гигиениче­ские правила письма при вы­полнении заданий | | Линии наклона, прямые, верти­кальные, | | Знания: научатся раз­личать направление линий.  Умения: находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: ставить  вопросы и обращаться за по­мощью | | Адекватная мо­тивация: лично­стная внутрен­няя позиция, са­мооценка; адап­тация поведения в детском кол­лективе | |
|  | 5 | |  | | Письмо коротких и длинных пря­мых наклон­ных линий (с. 24) | | В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, схемы слов | | Знания: научатся пи­сать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентиро­ваться на странице прописи, выполнять графические упражне­ния по образцу; пра­вильно удерживать руч­ку, располагать тетрадь под наклоном | | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помо­щью, задавать вопросы | | Адекватная мо­тивация: осозна­ние ответствен­ности; выработ­ка действий, ха­рактеризующих нормированное поведение уче­ника, члена дет­ского коллекти­ва, в адаптаци­онный период | |
|  | 6 | |  | | Письмо на­клонных пря­мых с закруг­лением внизу (с. 25,17) | | Каковы особенности напи­сания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, делить слова на слоги, ста­вить ударение | | Образец, на­клон, длинная линия с закруг­лением, поря­док написания, ударные и без­ударные слоги | | Знания: научатся пи­сать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударе­ние, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тет­радь под наклоном, сле­дить за правильной по­садкой | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам в поведении | |
|  | 7 | |  | | Длинная пря­мая наклонная линия с закруг­лением внизу (с. 26, 15, 19) | | Какова особенность написа­ния длинных прямых на­клонных линий с закруглени­ем внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, находить строку и межстроч­ное пространство; учить де­лить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, рабочая строка, ударение | | Знания: научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя удар­ный слог; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы, проявлять активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и по­знавательных задач | | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника», следова­ние правилам здоровьесберегающего пове­дения | |
|  | 8 | |  | | Прямая линия с закруглени­ем снизу и сверху (с. 27, 16, 18) | | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглени­ем снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, работа со схе­мами слов, с образцом на­писания | | Знания: научатся пи­сать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном; совершенст­вовать аккуратное письмо | | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства и применять про­стейшие навыки письма. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, слушать собе­седника | | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего учени­ка»; выработка действий, харак­теризующих нормированное поведение уче­ника, члена дет­ского коллекти­ва, в адаптаци­онный период | |
|  | 9 | |  | | Длинная на­клонная линия с петлей вни­зу (с. 28, 20) | | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вы­рабатывать усидчивость | | Образец, на­клон, линия с петлей, поря­док написания | | Знания: научатся пи­сать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изучен­ные элементы на рабо­чей строке; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, умение дого­вариваться о рас-пределении функ­ций и ролей в совместной деятельности | |
|  | 10 | |  | | Длинная на­клонная линия с петлей ввер­ху (с. 29-30) | | При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линия­ми с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, петля | | Знания: научатся пи­сать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном | | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопро­сы, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, адекватное восприятие предложений учителя, товари­щей по исправле­нию допущенных ошибок | |
|  | 11-12 | |  | | Письмо овалов и полуовалов (с.31-32,  13,22) | | Какова роль овалов и полу­овалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | | Образец, на­клон, овал, по­луовал «левый» и «правый», по­рядок и интер­вал написания | | Знания: научатся пра­вильно писать овалы, левые и правые полу­овалы.  Умения: писать эле­менты букв; правильно  удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные  умения и навыки, устанавли­вать соответствие полученно­го результата поставленной цели.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам и правилам | |
| 13 | |  | | Строчная и заглавная письменная буква а (с. 3-4) | | Какие элементы используют­ся при написании строчной буквы а? Какие элементы используют­ся при написании заглавной буквы А?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить пи­сать изучаемую букву | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | Знания: научатся пи­сать плавно строчную и заглавную букву а.  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и ви­деть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия в громкоречевой форме | | Самоопределе­ние позиции школьника на основе по­ложительного отношения к школе | |
| 14 | |  | | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5-6) | | Какие элементы используют­ся при написании строчной и заглавной букв о, 01 Где используются заглавные буквы?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, петля | | Знания: научатся пи­сать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы О, о в словах; ориен­тироваться на странице прописи | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего пове­дения | |
| 15 | |  | | Строчная буква и (с. 7) | | Какие элементы используют­ся при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву и в соот­ветствии с образцом, воспро­изводить форму изучаемой буквы и ее соединения с дру­гой буквой по алгоритму | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, прояв­ление активно­сти во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач | |
| 16 | |  | | Написание заглавной бук­вы И (с. 8) | | Какие элементы используют­ся при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву и в соот­ветствии с образцом, соблю­дать соразмерность элемен­тов букв | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема | | Знания: научатся пи­сать и распознавать за­главную букву И, соот­носить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | Регулятивные: развивать реф­лексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуля­ции своего действия | | Готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего пове­дения, адекват­ное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок | |
| 17 | |  | | Написание буквы ы (с. 9-10) | | Какую работу выполняет бук­ва ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используют­ся при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические уп­ражнения по образцу, отли­чать написание букв, изу­ченных ранее | | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | Знания: научатся пи­сать и распознавать букву ы, знать особен­ность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и усло­вий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | Готовность сле­довать нормам здоровьесберега-ющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различ­ных задач | |
| 18 | |  | | Прописная и строчная бук­ва у (с. 11) | | В чем особенность написания строчной буквы у? Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы у, У?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!» | | Пропись, рабо­чая строка, на­клон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и прописную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок | |
| Букварный период (68 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | Строчная бук­ва н (с. 14) | | Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы н? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с бук­вой н, читать и воспроизво­дить написание изучен­ных букв | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить само­стоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесбере-гающего пове­дения, принятие образа «хороше­го» ученика | |
| 20 | |  | | Прописная буква Н (с. 15) | | Какова последовательность правильного написания про­писной буквы Н. Цели: познакомить с написа­нием буквы Н; учить пра­вильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании пред­ложений и имен | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: применять изу­ченную букву на письме, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи; соблюдать со­размерность элементов буквы по высоте, шири­не и углу наклона | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесберегающего пове­дения | |
| 21 | |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать бук­вы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на стра­нице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предло­жение | | Знания: научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под дик­товку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тет­радь под наклоном; ори­ентироваться на страни­це прописи, записывать имена собственные | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | Осознание своей этнической при­надлежности и ответственно­сти за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | |
| 22 | |  | | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные зву­ки (с. 16) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания.  Цели: познакомить с написа­нием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предло­жения с буквами С, с | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с | | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений; при­нятие образа «хорошего уче­ника» | |
| 23 | |  | | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначаю­щие соглас­ные звуки (с 17) | | Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложе­ния к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, верхнее и нижнее со­единения | | Знания: научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи | | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика», концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений | |
| 24 | |  | | Строчная бук­ва к, обозна­чающая со­гласные звуки (с. 18) | | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизво­дить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изу­ченными буквами, состав­лять предложения к дан­ным схемам | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой к; со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | |
| 25 | |  | | Прописная буква К, обозначающая согласные звуки (с. 19) | | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы А? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формиро­вать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуаль­но, умение воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, одно­сложные слова | | Регулятивные: организовы­вать рабочее место под руко­водством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика» | |
| 26 | |  | | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.20) | | Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв. | | Предложение, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их. | | Научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе, соблюдать правила этикета. | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; определение общей цели и путей её достижения, принятие образа «хороше­го ученика» | |
| 27 | |  | | Прописная буква Т (с.21) | | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам, упражнять в письме буквосочетаний, формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв. | | Предложение, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | Научатся писать и распознавать прописную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, участвовать в диалоге на уроке. | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика» | |
| 28 | |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | | Как связно и ритмично пи­сать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного пись­ма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | Правила соеди­нения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | Знания: научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв | | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуника­тивных задач | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика», проявление чув­ства эмпатии как понимание чувств других людей и сопере­живания им | |
| 29 | |  | | Строчная бук­ва л, обозна­чающая со­гласные звуки (с. 23) | | Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изучен­ные письменные буквы, да­вать письменный ответ на вопрос | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, интони­рование пред­ложений, рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, осуществлять син­тез как составление целого из частей.  Коммуникативные: вы­полнять учебные действия в материализованной, гипер­медийной, громкоречевой и умственной формах | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других на­родов | |
| 30 | |  | | Прописная буква Л, обозначающая согласные зву­ки (с. 24) | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собствен­ных? Чем похожи и чем от­личаются печатная и пись­менная буквы Л? Цели: учить писать заглав­ную букву Л; формировать навыки правильного плавно­го письма, записывать слова после слого-звукового разбо­ра с учителем | | Предложение, правила написания предло­жения, инто­нирование предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать букву Л, правильно  располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руковод­ством учителя, прове­рять написанное; со­блюдать гигиенические правила письма; ориен­тироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты  и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия в мате­риализованной, гипермедий­ной, громкоречевой и умст­венной формах | | Проявление чув­ства эмпатии  как понимания чувств других людей и сопере­живания им | |
| 31 | |  | | Написание слов и пред­ложений с изу­ченными бук­вами (с. 25) | | Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их по­следовательность, воспроиз­водить написание письменно­го текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | | Предложение, правила напи­сания предло­жения, инто­нирование предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руковод­ством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообще­ния в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия в мате­риализованной, гипермедий­ной, громкоречевой и умст­венной формах | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 32 | |  | | Строчная буква р, обознача­ющая соглас­ные звуки (с. 26) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ? Из каких элементов состоит строчная буква р? Цели: развивать умения пи­сать строчную букву р, пра­вильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с об­разцов; учить проверять на­писанное при помощи сличе­ния с текстом-образцом | | Ребусы;пред­ложение, пра­вила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы,обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 33 | |  | | Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 27) | | Какую работу выполняет за­главная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения пи­сать заглавную букву Р, сло­ва и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложе­ние, проверять написанное при помощи сличения с тек­стом-образцом | | Ребусы; рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмер­ность элементов буквы | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в про­писи.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования деятельности | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 34 | |  | | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с. 28) | | Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строч­ную букву в, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нор­мы речевого этикета | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 35 | |  | | Заглавная бук­ва В, обозна­чающая со­гласные звуки (с. 29) | | Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую бук­ву в именах людей | | Ребусы; рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный во­прос; писать имена соб­ственные | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | | Установка на положитель­ное отношение к обучению | |
| 36 | |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от но­вой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения уз­навать графический образ изученных букв, писать изу­ченные буквы, слова и пред­ложения с ними; учить спи­сывать с печатного текста письменными буквами | | Ребусы; рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся обо­значать звуки соответ­ствующими буквами, записывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста пись­менными буквами, со­блюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | Установка на положитель­ное отношение к обучению | |
| 37 | |  | | Строчная бук­ва е (с. 31) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы e? Какие звуки обо­значает буква е в начале сло­ва и после гласных? Цели: учить писать строч­ную букву ё, слова и пред­ложения с ней после их пред­варительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять напи­санные предложения; разви­вать речь, внимание, мышле­ние, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | | Йотированная гласная, рабо­чая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать строчную букву е. Умения: правильно рас­полагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично рас­полагать буквы на стро­ке, работать по алго­ритму | | Регулятивные: анализировать и передавать информацию уст­ным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | Наличие потреб­ности в оказании помощи товари­щам (консультирование) по выполнению учеб­ных действий и желания взаимосотрудничества | |
| 38 | |  | | Заглавная бук­ва Е (с. 32) | | Какую работу выполняет за­главная буква Е? Из каких элементов она состоит? Все­гда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглав­ную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать уме­ния правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, воскли­цательный и вопросительный знаки в конце), давать пись­менный ответ на вопрос | | Йотированная гласная; ребу­сы; рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью, формулировать собст­венное мнение и позицию, ис­пользовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | | Установка на положитель­ное отношение к обучению | |
| 39 | |  | | Строчная буква п, обо­значающая согласные звуки (с. 3, пропись № 3) | | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы и? Из каких элементов состоит строчная буква л? Цель: учить писать строчную букву л, правильно распола­гать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | | Рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мяг­кие согласные; профессии | | Знания: научатся пи­сать строчную букву п. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыс­лу, проверять написан­ное, ритмично распола­гать буквы на строке, работать по алгоритму | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | |
| 40 | |  | | Заглавная бук­ва П, обозна­чающая со­гласные зву­ки (с. 4) | | Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглав­ную букву П, слова и пред­ложения с ней, писать боль­шую букву в именах людей; развивать мышление, внима­ние, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | | Рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их, имена собствен­ные; покупки | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву 77, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика» | |
| 41 | |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 5) | | Какие изученные буквы мо­гут получиться из данных элементов?  Цели: развивать умения уз­навать графический образ изученных букв, писать изу­ченные буквы, слова и предложения с ними; учить спи­сывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на во­просы; продолжить знаком­ство с профессиями людей | | Элементы букв, заголовок текста | | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и пред­ложения после их предварительного разбора; демонстрировать пони­мание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения, вносить необходимые коррек­тивы в действие после его за­вершения на основе его оцен­ки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватное вос­приятие предло­жений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 42 | |  | | Строчная бук­ва м, обозна­чающая со­гласные звуки (с. 6) | | Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и пись­менные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изучен­ные письменные буквы, спи­сывать с печатного текста; закреплять умения употреб­лять заглавную букву при написании имен собствен­ных, оформлять на письме все виды предложений | | Имена собст­венные, печат­ный, письмен­ный текст; ребусы | | Знания: научатся пи­сать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства; работать с пропи­сью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: вы­полнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, народов, культур и рели­гий, самостоя­тельность и лич­ная ответствен­ность за свои поступки | |
| 43 | |  | | Заглавная буква М, обо­значающая согласные звуки (с. 7-8) | | Какую работу выполняет за­главная буква M? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглав­ную букву М, слова и пред­ложения с ней; развивать уме­ние писать большую букву в кличках животных, орфо­графическую зоркость, мыш­ление, внимание, фонемати­ческий слух; воспитывать интерес к родному языку | | Имена собст­венные, клички животных, схе­мы слов и пред­ложений | | Знания: научатся пи­сать букву М, правиль­но располагать буквы и их соединения. Умения: записывать сло­ва и предложения после слого-звукового разбора под руководством учи­теля, писать имена соб­ственные, проверять на­писанное; ритмично рас­полагать буквы на строке | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | Проявление экологической культуры: цен­ностное отноше­ние к природно­му миру; само­стоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки | |
| 44 | |  | | Строчная буква з, обо­значающая согласные звуки (с. 9) | | Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы 3?  Цели: учить писать строч­ную букву з, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструиро­вать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | | Знания: научатся пи­сать строчную букву 3. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыс­лу; ритмично распола­гать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Выражение ус­тойчивой внут­ренней позиции школьника на основе поло­жительного отношения к школе | |
| 45 | |  | | Заглавная буква 3, обо­значающая согласные звуки (с. 10) | | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглав­ную букву 3, слова и предло­жения с ней; развивать уме­ния писать большую букву в именах людей, орфографи­ческую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | | Слого-звуковой разбор, имя собственное | | Знания: научатся пи­сать букву 3, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звуко­вого разбора с учителем, писать имена собствен­ные, восстанавливать деформированные пред­ложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизво­дить форму букв по ал­горитму | | Регулятивные: преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необ­ходимую информацию из ри­сунков и схем.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Ценностное от­ношение к при­родному миру | |
| 46 | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и пред­ложений с изу­ченными бук­вами (с. 11) | | Какая буква-родственница есть у буквы 3? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфо­графическое чтение по сло­гам: все слова со звуками в сильных позициях); разви­вать орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | Вопроситель­ные предложе­ния; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник | | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора. Умения: дифференци­ровать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использо­вать на письме изучен­ные буквы | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, передавать информацию устным и пись­менным способами. Коммуникативные: опреде­лять цели, функции участни­ков, способов взаимодействия | | Ориентировка на гуманистиче­ское сознание: признание цен­ности человека как личности, проявление спо­собности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность ис­пользовать свои права и выпол­нять свои обя­занности | |
| 47 | |  | | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 12, 14) | | На что похожа буква б? Из каких элементов она со­стоит?  Цели: учить писать строч­ную букву б; дать понятия «форма слова» и «родствен­ные слова»; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | Твердые и мяг­кие, парные звонкие и глу­хие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | | Знания: научатся соот­носить слова, написан­ные печатным и пись­менным шрифтом. Умения: дифференци­ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собст­венные действия; де­монстрировать понима­ние звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения | | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды | |
| 48 | |  | | Заглавная бук­ва Б, обозначающая со­гласные звуки (с. 13, 15) | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы б! Цели: учить писать заглав­ную букву Б, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, проверять написан­ное при помощи сличения с текстом-образцом; фор­мировать алгоритм списы­вания слов и предложений с образцов | | Предложение, кличка живот­ного, имена собственные | | Знания: научатся пи­сать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным об­разцом, записывать под диктовку слова и предложения; демон­стрировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание | | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
| 49 | |  | | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 16) | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? Цели: учить писать строч­ную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в сло­гах и словах, контролировать этапы своей работы, оцени­вать процесс и результат вы­полнения задания | | Парные звон­кие и глухие согласные; ре­бусы | | Знания: научатся пи­сать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения, адекватно воспринимать пред­ложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе | |
| 50 | |  | | Заглавная буква Д, обо­значающая согласные звуки (с. 17) | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглав­ную букву Д, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие со­гласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | | Парные звон­кие и глухие согласные, род­ственные слова; профессии лю­дей; ребусы | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать с печатного текста, за­писывать под диктовку слова и предложения, кон­тролировать этапы своей работы, ритмично распо­лагать буквы на строке; формировать навык ра­боты по алгоритму | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, использовать речь для регуля­ции своего действия | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие | |
| 51 | |  | | Строчная и прописная буквы д, Д (с. 18-19) | | Какие изученные буквы мо­гут получиться из данных элементов?  Цель: учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв, употреблять прописную бук­ву в названиях рек | | Названия рек, пословицы; обобщающее слово | | Знания: научатся пра­вильно располагать бук­вы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать с печатного текста, упо­требляя изученные за­главные буквы; демон­стрировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме буквы, писать имена собственные | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и поша­говый контроль по результату. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее дос­тижения, строить монологиче­ское высказывание, владеть диалогической формой речи | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 52 | |  | | Строчная бук­ва я, обозна­чающая два звука (с. 20) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы я? Какие звуки обо­значает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строч­ную букву я, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать вы­полнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ябло­ко», «Зоя», конструировать предложения; развивать ор­фографическую зоркость | | Название госу­дарства; йоти­рованная глас­ная буква | | Знания: научатся пи­сать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложе­ния с комментировани­ем, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах; конструировать пред­ложения, применять изученные правила пра­вописания; соблюдать гигиенические требо­вания | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Проявление этических чувств, добро­желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| 53 | |  | | Заглавная бук­ва Я, обозна­чающая два звука (с. 21) | | Какую работу выполняет за­главная буква Я1 Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? Цели: учить писать заглав­ную букву Я, правильно рас­полагать буквы и слова в строке; формировать алго­ритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в про­верке написанного при по­мощи сличения с текстом-образцом | | Имена собст­венные, йоти­рованная глас­ная буква | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), связно и рит­мично писать буквы и их соединения в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоя­тельно создавать и формули­ровать познавательную цель. Коммуникативные: догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета | | Ориентировка на гуманистиче­ское сознание: ответственность человека за об­щее благопо­лучие | |
| 54 | |  | | Строчная и прописная буквы я,Я (с. 22) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягко­сти согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв; отрабатывать навык списы­вания по алгоритму; записы­вать предложения под дик­товку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозна­чающие мяг­кость соглас­ных звуков; планеты | | Узнают, что в начале слова буква я обознача­ет два звука, а после согласного - мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения по­сле их предварительно­го разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я -а. Умения: записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | Регулятивные: определять последовательность промежу­точных целей и соответст­вующих им действий с учетом конечного результата, учиты­вать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, находить нужную ин­формацию.  Коммуникативные: осуще­ствлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, то­варищей по ис­правлению допущенных ошибок | |
| 55 | |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и пред­ложений с изу­ченными бук­вами (с. 23) | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв; отрабатывать навыки списы­вания по алгоритму, записывать предложения под дик­товку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | Многозначные слова, йотиро­ванная гласная буква | | Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласно­го - мягкость согласного. Знания: научатся моде­лировать и анализиро­вать поэлементный со­став изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | Регулятивные: определять последовательность промежу­точных целей и соответст­вующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, строить сооб­щение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | | Внутренняя позиция школь­ника на основе положительного отношения к шко­ле, адекватное восприятие пред­ложений учителя, товарищей по исправлению  допущенных  ошибок | |
| 56 | |  | | Строчная буква г, обо­значающая согласные звуки (с. 24) | | Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную бук­ву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изу­ченной буквой, контролиро­вать этапы своей работы, оценивать процесс и резуль­тат выполнения задания | | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побуди­тельное пред­ложение | | Знания: научатся пи­сать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные пе­чатным и письменным шрифтом, контролиро­вать собственные дейст­вия, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Принятие образа «хорошего» уче­ника, ценност­ное отношение к природному миру | |
| 57 | |  | | Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с. 25--26) | | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглав­ную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | | Знания: научатся пи­сать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печат­ного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Адекватная мотивация: осознание ответ­ственности, са­мостоятельная и личная ответ­ственность за свои поступ­ки, установка на здоровый об­раз жизни; вы­работка дейст­вий, характери­зующих норми­рованное пове­дение ученика, члена детского коллектива, в адаптацион­ный период | |
| 58 | |  | | Строчная бук­ва ч, обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27) | | Чем похожи и чем отлича­ются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строч­ную букву ч, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упраж­нять в списывании предло­жений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, правописание ча, чу | | Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, прове­рять написанное; со­блюдать гигиенические навыки письма (пра­вильная посадка, поло­жение тетради, ручки и т. д.) | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее дости­жения | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие | |
| 59-60 | |  | | Заглавная бук­ва Ч, обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28-29) | | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглав­ную букву Ч, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использо­вать знания о правиле напи­сания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, пра­вописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы | | Знания: научатся пи­сать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным об­разцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с пе­чатного текста, записы­вать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы; соблюдать ги­гиенические навыки письма (правильная по­садка, положение тетра­ди, ручки и т. д.) | | Регулятивные: преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, сформированность самооценки на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | |
| 61 | |  | | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука(с. 30) | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический раз- бор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; раз­вивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить воспитывать лю­бовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | Ценностное от- ношение к при- родному миру, готовность следовать нормам - природоохранного поведения, осознание ответ­ственности че­ловека за общее благополучие | |
| 62 | |  | | Буква ь (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (с. 31). Буква ь в середине слова (с.32) | | Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить проводить фонети­ческий разбор слов с ь; вос­питывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен­ные предметы | | Знания: научатся пи­сать слова с ь, объяс­нять функцию ь, разли­чать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифициро­вать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные спо­собы обозначения мяг­кости согласных | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 63 | |  | | Строчная бук­ва ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, про­пись № 4) | | Цели: учить писать строч­ную букву ш, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложе­ния с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Сочетание ши,  шипящие со­гласные звуки, парный глу­хой, всегда твердый; мно­гозначные слова | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по- | |
| 64 | |  | | Заглавная бук­ва Ш, обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 4) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы ш?  Почему надо запомнить написание буквы и в соче­тании ши?  Цели: учить писать заглав­ную букву Ш, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать уме­ниям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, спи­сывать предложения с пись­менного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | | Сочетание ши, правило, ши­пящие соглас­ные звуки, пар­ный глухой, твердый; по­словица | | Знания: научатся пи­сать букву Ш, правиль­но располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, употреблять изу­ченные правила письма с сочетанием ши, спи­сывать с печатного тек­ста, записывать под диктовку слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений, различать и использо­вать на письме изучен­ные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание собственной ответственности за общее благо­получие | |
| 65 | |  | | Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочета­нием ши (с. 5) | | Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и?  Цели: учить соотносить зву­чание и написание слова, объяснять случаи расхожде­ния звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учеб­ного труда | | Сочетание ши, правило, ши­пящие соглас­ные звуки, парный глухой, всегда твердый | | Знания: научатся соот­носить звучание и напи­сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных эле­ментов.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, выполнять звуко­буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с соче­танием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать ги­гиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Сформирован­ность самооцен­ки на основе критериев успешности учебной дея­тельности | |
| 66 | |  | | Строчная бук­ва ж, обозначающая твер­дый согласный звук (с. 6) | | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных соглас­ных звуков?  Цели: учить писать строч­ную букву ж, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Сочетание жи, шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности. Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в сов- местной работе, обоснование своей точки зрения | |
| 67 | |  | | Заглавная бук­ва Ж, обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 7, 8, 9) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы Ж? Почему надо за­помнить написание буквы и в сочетании ши? Цели: учить писать заглав­ную букву Ж, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использо­вать знания о правиле напи­сания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость; воспиты­вать культуру учебного труда | | Сочетание жи, шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый; клич­ки животных | | Знания: научатся пи­сать букву Ж, правиль­но располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, употреблять изу­ченные правила письма с сочетанием ши, спи­сывать с печатного тек­ста, записывать под диктовку слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений, различать и использо­вать на письме изучен­ные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | Учебно-познава­тельная мотива­ция, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды | |
| 68 | |  | | Строчная бук­ва ё, обозна­чающая два звука (с. 10) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ё?  Какие звуки обозначает бук­ва ё в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строч­ную букву ё, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложе­ния, давать правильное на­звание детенышам животных, используя правила словооб­разования; развивать орфо­графическую зоркость | | Йотированная гласная буква; детеныши ди­ких животных | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; давать правильное на­звание детенышам жи­вотных, используя пра­вила словообразования; связно и ритмично пи­сать буквы и их соеди­нения в словах | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 69 | |  | | Строчная бук­ва ё, после со­гласных (с. 11) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягко­сти согласных звуков? Цель: учить обозначать бук­вами твердые и мягкие со­гласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название дете­нышам животных, используя правила словообразования | | Йотированная гласная буква, мягкость со­гласных; дете­ныши диких и домашних животных | | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обо­значать буквами твер­дые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предваритель­ного разбора; образовы­вать родственные слова | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 70 | |  | | Заглавная бук­ва Ё, обозна­чающая два звука (с. 12) | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? Цели: учить писать заглав­ную букву Ё, правильно рас­полагать буквы и слова в строке; формировать алго­ритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Йотированная гласная буква, мягкость со­гласных | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале пред­ложения, в именах соб­ственных), правильно определять функции буквы ё, контролиро­вать этапы своей работы | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 71 | |  | | Буква й. Слова с бук­вой й (с. 13-14) | | Что вы знаете о букве и краткое и букве и? Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соот­ветствующую ему букву, пи­сать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. в конце предложения; воспи­тывать готовность следовать здоровому образу жизни | | Звонкий со­гласный звук, всегда мягкий | | Знания: научатся пи­сать букву й, соотносить звук [й'] и соответст­вующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять сло­говой и звукобуквенный анализ слов, анализиро­вать уместность исполь­зования восклицатель­ного знака в конце предложения; закреп­лять гигиенические на­выки письма (правиль­ная посадка, положение  тетради, ручки и т. д.) | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | Самостоятельная и личная ответ­ственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни | |
| 72 | |  | | Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 15) | | На что похожа буква х? Из каких элементов она со­стоит?  Цели: учить писать строч­ную букву л:, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предло­жения с изученными буква­ми, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий | | Знания: научатся пи­сать строчную букву X. Умения: записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям; связное и рит­мичное написание букв и их соединений в сло­вах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Мотивация учебной дея­тельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного поведения | |
| 73 | |  | | Заглавная буква X, обозначающая согласные звуки (с. 16) | | Для чего нужна прописная буква X? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглав­ную букву X, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, упот­реблять прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных; анализиро­вать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий; слож­ные слова, хле­бороб | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), анализировать уместность использова­ния восклицательного знака в конце предло­жения, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание | |
| 74 | |  | | Строчная бук­ва ю, обозна­чающая два звука [й'у] (с. 19) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ю?  Какие звуки обозначает бук­ва ю в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строч­ную букву ю, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звукобуквен­ный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависи­мости от значения слова, конструировать предложе­ния; развивать орфографиче­скую зоркость | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | | Социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | |
| 75 | |  | | Заглавная бук­ва Ю, обозна­чающая два звука (с. 20) | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? Цели: учить писать заглав­ную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить пись­менно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Буква, обозна­чающая два звука, логиче­ское ударение; имена собст­венные | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), правильно определять функции буквы ю, контролиро­вать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения | | Эмпатия как по­нимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире | |
| 76 | |  | | Письмо слов и предложе­ний с изучен­ными буквами (с. 17,18, 21) | | Какие умения будем отраба­тывать при выполнении зада­ний на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв; отрабатывать навык списы­вания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонема­тический слух, орфографиче­скую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки; тире | | Знания: научатся моде­лировать и анализиро­вать поэлементный со­став изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференци­ровать и распознавать изучаемый звук, без ис­кажений записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задач, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии коммуникативных и по­знавательных задач | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | |
| 77 | |  | | Строчная бук­ва ц, обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 22) | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отлича­ется звук ц от ранее изучен­ных согласных звуков? Цели: учить писать строч­ную букву ц, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; раз­вивать орфографическую зоркость, творческое вооб­ражение | | Всегда твер­дый, глухой непарный со­гласный звук, слова-исклю­чения (буквы и, ы после ц) | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности, при­нятие образа «хорошего уче­ника» | |
| 78 | |  | | Заглавная бук­ва Ц, обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 23) | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц Цели: учить писать заглав­ную букву Ц, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностя­ми написания букв и, ы по­сле ц; познакомить со слова­ми-исключениями | | Всегда твердый, глухой непар­ный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | | Знания: научатся писать заглавную букву Ц, уз­нают особенности напи­сания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на стро­ке, без искажений, оце­нивать правильность выполнения работы, демонстрировать пони­мание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения | |
| 79 | |  | | Строчная и прописная буквы ц, Ц (с. 24) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо за­помнить написание букв и, ы после ц?  Цели: учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения гра­мотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость; воспиты­вать культуру учебного труда | | Всегда твердый, глухой непар­ный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | | Знания: научатся использовать на уроке зна­ния о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искаже­ний, записывать слова и предложения после их предварительного раз­бора, знать особенности написания букв н, ы после ц, оценивать пра­вильность выполнения работы; закреплять ги­гиенические навыки письма (правильная по­садка, положение тетра­ди и т. д.), контролиро­вать этапы своей работы | | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориен­тиры действия в учебном ма­териале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, строить моноло­гическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | | Участие в со­вместной работе, обоснование своей точки зрения | |
| 80 | |  | | Строчная бук­ва э, обозна­чающая глас­ный звук (с. 25) | | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы э?  Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формиро­вать навык работы по алго­ритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; дове­сти до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; кор­ректировать деформирован­ные предложения; развивать орфографическую зоркость | | Гласный звук; текст | | Знания: научатся пи­сать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искаже­ний, записывать слова и предложения после их предварительного раз­бора, корректировать деформированные предложения, образо­вывать новые слова, формы слов по знако­мым моделям, контро­лировать этапы своей работы; связное и рит­мичное написание букв и их соединений в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Социально ориентирован­ный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий | |
| 81 | |  | | Заглавная бук­ва Э, обозначающая глас­ный звук (с. 26) | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  Цели: учить писать заглав­ную букву Э, слова и пред­ложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, ор­фографическую зоркость, мышление, внимание, фоне­матический слух; прививать детям стремление трудиться | | Гласный звук, удвоенные со­гласные, имена собственные; текст | | Знания: научатся пи­сать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, записывать под диктовку имена собст­венные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| 82 | |  | | Строчная бук­ва щ, обозна­чающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 27) | | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных соглас­ных звуков?  Цели: учить писать строч­ную букву щ, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; выра­батывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфо­графическую зоркость, твор­ческое воображение | | Характеристика звука [щ']: со­гласный, непарный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание ща, щу | | Знания: научатся писать строчную букву щ, сло­ва с сочетаниями ща, щу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролиро­вать этапы своей работы | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познава­тельную цель, контролировать и оценивать процесс и резуль­тат деятельности. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | | Задавать вопро­сы, необходи­мые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 83 | |  | | Слоги ща, щу (с. 28) | | Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглав­ную букву Щ, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения гра­мотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выде­лять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щ']: со­гласный, непар­ный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание ща, щу | | Знания: научатся пи­сать букву Щ, правиль­но располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать соб­ственные буквы с пред­ложенным образцом, употреблять изученные правила письма с соче­таниями ча, чу, списы­вать с печатного текста, записывать под диктов­ку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот- | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров, планировать учеб­ное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в совместной работе, обосно­вание своей точ­ки зрения | |
| 84 | |  | | Строчная и прописная буквы щ, Щ. Написание слов с сочета­ниями ща, щу (с. 28) | | Почему в сочетаниях ча - ща, чу - щу надо запомнить напи­сание гласных? Какие буквы можно смоделировать из пред­ложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочета­ниями ща, щу; развивать ор­фографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук; пра­вописание ща, щу; ребусы | | Знания: научатся гра­мотно использовать знания о правиле напи­сания слов с сочетания­ми ща, щу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, выполнять звуко­буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с соче­таниями ча, чу, ча - ща, списывать с печатного текста, употребляя изу­ченные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | |
| 85 | |  | | Строчная и заглавная бук­ва ф, обозна­чающая со­гласные звуки [ф],[ф'] (с. 30-31) | | На что похожа буква ф? Из каких элементов она со­стоит?  Цели: учить писать строч­ную букву ф, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непар­ный, твердый и мягкий со­гласный звук | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать сло­ва и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знако­мым моделям, контроли­ровать этапы своей ра­боты, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Мотивация учебной дея­тельности, гуманистиче­ское сознание | |
| 86 | |  | | Буквы ь, ъ (с. 32) | | Какую «работу» могут вы­полнять в словах 6 и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягко­сти согласного и для раз­дельного написания соглас­ного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ь и ъ | | Буквы, не име­ющие звуков | | Знания: научатся пи­сать ь и ъ, понимать функции букв ЬИЪ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе­ние слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; де­монстрировать понима­ние звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, общие приемы ре­шения задач, анализировать информацию.  Коммуникативные: анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
| Послебукварный период (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | |  | | Алфавит. Звуки и буквы | | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - A3 да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту, рассматривать иллю­страции по тематике урока, вести беседу | | Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым акку­ратным письмом с уче­том гигиенических требований | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | |
| 88 | |  | | Повторение по теме «Пар­ные согласные звуки». Спи­сывание текста (15 мин) | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить бук­вой парный согласный в кон­це слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенно­стями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в со­ответствии с правилами письма | | Парные глухие и звонкие со­гласные звуки | | Знания: научатся рас­познавать и характери­зовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать бук­вой парный согласный в конце слова, приво­дить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы сво­ей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
| 89 | |  | | Оформление предложений в тексте | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. Коммуникативные: прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
| 90 | |  | | Слуховой дик­тант (15 мин) | | Какие правила письма вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изучен­ными правилами | | Правила пись­ма, орфограммы | | Знания: научатся пи­сать слова под диктовку без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать и оце­нивать этапы своей работы; владеть раз­борчивым аккуратным письмом с учетом ги­гиенических требований | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать уста­новленные правила. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельно­сти, адекватное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок | |
| 91-92 | |  | | Правописание безударных гласных в кор­не слова | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | Знания: научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | |
| 93-94 | |  | | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | Знания: научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| 95 | |  | | Правописание жи - ши | | Почему надо запомнить на­писание буквы и в сочетани­ях жи — ши?  Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочета­ниями жи - ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать сло­ва с сочетаниями жи - ши | | Сочетание жи -ши, шипящие согласные зву­ки, парные звонкие и глу­хие, всегда твердые; правило право­писания | | Знания: научатся объ­яснять, почему в соче­таниях жи - ши надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова с сочетаниями жи - ши, применять правила пра­вописания слов с сочетаниями жи - ши, контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. Коммуникативные: осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | |
| 96 | |  | | Правописание  ча - ща, чу - щу | | Почему в сочетаниях ча - ща, чу – щу надо запомнить напи­сание гласных? Цели: уточнить знания о на­писании слов с сочетаниями ча- ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а иу надо запом­нить; учить писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу | | Сочетания ча -ща, чу - щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | | Знания: научатся объ­яснять, почему в соче­таниях ча - ща, чу - щу надо запомнить напи­сание гласных any. Умения: писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями ча - ща | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова­нии способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво­лические средства. Коммуникативные: анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | | Осознание от­ветственности человека за общее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | |
| 97 | |  | | Правописание чк— чн, щн | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний чк –чн, щн?  Цели: учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | | Буквосочетания чк – чн, щн; правило | | Знания: научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
| 98 | |  | | Заглавная бук­ва в именах  собственных | | Какие слова надо писать с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, названия городов, рек, деревень, улиц, слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | Знания: научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других | | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа  «хорошего уче­ника» | |
| 99 | |  | | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная бук­ва в именах собственных | | Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения уча­щихся зрительно находить в тексте орфограммы на изу­ченные правила, писать в со­ответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложе­ния на письме в соответствии с изученными правилами | | Орфограммы, правила | | Знания: научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальных затруднений | | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности | |
| 100 | |  | | Заглавная бук­ва в именах  собственных | | Какие слова надо писать с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички живот­ных, слова - названия городов, рек, деревень, улиц. | | Знания: научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других | | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа  «хорошего уче­ника» | |
| Резерв учебного времени (10 часов) на итоговое повторение в конце учебного года. | | | | | | | | | | | | | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обе­спечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамо­те направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активиза­цию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом прин­ципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и лите­ратурного образования. Его содержание направлено на создание мотива­ции к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных ком­муникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в сло­вах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подго­товительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Уча­щиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разы­грывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в про­ектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского язы­ка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспри­нимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включе­ние данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лекси­ческой, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учеб­ных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообра­зовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осу­ществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладе­ние речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст дей­ственную основу для обучения школьников созданию текстов по образ­цу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произно­шения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лек­сических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обо­гащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматиче­ских понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобще­ния, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформирован-ность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографиче­ский самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащими­ся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками. Школьники будут работать с ин­формацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также соз­давать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого разви­тия детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и система­тизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям обшей культуры и гражданской по­зиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста[[1]](#footnote-1).

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарица­тельных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осозна­ние их сходства и различия/* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклица­тельные.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов

* разделительные ъ и ь;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

* Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
* Тематическое планирование к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
* Тематическое планирование по русскому языку к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык. 1 класс»

**Тематическое планирование (50 ч +10ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
| Понятия | Предметные  результаты | | | УУД | | Личностные результаты |
| Наша речь (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 21.02 | | Язык и речь. У.с.6-7 | | Для чего нужна речь? Какой бывает речь? | Речь, язык, устная и письменная речь | Познакомятся с учебником и с условными обозначениями в нём. Узнают, что такое речь и что такое язык. Научатся различать письменную и устную речь. | | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | | Мотивация учеб­ной деятельности |
| 2 | 22.02 | | Русский язык – родной язык русского народа. У.с.8 | | Что такое родной язык? | Родной язык, государственный язык. | Познакомятся с понятиями. Узнают правильное написание словосочетания русский язык. Научатся выбирать из текста предложения для записи. | | | Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать и анализировать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Рос-  сии |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 24.02 | Текст. Предложение. У.с.10-11 | | | Что такое предложение? Цели: сформировать понятие о том, что предложение выра­жает законченную мысль; совершенствовать каллиграфи­ческий навык | Предложение, интонация, законченная мысль | | Узнают, что предложе­ние выражает закончен­ную мысль.  Научатся каллиграфиче­ски правильно писать изученные буквы | | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 4 | 27.02 | Текст. Предложение. У.с.12-13 | | | Как на письме обозначить на­чало и конец предложения? Цели: сформировать навык правильного обозначения на­чала и конца предложения; совершен­ствовать каллиграфический навык | Прописная бук­ва в начале предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | | Узнают, что начало предложения обознача­ется прописной буквой, конец предложения – разными знаками. Научатся: писать про­писную букву в начале предложения, знаки в конце предложения, четко, без искажений писать строч­ные и прописные буквы, соединения, слова | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 5 | 28.02 | Диалог. У.с.14-16 | | | Что такое диалог? Как оформить диалог на письме? | Диалог | | Узнают, что такое диалог и как узнать его в тексте. Научатся читать диалог по ролям, записывать часть диалога. | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты Коммуникативные: работать в паре, договариваться с партнёром. | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| Слова, слова, слова ... (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 29.02 | | | Что такое слово? У.с.18-20 | Что такое слово? Что такое название предмета? Цели: уточнить знания о том, что названия предметов - это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексиче­ский запас учащихся | Слово - назва­ние предмета | | Узнают, что названия предметов - это слова. Научатся: называть предметы окружающего мира, произносить (чи­тать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произно­сить скороговорки | | Регулятивные: самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях.  Познавательные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Принятие образа «хорошего уче­ника», мотивация учебной деятель­ности | |
| 7 | 01.03 | | | Что могут называть слова? У.с.21-24 | На какие вопросы отвечают слова - названия предметов? На какие вопросы отвечают слова-действия? На какие вопросы отвечают слова - признаки предметов? | Вопросы кто? и что?, что делать? что сделать?, какой? какая? какое? какие? | | Узнают, что слова - предметы отвечают на вопросы кто? или что, слова - действия, отвечают на вопросы что де­лать? что сделать?, сло­ва - признаки предмета отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называю­щее; писать словарные слова | | Регулятивные: самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родите­лей и других людей по исправ­лению допущенных ошибок. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: использо­вать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, об­ращаться за помощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 8 | 02.03 | | | Тематические группы слов. «Вежливые слова». У.с.25-26 | Какие слова мы называем «вежливыми»? | «Вежливые» слова, невежа, невежда. | | Узнают об особой группе слов русского языка. Научатся употреблять эти слова в речи; работать с толковым словарём в учебнике. | |  | Устойчивое следование  в поведении социальным нормам. | |
| 9 | 05.03 | | | Слова однозначные и многозначные (общее представление). У.с.26-30 | Сколько значений может быть у слова? | Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по смыслу слова | |  | |  |  | |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 06.03 | | | Слог как минимальная произносительная единица. У.с.32-33 | Как определить сколько в слове слогов? Из каких звуков может состоять слог? | Слог | |  | |  |  | |
| 11 | 07.03 | | | Деление слов на слоги. У.с.33-34 | Как правильно разделить сло­во на слоги?  Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совер­шенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов | Деление слов на слоги | | Узнают, что слог обра­зует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двуслож­ные и трёхсложные сло­ва, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 12 | 09.03 | | | Перенос слов. У.с.36-37 | Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с прави­лом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги | Перенос слов, правила пере­носа | | Узнают правила пере­носа слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 13 | 12.03 | | | Перенос слов. Развитие речи. У.с.37-38 |
| 14 | 13.03 | | | Ударение. У.с.39-41 | Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с поня­тиями «ударный гласный» | «Ударный» или  «безударный»  гласный | | Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпиче­ские нормы в наиболее употребительных словах | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятельности, ориента­ция на анализ соответствия результатов тре­бованиям кон­кретной учебной задачи | |
| 15 | 14.03 | | | Ударение. У.с.42-44 |
| Звуки и буквы (34 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 15.03 | | | Звуки и буквы. У.с.46-48. | Что такое звук? Что такое буква?  Цели: уточнить знания уча­щихся о звуках и буквах; со­вершенствовать умение разли­чать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать сло­варный состав речи | Звук и буква | | | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, перево­дить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов осо­бенностями содержания и стиля текста | Регулятивные: применять установленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруд­нения | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 17 | 16.03 | | | Звуки и буквы. У.с.49-51 |
| 18 | 19.03 | | | Русский алфавит или Азбука. У.с.52-54 | Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расши­рять и уточнять представле­ния об алфавите; развивать речь, память и ло­гическое мышление; способ­ствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | | | Узнают последова­тельность букв в рус­ском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость | |
| 19 | 20.03 | | | Русский алфавит или Азбука. У.с.55-57 |
| 20 | 21.03 | | | Гласные звуки. У.с.58-59 | Какие звуки называют гласными? Цели: совершенствовать уме­ния правильно произносить звуки в слове и называть бук­вы; распознавать гласные звуки, а также буквы, кото­рыми обозначаются на пись­ме эти звуки. | Гласный звук | | | Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в сло­ве и вне слова, правильно называть буквы, распо­знавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруд­нения | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 21 | 22.03 | | | Гласные звуки. У.с.59-60 | Что значит понятие «йотиро­ванные гласные»? Цель: формировать умение распознавать йотированные (без терминологии) гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами | Йотированные гласные | | | Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозна­чать их на письме бук­вами, формировать вывод по результатам наблюдений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 22 | 23.03 | | | Гласные звуки. У.с.61-62 |
| 23 | 02.04 | | | Ударные и безударные гласные звуки. У.с.63-65 | Почему во многих словах про­изношение слова расходится с его написанием? Цели: познакомить со случая­ми расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в на­писании и произношении без­ударных гласных; способство­вать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах | Произношение и написание (различие) | | | Научатся: различать написание и произноше­ние безударных гласных, выделять ударные и без­ударные гласные, приме­нять на практике правило о проверке слов с без­ударной гласной, соб­людать орфоэпические нормы в наиболее упот­ребительных словах | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью к учителю, одноклассни­кам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 24 | 03.04 | | | Ударные и безударные гласные звуки. У.с.66-68 |
| 25 | 05.04 | | | Ударные и безударные гласные звуки. У.с.69-70 | Произношение и написание (различие) | | | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 26 | 06.04 | | | Ударные и безударные гласные звуки. У.с.71-73 |
| 27 | 09.04 | | | Проверочный диктант. | Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безудар­ными гласными, парными со­гласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предло­жения на письме | Пройденные понятия | | | Научатся: писать слова с безударными гласны­ми, парными согласны­ми, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Регулятивные: применять установленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 28 | 10.04 | | | Согласные звуки. У.с.74-75 | Как отличить согласный звук от гласного? | Согласный звук | | | Узнают отличительные особенности согласных звуков. Научатся находить в словах буквы, обозначающие согласные звуки. |  |  | |
| 29 | 11.04 | | | Согласные звуки. У.с.76-77 | Слова, различающиеся одним согласным звуком. Слова с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные | | | Узнают правило переноса слов с удвоенными согласными. Научатся вставлять пропущенную букву в похожих словах, ориентируясь на смысл предложения. |  |  | |
| 30 | 12.04 | | | Буквы Й и И. У.с.78-80 | Как правильно разделить сло­ва на слоги?  Цели: познакомить с особен­ностями звука [й'] и буквы н; совершенствовать умения де­лить слова на слоги, распо­знавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетиче­ский анализ слов | Слог, деление слов на слоги | | | Узнают особенности звука [й'] и буквы н. Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, вы­полнять фонетический анализ слов | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить О помощи, формулировать свои затруд­нения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 31 | 13.04 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. У.с.81-82 | Как обозначают мягкость со­гласных гласной буквой? Цели: уточнить и конкретизи­ровать представления учащих­ся о различии согласных по твердости - мягкости, о способах обозначения мяг­кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко | Обозначение мягкости согласных звуков гласными бук­вами | | | Узнают, что перед зву­ком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость пре­дыдущего согласного звука.  Научатся: различать согласные по твёрдости - мягкости, правильно обозначать на письме мягкость согласного зву­ка, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруд­нения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель­ности | |
| 32 | 16.04 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. У.с.83-84 | Цели: обобщить представле­ния учащихся о различии со­гласных по твердости - мяг­кости; формировать у учащих­ся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я | Обозначение мягкости со­гласных звуков гласными бук­вами | | | Узнают особенности букв е, ё, ю, я. Научатся: различать согласные по твёрдости -мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буква­ми е, ё, ю, я | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить О помощи, формулировать свои затруд­нения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 33 | 17.04 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. У.с.85-86 |
| 34 | 18.04 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. У.с.87-88 | Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать пред­ставления учащихся о раз­личии согласных по твердо­сти - мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком | Мягкий знак, мягкость со­гласных звуков | | | Узнают о способах обо­значения мягкости со­гласных.  Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравни­вать количество звуков и букв в словах с мяг­ким знаком (ь) | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруд­нения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 35 | 19.04 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. У.с.89-90 |
| 36 | 20.04 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. У.с.91 |
| 37 | 23.04 | | | Согласные звонкие и глухие. У.с.92-94 | Как писать слова с парными звонкими и глухими соглас­ными?  Цели: познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания пар­ных звонких - глухих соглас­ных; развивать умение разли­чать парные и непарные со­гласные, звонкие и глухие со­гласные, навык правописания слов с парными звонкими - глухими согласными на конце слов | Парные соглас­ные звуки | | | Узнают парные и не­парные согласные, звон­кие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные со­гласные, звонкие и глу­хие согласные, приме­нять на практике правило о проверке слов с пар­ными звонкими - глухи­ми согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 38 | 24.04 | | | Согласные звонкие и глухие. У.с.95-97 |
| 39 | 25.04 | | | Согласные звонкие и глухие. У.с.98-100 |
| 40 | 26.04 | | | Согласные звонкие и глухие. У.с.101-103 |
| 41 | 27.04 | | | Проверочный диктант | Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безудар­ными гласными, парными со­гласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предло­жения на письме | Пройденные понятия | | | Научатся: писать слова с безударными гласны­ми, парными согласны­ми, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 42 | 30.04 | | | Шипящие согласные звуки. У.с.104-107 | Что такое шипящие согласные звуки? | Шипящие согласные звуки | | | Узнают о шипящих звуках, о происхождении слова карандаш. Научатся находить в словах буквы, которые обозначают шипящие звуки. |  | Мотивация учеб­ной деятельности | |
| 43 | 02.05 | | | Шипящие согласные звуки. У.с.110-114 | Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт? | Сочетания чк, чн, чт. | | | Научатся: писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, списывать предложение счпесатного текста |  |  | |
| 44 | 03.05 | | | Шипящие согласные звуки. У.с. 115-118 | Почему чу и щу надо писать с буквой y. Почему ча и ща надо писать с буквой а ? Почему жи и ши надо пи­сать с и?  Цели: уточнить знания о пра­вописании сочетаний; сформировать умение пра­вильно писать слова с соче­таниями чу – щу, ча-ща, жи и ши | Сочетания чу-щу, ча-ща, жи и ши | | | Узнают правило правописания сочетаний чу – щу, ча-ща, жи и ши.  Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща, жи и ши | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 45 | 04.05 | | | Шипящие согласные звуки. У.с.119-121 |
| 46 | 07.05 | | | Проверочный диктант | Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безудар­ными гласными, парными со­гласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предло­жения на письме | Пройденные понятия | | | Научатся: писать слова с безударными гласны­ми, парными согласны­ми, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по­мощью | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 47 | 08.05 | | | Заглавная буква в словах. У.с.122-124 | Что такое имя собственное? Цель: уточнить представления учащихся об имени собствен­ном и правилах оформления имен при письме | Имя соб­ственное | | | Научатся: правильно оформлять имена собст­венные при письме, выбирать имена собст­венные, подходящие по смыслу | Регулятивные: сличать способ действия.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формули­ровать свои затруднения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 48 | 10.05 | | | Заглавная буква в словах. У.с.125-128 | *Цели:* систематизировать зна­ния учащихся об именах соб­ственных; отработать право­писание имён собственных; проверить умения детей при­менять полученные знания в письменных работах | Вся терминоло­гия, связанная с именами соб­ственными | | | Научатся применять полученные знания в письменных работах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использо­вать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: использо­вать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |
| 49 | 11.05 | | | Проект «Сказочная страничка» |  |  | | |  |  |  | |
| 14.05 - 25.05 Повторение (1 ч + 10 ч резервного времени из курса «Обучение письму») | | | | | | | | | | | | |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, авторской про­граммы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школь­ника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойствен­ного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении про­изведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навы­ком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-позна­вательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребно­сти в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интере­са к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать

художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются J справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

1. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной

словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

1. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные 1 нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адек­ватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель) после курса «Обучение грамоте», продолжительность которого (приблизительно 92 часа) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ, становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических по­требностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие Мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла Учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

' Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литера­турных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления ин­формации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информа­ции в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности собы­тий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебно­му, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чте­ния), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понима­ние смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью инто­нирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художест­венного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформ­лению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слу­шать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлече­ние справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодиче­ская печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного про­изведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простей­шими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живо­писании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотвор­ной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство россий­ского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, вы­борочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из раз­ных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деле­ние текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текс­та. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текс­та (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собе­седника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и зада­вать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отра­жение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точ­ку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм рече­вого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению со­циально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечест­венной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного воз­раста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотво­рение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, послови­цы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, оли­цетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихо­творного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с эле­ментами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, пись­менные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозиро­вать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Печатные пособия:

1.Кутявина С.В.. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» - М.: ВАКО, 2011.

2.Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.] - М.: Просвещение, 2011.

3. Литературное чтение. 1 класс: рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская - М.: Просвещение, 2011.

4. Методическое пособие с электронным приложением Литературное чтение. Повторение и контроль знаний: 1-2 классы/ сост. С.А.Маркова – М.: Планета, 2011.

2. Наглядные пособия:

1. Портреты детских писателей: XIX век: комплект наглядных пособий. - М.: Гном и Д, 2009.
2. Портреты детских писателей: XX век: комплект наглядных пособий. - М.: Гном и Д, 2009.
3. Материально-технические средства:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные  результаты | УУД | Личностные результаты |
| Вводный урок (1ч) | | | | | | | |
| 1 | 06.03 | Вводный урок.  У. с. 3-4. Р.т.с.14-15 | Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказы­вать?  Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литера­турное чтение»; | Учебник, условные обозначения, словарь, содержание. | Знания: научатся вла­деть понятиями.  Умения: работать с учебником, ориентироваться в нём, объяснять условные обозначения. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций |
| Жили-были буквы (7 ч.) | | | | | | | |
| 2 | 07.03 | В. Данько «Загадочные буквы».  У. с. 5-8. Р.т.с.16-17 | Почему буквы загадочные? Что значит «загадочный»?  Цели: совершен­ствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение | Писа­тель, произве­дение, читатель, действующие лица | Знания: научатся вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение».  Умения: работать с художественными текста­ми, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произ­ведения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций |
| 3 | 09.03 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».  У.с. 9-10 Р.т.с.17-19 | Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это пред­ставляете?  Цели: познакомить учащихся с произведением И. Токмако­вой ; учить различать разные по жанру произведения; развивать твор­ческие способности детей; от­рабатывать навык чтения; вос­питывать интерес к творчеству писателей и поэтов | Действующие лица, жанр про­изведения, сказ­ка, рассказ | Знания: научатся вла­деть понятием «дейст­вующие лица»,различать разные по жанру произ­ведения.  Умения: делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» |
| 4 | 12.03 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».  У.с.11-13. Р.т.с.19-21 | Как вы понимаете название произведения «Живая азбука»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? Цели: обобщить знания о бук­вах и звуках; познакомить с произведениями С.Чёрного и Ф.Кривина; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способ­ности, речь, внимание, мыш­ление | Стихотворение, персонажи, гласные и со­гласные буквы | Знания: научатся анали­зировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ро­лям, анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­разительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, проверять и оценивать свои дос­тижения (с помощью учителя) | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, составлять план и после­довательность действий, адек­ватно использовать речь для планирования и регуляции сво­ей деятельности. Познавательные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. Коммуникативные: опреде­лять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности |
| 5 | 13.03 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».  У.с.14-18. Р.т.с.21-22 | Почему так говорят: «Челове­ку дана речь, а животным - немота»?  Цели: учить читать стихотво­рение и прозаическое произ­ведение целыми словами; обратить внимание на исполь­зование звукоподражательных слов; развивать фонематиче­ский слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество | Стихотворение, произведение, звукоподража­ния, рифма, азбука, гласные и согласные буквы | Знания: научатся пони­мать организацию стихо­творной речи. Умения: отвечать на во­просы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая раз­личные интонации, упражняться в темпо­вом чтении отрывков из произведений | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения, выбирать действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире |
| 6 | 14.03 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  У.с. 19-21. Р.т.с.23-25 | Чем человек отличается от животных? В каких ситуа­циях людей сравнивают с животными? Цели: познакомить с произведением С. Маршака; рабо­тать над навыками вырази­тельного чтения; анализиро­вать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспи­тывать такие качества, как вежливость, доброжелатель­ность; развивать речь | Писатели, по­эты, иллюстра­ции, действую­щие лица, жанр произведения, азбука, правила поведения, веж­ливость | Знания: научатся пони­мать организацию стихо­творной речи, интонаци­онно оформлять конец предложения. Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произве­дения, находить в сти­хах слова с созвучными окончаниями | Регулятивные: выполнять учебные действия в материа­лизованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речьдля регуляции своего дей­ствия.  Познавательные: моделиро­вать, то есть выделять и обоб­щенно фиксировать группы существенных признаков объ­ектов с целью решения кон­кретных задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для ор­ганизации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии при­роды, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам |
| 7-8 | 16.03-19.03 | Из старинных книг. У.с.22-25 | В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор.  Цели: проверить, как учащие­ся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; разви­вать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений | Писатели, по­эты, иллюстра­ции, действую­щие лица, жанр произведения, азбука | Знания: научатся выра­зительно читать произве­дение, вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­делять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, коор­динировать и принимать раз­личные позиции во взаимодей­ствии | Устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | Повторение и обобщение по теме. Проект «Создаём город букв»  У.с.26-28. Р.т.с.26-29 |  |
| Сказки, загадки, небылицы (7 ч) | | | | | | | |
| 9 | 20.03 | Е. Чарушин «Теремок».  У.с.32-37. Р.т.с. 30-31 | Почему часто говорят: «Сказ­ка - ложь, да в ней намёк -добрым молодцам урок»?  Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характери­зовать с помощью учителя их поступки; формировать инте­рес к самостоятельному чте­нию; совершенствовать навы­ки выразительного чтения и пересказа | Сказки, загадки, небылицы, пер­сонажи сказок,  действующие лица, авторские сказки, народ­ные сказки | Знания: научатся отли­чать народные сказки от авторских.  Умения: работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, пересказывать, совершенствовать навы­ки выразительного чте­ния и пересказа | Регулятивные: отбирать адек­ватные средства достижения цели деятельности.  Познавательные: контролиро­вать и оценивать процесс и ре­зультат деятельности, ориен­тироваться в речевом потоке, находить начало и конец вы­сказывания.  Коммуникативные: договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Социальная компетентность как готовность  к решению мо­ральных дилемм, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие |
| 10 | 21.03 | РНС «Рукавичка».  У.с.38-41. Р.т.с.32 | Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие ска­зок «Теремок» и «Рукавичка»? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Рукавич­ка»; учить находить общее и различное в разных произве­дениях; формировать интерес к самостоятельному чтению | Сказки, загадки, небылицы, пер­сонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народ­ные сказки | Знания: научатся выде­лять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для восприятия, читать це­лыми словами, пони­мать прочитанное, пере­сказывать с опорой на картинку, совершен­ствовать навыки выра­зительного чтения и пе­ресказа | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие |
| 11 | 23.03 | Загадки, песенки.  У.с.42-44. Р.т.с.33-35 | Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песен­ки?  Цели: познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песен­ками; учить по­нимать народную мудрость, заложенную в сказках, отга­дывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напев­ность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать ин­терес и любовь к произведе­ниям народного творчества | Загадки, песен­ки, , ребусы, русские народные песни, диалог | Знания: научатся разли­чать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать на­родную мудрость, зало­женную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, совершенст­вовать навыки вырази­тельного чтения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать про­цесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить мо­нологическое высказывание. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание, исполь­зовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, осознание своей этнической принадлежности) |
| 12 | 02.04 | Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».  У.с.45-51. | Кому предназначены по­тешки?В чем отличие построения и звуча­ния русских стихотворных произведений и стихов анг­лийских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчест­ва - небылицами, потешками; развивать интерес к чтению произведе­ний народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать по­нравившиеся произведения | Небылицы, не­бывальщина, потешки, перевертыши, заглавие | Знания: научатся раз­личать произведения малых фольклорных жанров.  Умения: подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочи­танного, соотносить ил­люстрацию с содержани­ем текста | Регулятивные: выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том чис­ле творческого характера. Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и коор­динировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осознание своей этнической при­надлежности, уважительное отношение к ино­му мнению, ис­тории и культуре других народов, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности |
| 13 | 03.04 | Сказки А.С.Пушкина.  У.с.52-53 | В чем отличие народных ска­зок от авторских? Цели: познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творче­ством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей | Звукоподража­ние, народная сказка, автор­ская сказка | Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пуш­кина. Умения: подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения, декламиро­вать (наизусть) стихо­творные произведения, высказывать свои впе­чатления о прочитанном, совершенствовать навы­ки выразительного чте­ния стихотворений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планиро­вании способа решения. Познавательные: поиск и вы­деление необходимой инфор­мации из различных источни­ков в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ста­вить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Осознание своей этнической при­надлежности, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности |
| 14 | 04.04 | Русская народная сказка «Петух и собака»  У.с.54-57. Р.т.с.36-38 | Почему возникло такое разно­образие жанров устного на­родного творчества? Цели: обобщить знания детей о различных жанрах в литера­туре; совершенствовать уме­ние различать произведения различных жанров; формиро­вать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразитель­ного чтения малых жанров | Устное народ­ное творчество, фольклор | Знания: научатся выра­зительно читать произве­дение, вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведе­ния различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, срав­нивать различные произ­ведения малых и боль­ших жанров: находить общее и отличия | Регулятивные: выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание своей этнической при­надлежности, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности, принятие образа «хорошего ученика |
| 15 | 06.04 | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме. У.с.5862. Р.т.с.38-39 |
| Апрель, апрель. Звенит капель!(5 ч) | | | | | | | |
| 16 | 09.04 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Ласточка примчалась…»  У.с.63-65 | Чем простое повествователь­ное описание отличается от стихотворного? Какие язы­ковые средства позволяют сделать описание в стихотво­рении таким эмоциональным и музыкальным? Цели: познакомить с произве­дениями А. Плещеева, А. Май­кова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных тек­стов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки вырази­тельного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе | Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусст­во слова, ритм, рифма | Знания: наизусть стихо­творение (по выбору). Умения: работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произве­дения, различать в прак­тическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежу­точных целей и соответству­ющих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей­ствительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства |
| 17 | 10.04 | А. Майков «Весна». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».  У.с.66-67. Р.т.с.40 | Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? Цели: познакомить с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршака; учить прислу­шиваться к звучанию стихо­творных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чте­ния; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать лю­бовь к родной литературе | Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусст­во слова, ритм, рифма | Знания: наизусть стихо­творение (по выбору). Умения: работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства |
| 18 | 11.04 | Стихи – загадки И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е. Трутневой.  У.с.68-71. Р.т.с.41 | Чем загадка отличается от стихотворения?  Цели: познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки  и отгадки, сравнивать их,  выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию | Прозаическая  и стихотворная  речь, ритм, рифма стихотворения, загадки,  заключённые  в стихах | Знания: познакомятся  с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.  Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей,  товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: узнавать,  называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Целостный, социально ориентированный  взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 19 | 13.04 | Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.  У.с.73-77 Р.т.с.42 | Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года?  Цели: познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении  их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворе­ний; формировать представ­ление об истории своей Ро­дины, её традициях и обыча­ях; воспитывать правильную жизненную позицию | Православные  праздники,  Светлая Пасха,  традиции,  обычаи | Знания: познакомятся  с некоторыми традициями и обычаями нашего народа.  Умения: приводить при-  меры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечат­лениях по прочитанному | Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее до­стижения, осуществлять взаим­ный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих, ока­зывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| 20 | 16.04 | Повторение и обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»  У.с.78. Р.т.с.43-45 |
| И в шутку и всерьёз (6 ч) | | | | | | | |
| 21 | 17.04 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»  У.с.3-8. Р.т.с.46-47 | Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с таки­ми необычными названиями? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенно­стями юмористических произ­ведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чте­ния целыми словами; воспи­тывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых | Юмористиче-ское произве­дение, вопро­сительная и восклица­тельная инто­нация, «В каж­дой шутке есть доля правды...» | Знания: познакомятся с особенностями юмо­ристических произве­дений.  Умения: читать по ро­лям, инсценировать, пе­ресказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать це­лыми словами, состав­лять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, ис­пользовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, стро­ить понятные для партнёра вы­сказывания | Начальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций |
| 22 | 18.04 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка».  У.с.9-11. Р.т.с.47-48 | Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли пред­положить, кто будет главным героем?  Цели: познакомить с творче­ством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизво­дить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые харак­теризуют героев произведе­ния; воспитывать положитель­ные качества личности, умение общаться с друзьями | Рассказ, «В ка­ждой шутке есть доля правды...», качества харак­тера | Знания: научатся про­гнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рас­сказа.  Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осоз­нанно читать целыми словами | Регулятивные: выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые допол­нения и изменения в план и способ действия в случае рас­хождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Начальные навы­ки адаптации в динамично из­меняющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций |
| 23 | 20.04 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Р.т.с.49  У.с.12-16 | Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить знакомст­во с творчеством К. И. Чу­ковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним | Прямое и пере­носное значение слов (горячий привет и горя­чий пирог), тёп­лые дружеские отношения | Знания: научатся оцени­вать поведение героев. Умения: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целы­ми словами цепочкой | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществ­лять смысловое чтение, выби­рать вид чтения в зависимости от цели, выделения существен­ных признаков.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чув­ства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 24 | 23.04 | К.Чуковский «Телефон»  У.с.17-20. Р.т.с.49-51 | Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковско­го; совершенствовать навыки чтения; развивать познава­тельные процессы, мышление и фантазию; воспитывать ин­терес к творчеству русских поэтов, желание читать и слу­шать чтение других | Интонация, ил­люстрация, ис­кусство слова, пуд, дюжина | Знания: познакомят­ся с произведением К. И. Чуковского, нау­чатся читать тексты с различными речевыми задачами.  Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, дек­ламировать (наизусть) стихотворные произве­дения; высказывать свои впечатления о прочитан­ном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения, выбирать действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, пони­мать фактическое содержание текста.  Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, воспринимать мне­ние сверстников о прочитанном произведении | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, принятие образа «хорошего ученика») |
| 25 | 24.04 | М. Пляцковский «Помощник».  У.с.22-23 | Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских писате­лей для детей; учить читать тексты с различными речевы­ми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, по­смеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности | Скороговорка, пословицы | Знания: научатся читать тексты с различными речевыми задачами: по­сочувствовать герою, улыбнуться ему, посме­яться вместе с ним и т. д. Умения: читать по ро­лям, анализировать произведение, делать вы­воды; упражняться в темповом чтении ско­роговорок, проверять чтение друг друга, оце­нивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, определять после­довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, принятие образа «хорошего ученика») |
| 26 | 25.04 | Повторение и обобщение по теме. У.С.24-28. Р.т.с.52 | Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить?  Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопро­сы; развивать умение нахо­дить общее в прочитанных произведениях; учить соот­носить свои взгляды на по­ступки героев из произведе­ний со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности | Действующие лица, жанр про­изведения, опор­ные слова, пере­сказ рассказа | Знания: научатся выбо­рочному чтению отрыв­ков, которые являются ответом на заданные во­просы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Умения: работать в группе; находить об­щее в прочитанных произведениях, вырази­тельно и осознанно чи­тать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро­ваться в структуре учеб­ника, в изученном раз­деле) | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное пове­дение и поведение окружаю­щих, оказывать в сотрудниче­стве взаимопомощь | Осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Я и мои друзья (7 ч) | | | | | | | |
| 27 | 27.04 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».  У.с.29-33. Р.т.с.53-54 | Кто может быть другом? Ка­ким должен быть настоящий друг?  Цели: познакомить детей с произведениями Ю. Ермо­лаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тек­сты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказы­вать текст по вопросам учеб­ника; формировать нравствен­ные представления о дружбе и взаимопомощи | Прозаическая и стихотворная речь, логиче­ское ударение, пауза | Знания: познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Бла­гининой, научатся читать прозаические тексты. Умения: выделять глав­ное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пере­сказывать текст, вырази­тельно и осознанно чи­тать целыми словами | Регулятивные: предвидеть возможности получения кон­кретного результата при реше­нии задачи.  Познавательные: самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель. Коммуникативные: коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодейст­вии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 28 | 30.04 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».  У.С.34-38. Р.т.с.54-55 | Как помириться со своим дру­гом, если вы в ссоре? Цели: познакомить с произ­ведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений чи­тать выразительно, читать по ролям; развивать познава­тельные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить | Вежливые слова | Знания: познакомятся с произведениями В. Ор­лова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации.  Умения: читать вырази­тельно по ролям, рабо­тать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, разви­вать навык самостоятель­ного чтения, отрабаты­вать навык употребления в речи вежливых слов | Регулятивные: определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доб­рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 29 | 02.05 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня»  У.с.39-41. Р.т.с.55-56 | Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? Цели: расширять пред­ставление о взаимоотноше­ниях героев друг с другом; формировать навыки вежли­вых взаимоотношений с ок­ружающими; учить понимать иронический смысл некото­рых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содер­жания текста | Вежливые слова, этикет, ирония | Знания: познакомятся с произведениями И. Пи­воваровой, Я.Акима, нау­чатся употреблять в речи вежливые слова, овладе­ют элементами речевого этикета, научатся пони­мать иронический смысл некоторых выражений. Умения: осуществлять вежливые взаимоотно­шения с окружающими | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие, самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки |
| 30 | 04.05 | С.Маршак «Хороший день»  У.с.43-47 | Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите?  Цели: познакомить с произ­ведением С. Мар­шака; совершенствовать на­выки чтения; отрабатывать умение читать целыми слова­ми; развивать внимание к род­ному языку, умение опреде­лять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям | Дружба, това­рищи, родные, главная мысль произведения | Знания: познакомятся с произведением С. Маршака, научатся определять главную мысль произве­дения, отвечать на во­просы по тексту. Умения: характеризовать особенности прослу­шанного произведения (определять жанр, опи­сывать поведение и ха­рактеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с ок­ружающими | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческо­го и исследовательского ха­рактера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зави­симости от цели. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 31 | 07.05 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»  У.с.48-53 | Когда можно применить та­кую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посо­ветовали таким людям? Цели: познакомить с произве­дениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенство­вать навыки плавного слого­вого чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать про­читанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелю­бие, доброту; воспитывать интерес к чтению | Дружба, това­рищи, обида, ссора, спор, со­веты, правила дружбы | Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.  Умения: характеризо­вать особенности про­слушанного произведе­ния (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, ит. д.); формировать вежливые взаимоотно­шения с окружающими | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполне­ния заданий.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной и письменной форме, в том числе творческо­го и исследовательского ха­рактера.  Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта ин­тересов и позиций всех участ­ников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за дей­ствиями других участников в процессе коллективной дея­тельности | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 32 | 08.05 | Из старинных книг.  У.с. | Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? Цели: развивать умение чи­тать вдумчиво и осознанно; учить различать противопо­ложные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, рас­пределять работу, находить нужную информацию в соот­ветствии с заданием, пред­ставлять найденную информа­цию группе | Взаимоотно­шения, беспо­мощность, при­вязанность, пословицы и поговорки, воспитанный человек | Знания: научатся выде­лять особенности произ­ведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мне­ние, различать противо­положные качества людей.  Умения: читать вдумчи­во и осознанно, формули­ровать личную оценку поступков героев прочи­танных произведений; выразительно и осознан­но читать целыми слова­ми; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависи­мости от цели.  Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие, самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, этические чувст­ва, прежде всего доброжелательность и эмоцио­нально-нравст­венная отзывчи­вость, социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 33 | 11.05 | Повторение и обобщение по теме. Проект «Наш класс – дружная семья»  У.с.42, 54. Р.т.с.57 |
| О братьях наших меньших (7 ч) | | | | | | | |
| 34 | 14.05 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».  У.с.55-59. Р.т.с.58-60 | Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей при­роде?  Цели: дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспиты­вать интерес к животным и бережное, заботливое от­ношение к ним | Братья наши меньшие, ха­рактер героев, рифма | Знания: познакомят­ся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их по­следовательность. Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, пони­мать содержание прочи­танного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, развивать на­вык самостоятельного чтения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудни­честве с учителем, предвос­хищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее дос­тижения, адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение окружающих | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 35 | 15.05 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку»  У.с. 60-64 | Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый, беззащитный? Как вы пони­маете слово «беззащитный»? Цели: познакомить с произве­дением В Осеевой; учить чи­тать прозаический текст це­лыми словами, пользоваться приемом словесного рисова­ния; развивать умение рабо­тать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чут­кое отношение к животным | Части рассказа, картинный план, характер героев | Знания: познакомятся с произведением В. Осее­вой, научатся видеть в тексте прямые и скры­тые авторские вопросы, освоят основные нравст­венно-этические ценно­сти взаимодействия с окружающим миром. Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, переска­зывать текст по картин­ному плану, работать с иллюстрациями, анали­зировать положительные и отрицательные дейст­вия героев, выразительно и осознанно читать це­лыми словами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудни­честве с учителем, выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: опреде­лять общую цель и пути ее дос­тижения, адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение окружающих | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении со­циальным нормам |
| 36 | 16.05 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».  У.с.65-67. Р.т.с.60-61 | Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? Цели: познакомить со стихо­творениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художест­венного текста от научно-популярного; учить озаглавли­вать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать инте­рес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | Энциклопедия, научно-познава­тельный и ху­дожественный тексты | Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сап­гира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Умения: отвечать на во­просы, анализировать тон, настроение произве­дения, рассказывать о прочитанном, аргумен­тировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразитель­но, осознанно читать це­лыми словами | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.  Коммуникативные: договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нор­мам, осознание ответственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание |
| 37 | 18.05 | В. Берестов «Лягушата». С. Михалков «Важный совет».  У.с.68-71. Р.т.с.62 | Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? Цели: учить читать текст вы­разительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечи­тывать текст с целью его бо­лее глубокого понимания, показать отличие художест­венного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; приви­вать интерес к животным и бережное, заботливое от­ношение к ним | Энциклопедия, научно-познава­тельный и ху­дожественный тексты | Знания: познакомятся с произведениями В. Берестова и С.Михалкова, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Умения: отвечать на вопросы, анализиро­вать тон, настроение произведения, расска­зывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, на­ходить заглавие текста, называть автора произве­дения, различать в прак­тическом плане рассказ, стихотворение, деклами­ровать наизусть | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознаннои произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческо­го и исследовательского ха­рактера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависи­мости от цели.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать пра­вила речевого этикета | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 38 | 21.05 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».  У.с.72-73 | Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заго­ловок этого рассказа? Цели: познакомить с произве­дениями Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому пе­речитыванию произведений; совершенствовать навык чте­ния целыми словами; упраж­нять в выразительном чтении рассказов; воспитывать инте­рес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | Интонация, час­ти рассказа, план, характер героев | Знания: познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. Умения: делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание |
| 39 | 22.05 | С.Аксаков «Гнездо»  У.с.74-77 | Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших  меньших»?  Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого  понимания; упражнять  в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе | Информация,  звукоподражания, характер героев, части рассказа, план | Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.  Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой  и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости  от цели.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее  достижения, осуществлять  взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении cоциальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего  ученика» |
| 40 | 23.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.  У.с.78 Р.т.с.62-65 |

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, , авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Содержание тем учебного курса**

**1 класс (132ч)**

**Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

##### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

##### **1 класс**

##### ***Контрольные работы:***

##### Итоговая контрольная работа

***Практические работы:***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,.

**1 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20; назва­ния и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкрет­ный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

* Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.
* Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

#### Список литературы

***Литература для учащихся:***

1. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях /М.: Просвещение, 2011
2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. /М.: Просвещение, 2011

***Пособия для учителя:***

1. Сборник рабочих программ «Школа России»/ М.: Просвещение, 2011

2 .Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро/ М.: ВАКО, 2003

3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика. 1 класс. (1 СD) /М.: Просвещение , 2011

4. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике. К учебнику М.И.Моро «Математика. 1 класс. В 2-х частях.»/ М: Экзамен, 2011

5. С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро/ М.: ЭКЗАМЕН, 2007

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |
| Понятия | | | Предметные  результаты | | УУД | | Личностные результаты |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. У.с. 3 | Выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему | | | | Учебник «Математика», условные обозначения | | | Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: отвечать на вопросы, делать выводы. | | Мотивация  учебной деятельности |
| 2 |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). У.с.4-5. Т.с.3 | Что значит считать  предметы?  Цели: выявить умения  учащихся вести счёт,  учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | | | | Учебник,  рабочая  тетрадь,  счёт  предметов, предмет математика | | | Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным при­знакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | Мотивация  учебной деятельности |  | |
| 3 |  | Пространственные представления. У.с.6-7. Т.с. 4 | Что значит «вверх»,  «вниз», «направо»,  «налево»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа | | | | Пространственные представления: «вверх», «вниз», «направо», «налево» | | | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | | Начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 4 |  | Временные представления. У.с.8-9. Т.с.5 | Что значит «раньше»,  «сначала», «потом»,  «перед», «за»?  Цели: воспроизводить  последовательность чисел от 1 до 10 в порядке  увеличения и уменьшения; познакомиться  с новыми понятиями | | | | Пространственные  отношения, сравнения  «раньше»,  «сначала»,  «потом»,  «перед», «за» | | | Научатся ориентироваться в окружающем пространстве | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация  учебной деятельности |
| 5 |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», У.с.10-11. Т.с.6 | Как сравнивать группы  предметов?  Цель: учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | | Больше  (меньше),  столько же | | | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы,  приводить примеры | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного со­ответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопро­сы, обращаться за помощью | | Начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире |
| 6 |  | Сравнение групп предметов «больше (меньше) на … У.с.12-13. Т.с.7 | Как сравнить, где  больше, где меньше  и на сколько?  Цели: сравнивать группы предметов «столько  же», «больше на ...»,  «меньше на...»; использовать знания в практической дея­тельности | | | | «Столько  же», «больше на ...», «меньше на...» | | | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать  речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  Коммуникативные: ставить вопро­сы «На сколько...?», обращаться за помощью | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 7 |  | Сравнение групп предметов.  У.с.14-15. Т.с.8 | Что значит сравнивать  группы предметов?  Цели: использовать  знания в практической  деятельности | | | | Уравнивание предметов,  сравнение  групп предметов | | | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов  больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Внутренняя  позиция  школьника  на основе положительного  отношения  к школе |
| 8 |  | Закрепление по теме. Проверочная работа. У.с.18-20.,  (с.16-17 уч.) | Правильно выполнить  проверочную работу.  Цели: уточнить знания  по пройденной теме;  закрепить полученные  знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | | «Раньше»,  «сначала»,  «потом»,  «перед»,  «за», «между».  «столько  же» ,больше на…, меньше на… | | | Повторят основные вопросы из пройденного материала | | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов решения поставленной задачи | | Самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки |
| ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.  У.с.22-23. Т.с.9 | Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и запи­сывать цифру натураль­ного числа 1; правиль­но соотносить цифру с числом предметов; познакомить с поня­тиями «много», «один» | | | | | Последова­тельность первых де­сяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра чис­ла 1 | | Научатся: назы­вать и записывать цифру натурально­го числа 1; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: рас­крытие понятия о натуральном ря­де чисел; применять установлен­ные правила в планировании спо­соба решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: слу­чаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 10 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  У.с.24-25. Т.с.9 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и запи­сывать цифру нату­рального числа 2; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | | Цифра 2 натураль­ного числа 2. Чтение и письмо | | Научатся записы­вать, соотносить цифру с числом предметов | | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познава­тельную: счет предметов по одно­му, парами, освоение состава числа 2.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения других задач. | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 11 |  | Числа 1, 2, 3. У.с. 26-27. Т.с.10 | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и запи­сывать цифру нату­рального числа 3; пра­вильно соотносить цифру с числом пред­метов; уметь называть состав числа | | | | | Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесе­ние с кар­тинками | | Научатся: назы­вать и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при ука­занном порядке счёта | | Регулятивные: соотносить пра­вильность выбора, выполнения и результата действия с требовани­ем конкретной задачи: совершен­ствование навыков счета, сравне­ния групп предметов, освоение со­става числа 3.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: ус­тановление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  Коммуникативные: ставить во­просы по картинке | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 12 |  | Знаки «+», «-», «=». У.с.28-29. Т.с.10 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получит­ся»?  Цели: называть и запи­сывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чте­нии примеров матема­тические термины «прибавить», «вы­честь», «получится» | | | | | Знаки «+», «-», «=». Примене­ние знаков в конкрет­ном приме­ре. «При­бавить», «вычесть», «получит­ся» | | Научатся: пользо­ваться математиче­скими терминами; записывать и чи­тать примеры со знаками «+», «-», «=» | | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в ис­пользовании элементов математи7 ческой символики. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием данного урока.  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, свою собст­венную позицию | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 13 |  | Число 4. Письмо цифры 4.  У.с.30-31. Т.с.11 | Что значит «четыре»?  Как пишется цифра 4?  Цели: пользоваться  математическими тер-  минами; записывать  и читать примеры со знаками «+»,«-», «=» | | | | | Число  и цифра 4,  состав  числа 4 | | Научатся: читать печатные и письменные цифры;  соотносить цифру и число предметов; называть и записы­вать цифру нату­рального числа 4; правильно соотно­сить цифру с чис­лом предметов; уметь называть состав числа | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: моделирование ситуаций, тре­бующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, формулировать собственное мне­ние и позицию | | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 14 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». У.с.32-33.Т.с.12 | Что значит «длиннее»,  «короче», «одинаковые  по длине»?  Цель: сравнивать пред-  меты, используя математические понятия  «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | | | «Длиннее»,  «короче»,  «одинаковые  по длине».  Сравнение  отрезков | | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и чи­тать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать но­вые математиче­ские понятия | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения  предметов, оценка на глаз длины предметов.  Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков: спо­собность проводить исследование предмета с точки зрения его мате­матической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | | Умение задавать вопросы,  мотивация  учебной деятельности |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5. У.с.34-35. Т.с.13 | Что значит «пять»? Как  писать эту цифру?  Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом пред­метов | | | | | Цифра 5,  соотнесение её с другими  цифрами | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; запи­сывать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: ана­лиз и разрешение житейских си­туаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст­вия, ставить вопросы | | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 16 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  У.с.36-37. Т.с.14 | Из каких чисел состоит  число 5?  Цели: рассмотреть со-  став числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | | | | | Состав  числа,  взаимосвязь чисел | | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравни­вать предметы по размерам; знать состав числа 5 | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты  выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения | | Умение задавать вопросы,  мотивация  учебной деятельности |
| 17 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. У.с.40-41. Т.с.15 | Что такое точка, кривая, прямая линия и от-  резок?  Цели: познакомить  с точкой, кривой лини-  ей, прямой линией, от-  резком | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки | | Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые  два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | Регулятивное: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называ­ние геометрических фигур, созда­ние моделей.  Коммуникативные: задавать во­просы, просить о помощи одно­классников, учителя, формулиро­вать свои затруднения | | Мотивация  учебной деятельности |
| 18 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. У.с.42-43. Т.с.16 | Что такое ломаная линия? Что значит звено  ломаной? Что такое  вершина?  Цели: познакомить детей с ломаной линией,  звеном ломаной, вер­шиной; выделять ли­нию среди других фи­гур | | | | | Понятия  «линия»,  «точка»,  «прямая»,  «отрезок»,  «ломаная,  звено ло­маной и верши­на» | | Научатся видеть  и строить в тетради  геометрические  фигуры: точки,  прямые, кривые,  отрезки, ломаные,  вершины | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности в со­ответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометричес­ких фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 19 |  | Закрепление изученного. У.с.44-45. Т.с.17 | Уточнить знания детей  по пройденной теме.  Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | | | | Понятия  «линия»,  «точка»,  «прямая», «отрезок» - геометрические фигуры. | | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | | Регулятивные: составлять план  и последовательность действий:  поиск информации на странице  учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | | Мотивация  учебной деятельности |
| 20 |  | Знаки “>”, “<”, “=”.  У.с 46-47. Т.с.18 | Как правильно напи­сать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать чис­ла первого десятка | | | | | Отноше­ния  «больше», «меньше», «равно» | | Научатся: уста­навливать про­странственные от­ношения «боль­ше», «меньше», «равно»; сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: спо­собность проводить сравнение чи­сел, соотносить части. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: моделирование ситуаций, тре­бующих сравнения предметов по количеству.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью; формулировать собственное мне­ние и позицию | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 21 |  | Равенство. Неравенство.  У.с.48-49. Т.с.19 | Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать па­ры чисел; записывать и читать, используя ма­тематические термины | | | | | Понятия: «равенст­во», «не­равенст­во» | | Научатся: сравни­вать пары чисел; записывать и чи­тать, используя математические термины; слушать учителя, одно­классников; делать выводы о равенст­вах и неравенствах | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требую­щих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат срав­нения чисел, используя знаки сравнения.  Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 22 |  | Многоугольники.  У.с.50-51. Т.с.20 | Что такое многоуголь­ники?  Цели: распознавать геометрические фигу­ры - многоугольники | | | | | Геометри­ческие фи­гуры: точ­ка, прямые, кривые, отрезки, много­угольники | | Научатся: нахо­дить и распозна­вать геометриче­ские фигуры; де­лать выводы | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить геометрические величины (планировка, разметка); конструи­ровать модели.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: об­наружение моделей геометриче­ских фигур в окружающем; описы­вать свойства геометрических фи­гур.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 23 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.У.с. 52-53. Т.с.21 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и запи­сывать цифру нату­рального числа 6; пра­вильно соотносить цифру с числом пред­метов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | Числа и цифры 6 и 7. Полу­чение пу­тём при­бавления по 1. | | Научатся: записы­вать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задач, выби­рать действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дейст­вия, плана решения задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 24 |  | Закрепление. Письмо цифры 7. У.с.54-55. Т.с.21 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать ре­зультат сравнения чи­сел, используя соответ­ствующие знаки; назы­вать состав числа; сравнивать пары чисел | | | | | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | | Научатся: назы­вать и записывать цифру натурально­го числа 7; пра­вильно соотносить цифру с числом предметов; запи­сывать результат сравнения чисел, используя соответ­ствующие знаки; называть состав числа | | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата: планирование хода решения зада­чи, выполнение заданий на вычис­ление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, ус­тановления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти | | Мотивация учебной деятельности |
| 25 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. У.с.56-57. Т.с.22 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и запи­сывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | | Число 8. Состав чис­ла и срав­нение с предыдущими числами при счёте. | | Научатся: назы­вать и записывать цифрой натураль­ные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать следующий и предыдущий. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цель: раскрытие связей между числами, составлять числовые последовательности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 26 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. У.с.58-59. Т.с.22 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать ре­зультат сравнения чи­сел, используя соответ­ствующие знаки; назы­вать состав числа; срав­нивать пары чисел | | | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | | Научатся: назы­вать и записывать последователь­ность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на ус­воение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: при­менение анализа, сравнения, обоб­щения для упорядочения, установ­ления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых по­следовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 27 |  | Число 10. Запись числа 10. У.с.60-61. Т.с.23 | Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и запи­сывать цифру натураль­ного числа 10,правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя знаки; называть состав числа | | | | | Число 10. Получе­ние числа 10 и его состав | | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; распола­гать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, сравнивать числа | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 28 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. У.с.62-63. Т.с.23 | Уточнить свои сведе­ния по пройденному материалу.  Цели: сравнивать чис­ла первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | | | Располо­жение предметов по поряд­ку. Состав чисел от 2 до 10. По­нятия «число», «цифра» | | Научатся: назы­вать и записывать цифрой натураль­ные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планировании способа решения: пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жи­тейских ситуаций при решении за­дач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: мо­делирование ситуаций, иллюстри­рующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием про­верки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 29 |  | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». У.с.64-65 |  | | | | |  | |  | |  | |  |
| 30 |  | Сантиметр. У.с.66-67. Т.с.24 | Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изме­рять длину предмета | | | | | Знакомят­ся с поня­тием см. Измерение длины | | Научатся: сравни­вать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: разрешать житейские си­туации, требующие умения нахо­дить длину отрезка, строить отрез­ки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий дей­ствий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с по­мощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки раз­ной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 31 |  | Увеличить. Уменьшить. У.с.68-69. Т.с.25 | Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать при­меры, используя знаки «+», «-», «=»; образо­вывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычи­танием 1 из числа. | | | | | Знакомятся с понятия­ми «увели­чить» и «умень­шить» | | Научатся: образо­вывать числа пер­вого десятка при­бавлением 1; изме­рять длину отрез­ков; сравнивать пары чисел | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации: со­ставление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись приме­ров, уравнивание неравных по числу предметов.  Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: приме­нение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления за­кономерностей на основе математи­ческих фактов, создание и примене­ние моделей для решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 32 |  | Число 0. У.с.70-71. Т.с.26 | Что значит «ноль»? Как  записывается эта цифра?  Цель: записывать и решать примеры на сло­жение и вычитание с числом 0 | | | | | Понятие  числа 0.  Сравнение  этого чис­ла со все­ми поряд­ковыми числами | | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образо­вывать числа; чи­тать примеры; ре­шать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с но­вым числом).  Познавательные: строить рассу­ждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Мотивация  учебной деятельности |
| 33 |  | Сложение и вычитание с числом 0. У.с.72-73. Т.с.26 | Уточнить полученные  знания по пройденному  материалу.  Цели: приводить при-  меры, сравнивать пары  чисел, делать выводы,  проговаривать | | | | | Понятие  решения  примеров  на сложение и вычитание  с числом 0.  Счёт предметов | | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).  Познавательные: создавать моде-  ли и схемы для решения задач  с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 34 |  | Для любознательных. У.с.74-75.  Р/т с. 27 | Что мы знаем о числах  от 1 до 10?  Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | | | Практическое применение математических понятий | | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 35 |  | Повторение пройденного. У.с.76-78  Р/т с. 28 | Проверить знания учащихся.  Цели: обобщить, про-  верить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | Практическое применение  математических понятий | | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счёта предметов) | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самостоятельность  и личная ответственность  за свои по-  ступки |
| 36 |  | Проверочная работа. | Что мы знаем, чему  научились?  Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся;  выполнять работу над ошибками. | | | | | Практическое применение  математических понятий | | Научатся: работать над допущенными ошибками;  закрепят полученные знания | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: осуществлять классификацию по заданным кри­териям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | Мотивация  учебной деятельности |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание (56 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| 37 |  | Сложение и вычитание в случаях вида □ +,- 1. У.с.80-81. Т.с.29 | | Как прибавить и вы-  честь один из любого  числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки +,-,=. | | | | | Следующее, предыдущее число | Научатся решать  и записывать при-  меры на сложение и вычитание | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов)  Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы | | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 38 |  | Сложение и вычитание в случаях вида □ +1 +1, -1-1. У.с.82-83. Т.с.30 | | Как прибавить и вы­честь число 1 ? Цель: уточнить сведе­ния по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | | | | | Понятия «плюс», «минус», «равно» | Научатся приме­нять навыки при­бавления и вычита­ния 1 к любому числу в пределах 10 | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).  Коммуникативные: строить понят­ные для партнёра высказывания; строить монологическое высказы­вание | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 39 |  | Приёмы вычислений для случаев  □+,- 2. У.с.84-85. Т.с.31. | | Как прибавить и вы­честь число 2? Цели: прибавлять и вы­читать число 2; пользо­ваться математическими терминами | | | | | Понятия «плюс», «минус», «равно» | Научатся: выпол­нять арифметичес­кие действия с чис­лами; пользоваться математическими терминами: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма. У.с.86-87. Т.с.32 | | Что такое слагаемое и сумма?  Цель: называть компо­ненты и результат сло­жения | | | | | Матема­тические термины: слагаемое, сумма, «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Научатся назы­вать компоненты и результат сложе­ния при чтении | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адек­ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение. | | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 41 |  | Задача и её решение. У.с.88-89. Т.с.33 | | Что такое задача? Из че­го она состоит? Цель: иметь представ­ление о задаче, струк­турных компонентах текстовых задач (усло­вие, вопрос, решение, ответ) | | | | | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: выпол­нять арифметичес­кие действия с чис­лами, решать текс­товые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (от моделирования к тек­сту задачи).  Познавательные: обрабатывать информацию (определение основ­ной и второстепенной информа­ции; запись); выделять существен­ные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, координировать и принимать раз­личные позиции во взаимодейст­вии | | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе |
| 42 |  | Составление задач на сложение и вычитание. У.с.90-91. Т.с.34 | | Чем отличаются задачи на сложение и вычита­ние?  Цель: совершенство­вать умение составлять задачи по рисункам | | | | | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: пра­вильно читать и слушать задачи; представлять си­туации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, моделировать.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 43 |  | Таблица сложения и вычитания числа 2. У.с.92-93. Т.с.35 | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче  заучить?  Цель: составить таблицы для случаев  Г! +2; [ - 2 | | | | | Таблица  сложения | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10; приводить примеры на состав числа;  составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Мотивация  учебной деятельности |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.  У.с.94-95. Т.с.36 | | Что значит присчитать 2  или отсчитать 2?  Цели: решать текстовые  задачи арифметическим  способом; упражнять  в присчитывании и отсчитывании по 2 | | | | | Математическая терминология:  «прибавить», «вычесть», «увели­чить», «плюс», «минус», «слагае­мое», «сум­ма» | Научатся: решать  текстовые задачи  арифметическим  способом; считать  предметы | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргу­ментировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | | Мотивация  учебной деятельности |
| 45 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  У.с.96-97. Т.с.37. | | Что значит увеличить  на..., или уменьшить  на ...?  Цель: обучить решению  задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | | | | | Отношения «больше на...»,  «меньше  на...» | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи;  выполнять её решение арифметическим способом | | Регулятивные: составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей  деятельности.  Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои за­труднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 46 |  | Закрепление.  Странички для любознательных. У.с.98-103. | | Что мы знаем? Чему  научились?  Цели: проверить усвоение знаний по пройден-  ной теме | | | | | Решение  и запись  примеров,  используя  математические знаки. Решение тексто­вых задач арифмети­ческим способом | Научатся: обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки |
| 47 |  | Закрепление. Странички для любознательных. У.с.102-103. | | Повторить и обобщить изученный материал | | | | | Практическое применение математических понятий | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях. | | Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.  Познавательные: применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.  Коммуникативные: оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе. | | Самостоятельность  и личная ответственность  за свои по-  ступки |
| 48 |  | Приёмы вычислений для случаев  □ +,- 3. У.с.104-105. Т.с.38 | | Что значит прибавить  или вычесть три?  Цель: познакомить  с приемами сложения  и вычитания для случаев +3; -3. | | | | | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соот­ветствую­щего сло­жения | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,  используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра вы­сказывания | | Внутренняя  позиция  школьника  на основе положительного  отношения  к школе |
| 49 |  | Прибавление и вычитание числа 3. У.с.106-107. | | Что значит прибавлять или вычитать по час­тям?  Цель: отработка спосо­ба действия | | | | | Таблица сложения однознач­ных чисел. Решение задач арифмети­ческим способом. Состав чисел от 3 до 10 | Научатся: выпол­нять вычисления вида 1+3,1 - 3; читать примеры, используя матема­тические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 50 |  | Закрепление. Сравнение длин отрезков. У.с.108-109. Т.с.39 | | Что значит решить тек­стовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим спосо­бом; прибавлять и вы­читать число 3 | | | | | Таблица сложения однознач­ных чисел. Решение задач ариф­метиче­ским спо­собом | Научатся: приме­нять навыки при­бавления и вычи­тания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 51 |  | Составление и заучивание таблицы +,-3.У.с.110-111. Т.с.44. | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить усвое­ние таблицы прибавле­ния и вычитания трёх | | | | | Таблица сложения и вычита­ния числа 3 | Научатся: приме­нять навыки при­бавления и вычи­тания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя ма­тематические тер­мины; записывать примеры | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, слушать собеседника | | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 52 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. У.с.112-113. Т.с.45 | | Что значит названия компонентов и резуль­тат действия?  Цель: составлять алго­ритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | | | | | Последова­тельность  натураль­ных чисел от 2 до 10. Название компонен­тов и ре­зультата действия сложения | Научатся представ­лять числа в преде­лах 10 в виде  суммы двух слагае­мых, одно из кото­рых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения одно­значных чисел | | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представле­ния числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 53 |  | Решение задач.  У.с.114-115.Т.с.41 | | Как решить задачу арифметическим спосо­бом?  Цель: решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи | | | | | Математи­ческие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | Научатся: решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 54 |  | Решение задач.  У.с.116-117.Т.с.42 | | Как решить задачу арифметическим спосо­бом?  Цель: решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи | | | | | Математи­ческие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | Научатся: решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 55 |  | Закрепление.  Странички для любознательных. У.с.118-119. | | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таб­лицу сложения одно­значных чисел | | | | | Последова­тельность натураль­ных чисел от 2 до 10. Название компонен­тов и ре­зультата действия сложения | Научатся: решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (уст­ным, письменным, цифровым спо­собами).  Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 56 |  | Закрепление изученного. У.с.120-123. Т.с.43 | |
| 57 |  | Проверочная работа. Тест. У.с.126-127 | | Что мы знаем, чему  научились?  Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; учит выполнять тестовые задания. | | | | | Практическое применение  математических понятий | Научатся: работать с тестом; закрепят полученные знания | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: осуществлять классификацию по заданным кри­териям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | Мотивация  учебной деятельности |
| 58 |  | Закрепление изученного. У.с.121. Т.с.43 | | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таб­лицу сложения одно­значных чисел | | | | | Последова­тельность натураль­ных чисел от 2 до 10. Название компонен­тов и ре­зультата действия сложения | Научатся: решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (уст­ным, письменным, цифровым спо­собами).  Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Мотивация учебной дея­тельности |
| 59 |  | Закрепление изученного.У.с.122-123. Т.с.47 | |
| 60 |  | Закрепление изученного. У.с.124-125. Т.с.48 | |
| 61 |  | Закрепление изученного.У.с.122-125. Т.с.48 | |
| 62  Ч.2 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.  У.с. 4-5  Р/т с.3 | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | | | Арифметические действия  с числами.  Решение  текстовых  задач арифметическим способом | Научатся: применять арифметические действия  с числами, решать  текстовые задачи  арифметическим  способом | | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 63 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  У.с.6  Р/т с.4 | | Что значит несколько  множеств предметов?  Цель: решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | | | | | «Увеличить  на...», «уменьшить  на...» | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры;  читать, используя  математические  термины; записывать в тетрадь | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | Внутренняя  позиция  школьника  на основе положительного  отношения  к школе |
| 64 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  У.с.7  Р/т с.4 | | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  Цель: решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | | | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить»,  «плюс»,  «минус»,  «слагаемое»,  «сумма» | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;  проговаривать компоненты сложения | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | | Мотивация  учебной деятельности |
| 65 |  | Приёмы сложения для случаев вида  □ +,- 4. У.с.8. Р/т с.7 | | Как прибавить и вы-  честь 4?  Цель: прибавлять и вы-  читать число 4; пользоваться математическими  терминами | | | | | Математическая терминология:  «прибавить», «вычесть», «уве­личить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать  примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Мотивация  учебной деятельности |
| 66 |  | Закрепление. У.с.9. Т.с.7 | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  Цель: решать текстовые  задачи арифметическим  способом | | | | | Отношения «больше на ...»,  «меньше на...» | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи;  выполнять её решение арифмети­ческим способом | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 67 |  | Задачи на разностное сравнение.  У.с.10. Т.с.6 | | Что значит разностное  сравнение?  Цель: решать задачи  на разностное сравнение  арифметическим спосо­бом | | | | | Сравнение  чисел  с опорой  на поря-  док следо­вания чи­сел при счёте | Научатся решать  текстовые задачи  арифметическим  способом | | | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Внутренняя  позиция  школьника  на основе положительного отношения к школе |
| 68 |  | Задачи на разностное сравнение.  У.с.11. Т.с.6 | | Что значит сравнить  число с опорой на поря-  док следования чисел  при счёте?  Цели: решать задачи; выделять условие и во­прос в задаче; сравни­вать пары чисел | | | | | Сравнение  числа | Научатся: слушать, запоминать,  записывать,  припоминать структуру тексто­вой задачи, выпол­нять её решение арифметическим способом, сравни­вать пары чисел | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при-  менять установленные правила  в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь | Самооценка  на основе  критериев успешности учебной деятельности. |
| 69 |  | Составление и заучивание таблицы для случаев  □+,- 4. У.с.12. Т.с.7 | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  Цель: составить табли­цу сложения и вычита­ния числа 4 | | | | | Таблица сложения однознач­ных чисел | Научатся: состав­лять таблицу сло­жения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информа­цию (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной деятельности |
| 70 |  | Закрепление. Решение задач. У.с.13. | | Как по частям приба­вить и вычесть четыре? Цель: выполнять ариф­метические действия с числами | | | | | Таблица сложения однознач­ных чисел | Научатся: вычи­тать на основе зна­ния соответствую­щего случая сло­жения; выполнять арифметические действия с числами | | | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе по­ложительного отношения к школе |
| 71 |  | Перестановка слагаемых. У.с.14. Т.с.8 | | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых | | | | | Переместительное свойство сложения | Научатся: прого­варивать, запоми­нать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказыва­ния; строить монологическое высказывание | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 72 |  | Применение перестановки слагаемых для случаев □+ 5,6,7,8,9.  У.с.15. Т.с.9 | | Что изменится при пе­рестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида  □ + 5 + 6,+ 7, + 8, + 9 | | | | | Переместительное свойство сложения. Группи­ровка сла­гаемых | Научатся: пользо­ваться переместительным свойством сложения; приво­дить примеры; повторят состав чисел | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной деятельности |
| 73 |  | Составление таблицы сложения. У.с.16. | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев  С + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | | | | | Сложение и вычита­ние чисел, использо­вание  соответст­вующих терминов. Приёмы вычисле­ний: при­бавление числа по частям | Составят таблицу сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут ра­боту по её запоми­нанию, продолжат  работу над ариф­метическим спосо­бом решения задач | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите­лем.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказыва­ния; слушать собеседника; осуще­ствлять взаимный контроль | Мотивация учебной дея­тельности |
| 74 |  | Закрепление. Состав чисел в пределах 10. У.с.17.  Р/т с.9 | | Как пользоваться знани­ем состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | | | Последователь­ность на­туральных чисел от 1 до 10 | Научатся: приме­нять навык прибав­ления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, уве­личение, выполнять арифметические действия с числами | | | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  Познавательные: интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной дея­тельности |
| 75 |  | Закрепление. Состав числа 10. Решение задач. У.с.18. Т.с.10 | | Как определить вид за­дачи?  Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | Последо­ватель­ность на­туральных чисел от 1 до 10. Ви­ды задач | Научатся: приме­нять навык прибав­ления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 | | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату.  Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач; выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Мотивация учебной дея­тельности |
| 76 |  | Закрепление изученного. У.с.19. | | Что мы знаем? Чему  научились?  Цель: выявить знания  учащихся по пройден-  ной теме | | | | | Таблица  сложения  однозначных чисел | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел  на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность  и личная ответственность  за свои по-  ступки |
| 77 |  | Закрепление. Что узнали. Чему научились. У.с.22-25. | | Что мы знаем? Чему  научились?  Цель: выявить знания  учащихся по пройден-  ной теме | | | | | Таблица  сложения  однозначных чисел | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел  на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность  и личная ответственность  за свои по-  ступки |
| 78 |  | Закрепление. Проверка знаний. Т.с.14 | | Что мы знаем, чему  научились?  Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся. | | | | | Практическое применение  математических понятий | Закрепят полученные знания | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: осуществлять классификацию по заданным кри­териям. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация  учебной деятельности |
| 79 |  | Связь между суммой и слагаемыми. У.с.26 Т.с.11 | | Что такое связь между  суммой и слагаемыми?  Цель: познакомить  с взаимосвязью между  сложением и вычитанием | | | | | Названия  компонентов и результата  действия сложения | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация  учебной деятельности |
| 80 |  | Связь между суммой и слагаемыми. У.с.27. Т.с.13 | | Что такое связь между  суммой и слагаемыми?  Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | | | Таблица сложения и вычитания однозначных  чисел | Научатся: называть компоненты и результат действия  сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;  доказывать связь между суммой и сла­гаемым | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя  позиция ученика на основе положи-  тельного от-  ношения  к школе |
| 81 |  | Решение задач У.с.28  Т. с.15 | | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | Задачи на нахож­дение не­известно­го слагае­мого | Научатся решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом | | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получе­ния конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель, выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, строить мо­нологическое высказывание | Мотивация учебной дея­тельности |
| 82 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  У.с.29 Т. с.16 | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; исполь­зовать термины при чтении записей | | | | | Использо­вание этих терминов при чте­нии запи­сей | Научатся: прого­варивать матема­тические термины; записывать при­меры | | | Регулятивные: осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности |
| 83 |  | Состав чисел 6,7.  6- □ , 7- □ . У.с.30. Т.с.17 | | Как из чисел 6 и 7 вы­честь однозначное чис­ло? Из каких чисел со­стоят 6 и 7?  Цель: использовать ма­тематическую термино­логию при составлении и чтении математиче­ских равенств | | | | | Вычита­ние числа по частям | Научатся: припо­минать состав чи­сел 6, 7; приводить свои примеры и ре­шать их | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Принятие об­раза «хорошего ученика» |
| 84 |  | Закрепление приёма вычислений вида 6-□; 7-□; Решение задач. У.с.31. Т.с.18 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении  и чтении математиче­ских равенств | | | | | Математические термины | Научатся: проговаривать названия компонентов при  сложении и вычитании; записывать под диктовку при-  меры | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  Познавательные: контролировать  и оценивать процесс и результат  деятельности.  Коммуникативные: задавать во­просы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация  учебной деятельности |
| 85 |  | Вычитание в случаях вида 8- □ , 9- □ .У.с.32. Т.с.19 | | Как из чисел 8 и 9 вы-  честь однозначное число? Из каких чисел со-  стоят 8 и 9? Цели: вычитать из чи­сел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и9 | | | | | Вычитание числа по частям.  Переместительное свойство сложения | Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация  учебной деятельности |
| 86 |  | Закрепление. У.с.33. Т.с.19 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  Цель: выполнять вычисления вида 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел 8 и 9, зна­ния о связи суммы и слагаемых | | | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2,3 к лю­бому числу в пределах 10 | Научатся: проговаривать математические термины;  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | | | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, пред-  восхищать результат.  Познавательные: контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 87 |  | Вычитание в случаях 10- □ У.с.34 Т.с.20 | | Как из числа 10 вычесть  однозначное число?  Из каких чисел состоит  число 10?  Цель: выполнять вы­числения вида 10 - D, применяя знания  состава числа 10 | | | | | Вычитание числа по частям.  Переместительное свойство сложения | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3 | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Мотивация  учебной деятельности |
| 88 |  | Закрепление пройденного. У.с.35. Т.с.20 | | Как пользоваться знани­ем состава чисел? Цель: выполнять вы­числения с использова­нием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | | | Вычитание на основе знания соответст­вующих случаев сложения | Повторят состав чисел до 10; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные пра­вила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, ока­зывать в сотрудничестве взаимо­помощь | Мотивация учебной дея­тельности |
| 89 |  | Килограмм. У.с.36-37. Т.с.21 | | Что такое килограмм? Цели: взвешивать пред­меты с точностью до килограмма; сравни­вать предметы по массе | | | | | Зависи­мость ме­жду вели­чинами. Понятие «кило­грамм» -единица измерения массы | Запомнят единицу массы в кг; научат­ся решать и запи­сывать задачи, рас­суждать | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; осуществлять итоговый и по­шаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; определять общую цель и пу­ти ее достижения | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |
| 90 |  | Литр. У.с.38. Т.с.21 | | Что такое литр? Цели: сравнивать сосу­ды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, распо­лагая их в заданной по­следовательности | | | | | Единицы измерения вместимостей | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать зада­чи, рассуждать | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной дея­тельности |
| 91 |  | Что узнали. Чему научились. У.с.39-41,44. | | Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приёмы вычислений, решать задачи и примеры изученных видов. | | | | | Математическая терминология | Научатся применять изученные приёмы вычислений; пользоваться таблицей сложения | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать математическую терминологию, выбирать способ решения.  Коммуникативные: контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |
| 92 |  | Проверка знаний. | | Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат | | | | | Использо­вание со­ответст­вующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...» | Повторят состав чисел до 10. Вы­полнят арифмети­ческие действия с числами. Решат и запишут задачи | | | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |
| ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  Нумерация (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | Нумерация. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. У.с.46-47. Т.с.23 | | Как называются и обра­зовываются числа вто­рого десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последова­тельность чисел от 10 до 20 | | | | | Названия, последо­ватель­ность на­туральных чисел | | Научатся сравни­вать числа, опира­ясь на порядок сле­дования при счёте; проговаривать по­следовательность чисел от 10 до 20 | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка ин­формации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 94 |  | Образование чисел из десятка и единиц. У.с.48-49. Т.с.23 | | Как называются и обра­зовываются числа вто­рого десятка? Цель: читать и записы­вать числа второго де­сятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | | | | Названия, последо­ватель­ность на­туральных чисел | | Научатся: сравни­вать числа, опираясь на порядок следова­ния при счёте, вы­полнять арифмети­ческие действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 11 до 20 | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 95 |  | Запись и чтение чисел. У.с.50. Т.с.24 | | Как образовать число  из десятков и единиц?  Цели: воспроизводить  последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 96 |  | Дециметр. У.с.51. Т.с.25 | | Что такое дециметр?  Цели: познакомить  с единицей длины дециметром, соотносить  дециметр и сантиметр;  переводить одни единицы длины в другие | | | | | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | | Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении при­меров вида 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 12-10, 12-2 | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального  действия и его результата.  Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 97 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. У.с.52. Т.с.26 | | Как применить свои  знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | | | | | Порядок следования чисел  при счёте,  сравнение  числа | | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | Регулятивные: составлять план  и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя  позиция ученика на основе положи-  тельного от-  ношения  к школе |
| 98 |  | Закрепление. У.с.53. Т.с.26 | | Что значит разряды двузначных чисел?  Цели: решать задачи;  выполнять вычисления | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды дву­значных чисел | | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: использовать  общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 99 |  | Закрепление. У.с.54-58. Т.с.27 | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: повторить состав чисел до 20 без перехо­да через десяток | | | | | Сложение и вычита­ние без пе­рехода через де­сяток | | Научатся: воспроизводить последо­вательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» | | Регулятивные: предвидеть уро­вень усвоения знаний, его времен­ных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 100 |  | Проверочная работа | | Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях | | | | | Сложение и вычита­ние без пе­рехода через де­сяток | | Научатся приме­нять знания и спо­собы действий в измененных ус­ловиях | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |
| 101 |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.  У.с.60. Т.с.27 | | Из каких частей состоит задача?  Цель: проанализировать структуру и составные части задачи | | | | | Условие, вопрос, решение и ответ | | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схема­тическим рисунком | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности |
| 102 |  | Решение задач. У.с.61. Т.с.28 | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать тексто­вую задачу | | | | | Способы решения задач в два действия | | Научатся: выде­лять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись | | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |
| 103 |  | Решение задач в два действия. У.с.62. Т.с.30 | | Как решить задачу в два действия?  Цели: решать задачи в два действия; записы­вать условия | | | | | Способы решения задач в два действия | | Научатся: выде­лять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись | | Регулятивные: вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности |
| 104 |  | Решение задач в два действия. У.с.63. Т.с.31 | | Как правильно соста­вить схему к задаче в два действия и запи­сать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифме­тическим способом | | | | | Структура задачи | | Научатся: выпол­нять решение зада­чи арифметичес­ким способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать | | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Мотивация учебной дея­тельности |
| ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  Сложение и вычитание (22 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. У.с.64-65. Т.с.33 | | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  Цель: моделировать  прием выполнения действия сложения с пере-  ходом через десяток,  используя предметы | | | | Сложение  с переходом через десяток | | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя  позиция ученика на основе положи-  тельного от-  ношения  к школе |
| 106 |  | Сложение в случаях вида □ +2, +3. У.с.66. Т.с.34 | | | Как прибавить с пере-  ходом через десяток  числа 2 и 3?  Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении  однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  при решении проблем. Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности |
| 107 |  | Сложение в случаях вида □ +4. У.с.67. Т.с.35. | | | Как прибавить с пере-  ходом через десяток  число 4?  Цель: выполнять сло­жение и вычитание чи­сел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | | Математические термины при  чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся: запоминать состав чисел  с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, строить монологическое вы­сказывание | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 108 |  | Сложение в случаях вида □ +5. У.с.68. Т.с.35 | | | Как прибавить с пере­ходом через десяток число 5?  Цели: выполнять сло­жение чисел с перехо­дом через десяток; ре­шать задачи в два дей­ствия | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся: запоми­нать состав чисел с переходом через десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констати­рующий и прогнозирующий кон­троль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 109 |  | Сложение в случаях вида □ +6. У.с.69. Т.с.36 | | | Как прибавить с пере­ходом через десяток число 6?  Цели: выполнять сло­жение чисел с перехо­дом через десяток; при­менять знания состава чисел | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся: запоми­нать состав чисел с переходом через десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать ин­формацию, устанавливатъ аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 110 |  | Сложение в случаях вида □ +7. У.с.70. Т.с.37. | | | Как прибавить с пере­ходом через десяток число 7?  Цель: прибавлять число 7 с переходом через де­сяток | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся: запоми­нать состав чисел с переходом через десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины | | Регулятивные: вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 111 |  | Сложение в случаях вида □+8,9. У.с.71. Т.с.37 | | | Как прибавить с пере­ходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8,9 с переходом через десяток | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чисел в пределах 20 | | Научатся: запоми­нать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев |
| 112 |  | Таблица сложения. У.с.72. Т.с.38 | | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить табли­цу сложения с перехо­дом через десяток; ре­шать задачи в два дей­ствия | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся: исполь­зовать изученные приёмы вычисле­ний при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 113 |  | Таблица сложения. У.с.73. Т.с.39 | | | Закреплять знание таблицы сложения чисел в пределах 20; развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |
| 114 |  | Закрепление. У.с.74-78.Т.с.40 | | | Что узнали, чему научи­лись?  Цели: выявить недочё­ты; систематизировать знания; закрепить мате­риал | | | | Представ­лять числа в пределах 20 в виде суммы де­сятка и отдельных единиц | | Научатся: делать выводы, система­тизировать знания; закрепят знания таблицы на сложе­ние | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |
| 115 |  | Закрепление. Проверка знаний. | | | Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второ­го десятка, решения простых арифметиче­ских задач | | | | Математи­ческие тер­мины при чтении чи­сел в пре­делах 20 | | Покажут свои зна­ния по пройденной теме | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |
| 116 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. У.с.80-81. Т.с.41. | | | Как вычесть число с пе­реходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, ис­пользуя предметы | | | | Приём вы­читания числа по частям | | Научатся вычи­тать число по час­тям; вспомнят таб­лицу сложения и связь чисел при сложении | | Регулятивные: вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Мотивация учебной дея­тельности |
| 117 |  | Вычитание вида 11- □ . У.с.82. Т.с.42 | | | Как из 11 вычесть одно­значное число с перехо­дом через десяток? Цель: вычитать из чис­ла 11 однозначное число с переходом через деся­ток | | | | Приём вы­читания числа по частям | | Научатся: рассу­ждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Мотивация учебной дея­тельности |
| 118 |  | Вычитание вида 12- □ . У.с.83. Т.с.42 | | | Как из 12 вычесть одно­значное число с перехо­дом через десяток? Цель: вычитать из чис­ла 12 однозначное число с переходом через деся­ток | | | | Приём вы­читания числа по частям | | Научатся: рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по час­тям; решат задачи, проговаривая поша­говые действия, ис­пользуя новый при­ём вычислений | | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 119 |  | Вычитание вида 13- □ . У.с.84. Т.с.43. | | | Как из 13 вычесть одно­значное число с перехо­дом через десяток? Цель: вычитать из чис­ла 13 однозначное число с переходом через деся­ток | | | | Приём вы­читания числа по частям | | Научатся: рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание | Мотивация учебной дея­тельности |
| 120 |  | Вычитание вида 14- □ . У.с.85. Т.с.43 | | | Как из 14 вычесть од­нозначное число с пере­ходом через десяток? Цель: вычитать из чис­ла 14 однозначное число с переходом через деся­ток | | | | Приём вычитания числа по частям | | Научатся: рассуж­дать; вспомнят при­ём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |
| 121 |  | Вычитание вида 15- □ . У.с.86. Т.с.44. | | | Как из 15 вычесть одно­значное число с перехо­дом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток | | | | Приём вычитания числа по частям | | Научатся: рассуж­дать, вспомнят при­ём вычитания по частям, решат задачи, проговари­вая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установ­ленные правила в контроле спосо­ба решения.  Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач урока. | Мотивация учебной дея­тельности |
| 122 |  | Вычитание вида 16- □ . У.с.87. Т.с.44 | | | Как из 16 вычесть однозначное число с пере-  ходом через десяток?  Цель: вычитать из чис­ла 16 однозначное число с переходом через деся­ток | | | | Приём вычитания числа  по частям | | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Принятие об-  раза «хорошего ученика» |
| 123 |  | Вычитание вида 17- □ , 18- □ . У.с.88. Т.с.45 | | | Как из 17 и 18 вычесть  однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | | Приём вычитания числа по частям | | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат  задачи, проговари­вая пошаговые дей­ствия, используя новый приём вы­числений | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказыва­ния, осуществлять взаимный кон­троль | Мотивация  учебной деятельности |
| 124 |  | Закрепление. У.с.89. Т.с.46 | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка. | | | | Последовательность чисел второго десятка | | Научатся выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Регулятивные: моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.  Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера.  Коммуникативные: контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 125 |  | Закрепление. У.с.90-95. | | | Что узнали? Чему научились?  Цель: систематизировать знания учащихся  по пройденной теме | | | | Приём вычитания числа  по частям | | Покажут: свои  знания таблицы  сложения и вычитания с переходом через десяток;  умение решать задачи в новых усло­виях | | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые | Мотивация  учебной деятельности |
| 126 |  | Проверка знаний. | | | Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройден­ной теме, выявить про­белы в знаниях | | | | Приём вычитания числа по частям | | Покажут свои зна­ния по теме «Таб­личное сложение и вычитание» | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей­ствий с учетом конечного резуль­тата; составлять план и последова­тельность действий. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и лич­ная ответст­венность за свои по­ступки |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)  Проверка знаний (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | |  | |
| 127 |  | Повторение. У.с.100-101. Т.с.46 | | | | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цели: выполнять сло­жение и вычитание чи­сел; решать текстовые задачи | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | Повторят прой­денный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 128 |  | Повторение. У.с.102-103. Т.с.47 | | | | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цели: выполнять сло­жение и вычитание чи­сел; решать текстовые задачи | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | Повторят прой­денный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 129 |  | Повторение. У.с.104-105. Т.с.47 | | | | Цель: повторить спосо­бы решения задач в два действия | | | Составные части за­дачи | | Вспомнят, как  представить число в виде суммы  разрядных слагае­мых, решат задачи арифметическим способом, выпол­нят сложение и вы­читание в преде­лах 20 | | Регулятивные: соотносить пра­вильность выбора, планирования, выполнения и результата действия  с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы; самостоя­тельно создавать алгоритмы дея­тельности.  Коммуникативные: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |
| 130 |  | Контрольная работа.У.с.110-111. | | | | Цель: проверить знания учащихся | | | Математи­ческие тер­мины, ис­пользуемые на уроках математики | | Покажут свои умения в решении примеров, про­стых задач, срав­нении чисел, по­строении отрезков | | Регулятивные: активизировать си­лы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного кон­фликта; устанавливать соответст­вие полученного результата по­ставленной цели.  Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и ус­ловия действий; контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки |
| 131 |  | Повторение. У.с.106-107. Т.с.48 | | | | Цель: повторить табли­цу состава чисел до 10 | | | Однознач­ные числа, сравнение чисел, по­следова­тельность | | Повторят прой­денный материал по теме сложения и вычитания од­нозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел первого десятка | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе |
| 132 |  | Повторение. У.с 108-109 | | | | Цель: повторить табли­цу состава чисел второ­го десятка с переходом через десяток | | | Двузнач­ные числа и их после­дователь­ность | | Повторят прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | | Регулятивные: выделять и форму­лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию | Самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности |

**Окружающий мир**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, истори­ческие знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса - помочь ученику в фор­мировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, ком­петентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обу­стройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекват­ного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-цен­ностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимо­связях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что бу­дет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом на­чального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа.

Природа это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предме­ты, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена вре­мени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце - ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна - естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископае­мые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветни­ка, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности пи­тания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отри­цательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей ме­стности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура обще­ния. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Клас­сный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ре­жим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ - глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва - столица России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечатель­ности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родно­го края

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной шко­лы отводится 2 ч в неделю. 1 класс – 66 часов (33 недели)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до­стижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному  
отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в дости­жении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие пред­метные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М. : Просвещение, 2011.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся обще­образоват. учреждений / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2011.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». К учебному комплекту А.А.Плешакова «Мир вокруг нас. 1 класс.» - М. :
3. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

1. Материально-технические средства.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 |  | Задавайте вопросы (1ч).  У. с. 3-8. Т.с. 3 | Что и кто поможет нам учиться? Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учебник. Рабочая тетрадь. Атлас- определитель. Книги для чтения. Условные обозначения. | Научатся пользоваться условными обозначениями учебника;  различать способы и средства познания окружающего мира. | Первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог; | оценивать результаты своей работы на уроке. |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) | | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина?  У. с. 9-11  . Т.с.4 | Знакомство с целями и задачами раз­дела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Россия, Родина, столица, флаг, герб, гимн, президент. | Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.  Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других  стран, национальную  одежду от другой.  Навыки: составлять  текст по картинке | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: использовать  знаково-символические средства; подводить под понятие на основе  распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонацинального российского общества |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России?  У. с. 12-13.  Т.с.5-6 | Многонациональный характер населе­ния России. Представления об этниче­ском типе лица и национальном ко­стюме. Национальные праздники на­родов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | Национальность, национальные русские костюмы. Религия. |  |  |  |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве?  У. с. 14-15.  Т.с.7 | Москва — столица России Жизнь мо­сквичей — наших сверстников | Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас­ная площадь, собор Василия Блажен­ного, метро, зоопарк и т. д. |  |  |  |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина»  У. с. 16-17.  Т.с. 8-9 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Проект | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: составлять устный рассказ.  Коммуникативные: выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слай­ды); формулировать собственное мнение и позицию при оценивании результатов собственного труда и труда товарищей | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину |
| 6 |  | «Что у нас над головой?  У. с. 18-19.  Т.с.10 | Цели: уточнить знания детей о дневном и ноч­ном небе; сообщить элементарные сведения о солнце и облаках; дать представление о форме и размерах предметов; начать ос­воение деятельности моделирования | Небо, солнце, облака,  звёзды, луна | Знания: усвоят, что солнце - огромный пы­лающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды. Умения: научатся осно­вам моделирования. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.  Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подво­дящий диалоги). | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |
| 7 |  | Что у нас под ногами?  У. с. 20-21.  Т.с.10-11 | Каковы форма, размеры, цвет предметов? Как распознавать природные объекты?  Цели: развивать представ­ление о форме, размерах, цвете предметов; учить распознавать природные объекты; познакомить с часто встречающимися камнями (гранитом, крем­нем, известняком), учить пользоваться увеличи­тельным прибором - лу­пой. | Лупа, атлас-опреде­литель, гранит, кремень, извест­няк | Знания: познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру |
| 8 |  | Что общего у разных растений?  У. с. 22-23.  Т.с.12-13 | Из каких частей состоят  растения? Какова роль  растений в природе  и жизни людей?  Цели: познакомить с частями растений; по-  казать на примерах роль  растений в природе и жизни человека | Корень, стебель, лист,  цветок, плод с семенами, соцветие | Знания: познакомятся  с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Умения: научатся их  находить.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов:  описание растения по готовому  плану.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике?  У. с. 24-25.  Т.с.13-14 | Какие комнатные расте­ния считаются наиболее распространёнными?  Цели: познакомить с наиболее распростра­нёнными комнатными растениями; показать их красоту; учить распо­знавать природные объ­екты | Комнат­ные рас­тения,  уход, почва, горшок, поддон | Знания: познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями. Умения: научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  Коммуникативные: ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное отношение к при­родному миру |
| 10 |  | Что растёт на клумбе?  У. с. 26-27.  Т.с.15-16 | Какие декоративные растения клумбы, цвет­ника наиболее распро­странены? Цели: познакомить с распространёнными декоративными расте­ниями клумбы, цветни­ка; показать их красоту; продолжить обучение распознаванию расте­ний | Клумба, цветник | Знания: познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |
| 11 |  | Что это за листья?  У. с. 28-29.  Т.с.16-18 | Как различать листья наиболее распростра­нённых пород деревьев? Цели: учить распозна­вать природные объек­ты, различать листья наиболее распростра­нённых пород деревьев | Черешок, листовая пластин­ка, форма листовой пластинки | Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |
| 12 |  | Что такое хвоинки?  У. с. 30-31.  Т.с.19-21 | По каким признакам  распознавать хвойные  деревья?  Цели: познакомить  с хвойными деревьями,  показать их красоту;  учить распознавать со-  сну и ель по общему виду, веточкам, хвоин­кам, шишкам | Хвойные деревья | Знания: познакомятся  с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие  от лиственных деревьев.  Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 13 |  | Кто такие насекомые?  У. с. 32-33.  Т.с.22-23 | Каково многообразие  насекомых? Каковы важнейшие признаки их?  Цели: познакомить  с насекомыми,  показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить  важнейший признак насекомых и научить  пользоваться им для определения принадлеж­ности животного к дан­ной группе | Животные, их разнообразие. Насекомые, их  отличия | Знания: усвоят, что  насекомые - это животные, у которых  шесть пар ног, узнают  о разнообразии  животного мира.  Умения: научатся  приводить примеры  насекомых.  Навыки: повторят  правила бережного  отношения к природ­ным объектам | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая  культура: ценностное отношение к природному миру готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 14 |  | Кто такие рыбы?  У. с. 34-35.  Т.с.24 | Каковы важнейшие при-  знаки рыб? Каково их  многообразие?  Цели: познакомить с рыбами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми вы-  явить важнейший при-  знак рыб и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы,  речная рыба, морская  рыба. | Знания: усвоят, что  рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела  большинства которых  покрыты чешуёй; узнают о разнообразии  подводного мира.  Умения: научатся  приводить примеры  видов речных и морских рыб.  Навыки: отличать рыб от других видов животных. | Регулятивные: преобразовывать  практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать  нормам природоохранного поведения |
| 15 |  | Кто такие птицы?  У. с. 36-37. Т.с.25-26 | Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие?  Цели: познакомить  с птицами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак птиц и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы,  нелетающие птицы. | Знания: усвоят, что  птицы - это животные,  тело которых покрыто  перьями; узнают о разнообразии видов птиц.  Умения: научатся при-  водить примеры видов  перелётных и зимующих птиц.  Навыки: отличать  птиц от других животных | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование  в поведении социальным нормам. |
| 16 |  | Кто такие звери?  У. с. 38-41.  Т.с.27-28 | Каковы важнейшие при-  знаки зверей? Каково их  многообразие?  Цели: познакомить  со зверями, показать их  многообразие и красоту,  совместно с детьми вы-  явить важнейший при-  знак зверей и научить  пользоваться им  для определения принадлежности животного  к данной группе | Среда обитания, млекопитающие, части тела  зверя, дикие и домашние звери, животные  родного края | Знания: усвоят, что  звери - это животные,  тело которых покрыто  шерстью; познакомятся  со зверьми, которые не  подходят под обычное  описание, со зверьми,  которые обитают в наших лесах; узнают  о многообразии видов  зверей.  Умения: научатся при-  водить примеры видов зверей.  Навыки: отличать зверей от других жи­вотных | Регулятивные: предвосхищать  результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой.  Коммуникативные: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая  культура: ценностное отношение к при-  родному миру, готовность следовать  нормам природоохранного поведения,  устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 17 |  | Что окружает нас дома?  У. с. 42-43.  Т.с.29-30 | Каковы правила безопасного пребывания  дома?  Цели: учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению, объяснить  правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод,  безопасное по-  ведение | Знания: познакомятся  с группами предметов  домашнего обихода.  Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять пи последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная  ответственно за свои поступки, установка на здоровый образ  жизни; начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся  мире. |
| 18 |  | Что умеет компьютер?  У. с.44-45.  Т.с.31 | Как компьютер помогает человеку?  Цели: познакомить  с основными устройствами компьютера и их  назначением, основными свойствами и функциями; объяснить правила безопасной работы  на компьютере | Персональный  компьютер, информация, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер,  звуковые колонки,  диск, флэшка. | Знания: познакомятся  с основными устройствами компьютера и их  назначением, основными свойствами и функциями.  Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере.  Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция ученика на основе  положительного отношения к школе, установка на здоровый образ  жизни, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире. |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным?  У. с. 46-47.  Т.с.32-33 | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?  Цели: учить видеть  опасность со стороны  самых обычных вещей  и соблюдать осторожность при обращении  с ними; повторить правила перехода улицы | Опасность, опасные вещи, номера телефонов экстренной  службы, пешеходный переход, светофор. | Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их  телефонов.  Умение: научатся соблюдать осторожность  при обращении с бытовыми приборами.  Навыки: закрепят  правила безопасного  перехода улицы | Регулятивные: предвосхищать  результат, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных  жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  Познавательные: использовать  знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 20 |  | На что похожа наша планета?  У. с. 48-49. Т.с.33 | Что вы знаете о нашей  планете?  Цели: познакомить  с формой и движением  Земли, с глобусом как  моделью Земли | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.  Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря,  океаны.  Навыки: правильно  формулировать свои  высказывания | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: использовать  знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности  и чувства, уважительное отношение  к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина»  У. с. 50-54.  Т.с.34 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Научатся выполнять тестовые задания учебника. | Коммуникативные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | | | |
| 22 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  У. с. 55-59. Т.с.35-37 | Знакомство с целями и задачами раз­дела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  Цель:подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материала­ми учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Семья,  Фамилия,  взаимопонимание | Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.  Познавательные: оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отноше­ний;  составлять экспозицию выставки;  Коммуникативные: интервьюировать членов семьи. | Оценивать значение семьи для человека и общества. |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  У. с. 60-61.  Т.с.38-40 | Как сделать, чтобы  Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом?  Цели: познакомить  с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки воды; воспитывать бережное отношение к природным во­доёмам | Водопровод, станция очистки воды, очистные  сооружения, подземная вода, фильтр | Знания: проследят  путь воды из источника до крана в квартире,  из канализации до водоёма.  Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.  Навыки: пользоваться  водопроводным краном  с целью экономного  и бережного отношения к воде | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  У. с. 62-63.  Т.с.40-41 | Как нам помогает электричество?  Цели: познакомить  с тем, как электричество  поступает в наш дом;  учить собирать простейшую электрическую  цепь; соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами | Электростанция,  аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы, электрическая цепь | Знания: узнают, где  вырабатывается электричество, как оно по-  падает в дома.  Умения: научатся собирать простейшую  электрическую цепь.  Навыки: безопасное  пользование электроприборами | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.  Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, навыки сотрудничества в разных  ситуациях |
| 25 |  | Как путешествует письмо?  У. с. 64-65.  Т.с.42-43 | Как поделиться инфор­мацией с другом, живу­щим в другом городе, другой стране?  Цели: познакомить с ра  почтовых отправлений,  раскрыть роль почтовой  связи в жизни людей | Письмо, почта, от­правитель, адресат, почтовые почтовые марки,  почтовый  ящик | Знания: усвоят этапы путешествия письма.  Умения: научатся пра­вильно подписывать конверт.  Навыки: закрепят умение оформлять поздравительную открытку | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать.  Коммуникативные: ставить вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, потребности, ценности и чувства |
| 26 |  | Куда текут реки?  У. с. 66-67.  Т.с.43-45 | Как отличить реку  от моря?  Цели: расширять знания о реках и морях, о движении из реки в море; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам | Река, море, родник, речная вода,  морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспий­ское море, катер, теплоход,  баржа, плотина, гидроэлектростанция | Знания: узнают, что  реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, на-  звания больших рек,  познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.  Умения: научатся отли­чать реку от моря, речную воду от морской.  Навыки: повторят  правила безопасного поведения на водоёмах поведения на водоёмах | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать  соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: использовать  общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура:  ценностное от-  ношение к при-  родному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд?  У. с. 68-69.  Т.с.45-47 | Что такое снег и лёд? Цели: познакомить со свойствами снега и льда; развивать твор­ческие способности | Снег, лёд, вода, со­стояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Знания: узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  Умения: научатся от­личать снег ото льда по их свойствам.  Навыки: оформлять творческие работы (рисунки) | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» |
| 28 |  | Как живут растения?  У. с. 70-71.  Т.с.48-49 | Каковы необходимые условия для жизни рас­тений?  Цели: познакомить с ус­ловиями жизни растений; расширить представле­ния детей о жизни расте­ний; воспитывать береж­ное отношение к расте­ниям | Части рас­тений, свет, теп­ло, ком­натные растения | Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  Умения: научатся гра­мотно строить свои высказывания.  Навыки: соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) |
| 29 |  | Как живут животные?  У. с. 72-73.  Т.с.50-51 | Каковы необходимые условия для жизни животных?  Цели: познакомить с условиями жизни животных; расширять представления о жизни животных и птиц; воспиты­вать бережное отношение к животным | Жилища животных,  детёныши животных,  части тела животных,  среда обитания | Знания: познакомятся  с условиями жизни  животных.  Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.  Навыки: определять  среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме.  Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, принятие образа «хорошего  ученика» |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам?  У. с. 74-75.  Т.с.52-54 | Как зимой помочь пти­цам?  Цели: познакомить с зимующими птицами, учить различать их, рас­крыть важность заботы о птицах зимой; учить изготавливать простейшую кормушку и под­бирать корм для птиц | Синица, попол­зень, сне­гирь, во­робей, свири­стель, зи­мующие птицы, кормушка, корм | Знания: научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  Умения: научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц.  Навыки: повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор?  У. с. 78-79.  Т.с.54-55 | Как сделать так, чтобы  было меньше мусора?  Цели: сформировать  представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить учащихся в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении; обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической пробле­мы, ориентации в эколо­гически значимой ситуа­ции | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё | Знания: усвоят, что  за обычным мусором  скрывается большая  проблема, которую  приходится решать  всем людям.  Умения: научатся сор-  тировать мусор из разного материала.  Навыки: соблюдать  чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия  в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного  характера, использовать общие  приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к при-  родному миру,  готовность  следовать нор-  мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь?  У. с. 80-81.  Т.с. 56-57 | Как сделать Землю чище?  Цели: познакомить с ис­точниками и путями рас­пространения загрязняю­щих веществ, со спосо­бами защиты окружа­ющей среды от загрязне­ний; учить устанавливать связь между деятельно­стью людей и состояни­ем окружающей среды; продолжать обучение практическому исследо­ванию природных объек­тов | Окружаю­щая среда, загрязне­ния, очист­ка фильт­ром, очи­стные со­оружения | Знания: усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  Умения: научатся ис­пользовать различные фильтры.  Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  Коммуникативные: ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья»  У. с. 82-87.  Т.с.58 | Проверка знаний и умений. Представ­ление результатов проектной деятель­ности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Научатся выполнять тестовые задания учебника. | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.  Коммуникативные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Оценивать значение семьи для человека и общества. |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) | | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться интересно?  У. с. 3-5.  Т.с.3 | Знакомство с целями и задачами раз­дела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив клас­са, взаимопомощь одноклассников, до­верительные отношения с учителем. Обращение к учителю |  | Научатся обсуждать условия интересной и успешной учёбы; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать иллюстрации учебника, Коммуникативные:  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о слу­чаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего  ученика» |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа»  У. с. 6-7.  Т.с.4-5 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | Научатся коллективно составлять рассказ о школе и классе; фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; | Познавательные: оформлять фотовыставку. Коммуникативные: презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотогра­фиями (слайдами);  оценивать результаты собственного труда и груда товарищей | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего  ученика» |
| 36 |  | Когда придёт суббота?  У. с. 8-9.  Т.с.6-8 | Откуда и куда бежит время?  Цели: формировать пред­ставления о времени и его составляющих - настоя­щем, прошлом и буду­щем; познакомить с дня­ми недели, учить | Дни не­дели, их последо­ватель­ность, рабочие и выход­ные дни, | Знания: усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  Умения: научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. | Регулятивные: сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни |
| 37 |  | Когда наступит лето?  У. с. 10-11.  Т.с.9-10 | Как определить, какое сейчас время года?  Цели: формировать представления о годо­вом цикле - временах года, месяцах, их после­довательности, учить выделять характерные признаки времен года | Времена года, ме­сяцы | Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | Регулятивные: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» |
| 38 |  | Где живут белые медведи?  У. с. 12-13.  Т.с.11-12 | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов?  Цели: формировать пред­ставления о разнообразии природы Земли, познако­мить детей с холодными районами планеты, пока­зать связь между природ­ными условиями и жи­вотным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом | Север­ный и Южный полюс, обитате­ли полю­сов, Арк­тика, Ан­тарктида | Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов. | Регулятивные: вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 39 |  | Где живут слоны?  У. с. 14-15.  Т.с.12-13 | Как отличить саванну и тропический лес от хо­лодных районов Земли?  Цели: продолжить фор­мирование представле­ний о разнообразии при­роды Земли, познако­мить с жаркими района­ми планеты, показать связь между природны­ми условиями и живот­ным миром; учить эле­ментарным приемам ра­боты с глобусом | Саванна, тропиче­ский лес, экватор | Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  Навыки: элементарные приемы работы с глобу­сом | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  Познавательные: выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  Коммуникативные: строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 40 |  | Где зимуют птицы?  У. с. 16-17.  Т.с.14-15 | Куда птицы исчезают зимой?  Цели: закрепить и рас­ширить знания о птицах, зимующих в наших кра­ях; познакомить с пере­летными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой ос­нове объяснять природ­ные явления; формиро­вать представления о научном поиске, ме­тодах работы ученых | Перелёт­ные, оседлые птицы | Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы.  Навыки: бережное отношение к живот­ному миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки |
| 41 |  | Когда появилась одежда?  У. с. 20-21.  Т.с.15-16 | Для чего люди придумали одежду?  Цели: познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде | Виды одежды, доспехи,  ткань, кожа, материал, на-  значение одежды (деловая, спортивная и т. п.) | Знания: усвоят, что  одежда появилась в глубокой древности  и менялась с течением  времени; что для каждого случая нужна  подходящая одежда.  Умения: научатся  подбирать одежду  по размеру.  Навыки: внимательно  относиться к своей одежде | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (на-  значение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).  Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед?  У. с. 22-23.  Т.с.17-18 | Как устроен велосипед?  Цели: уточнять знания  об устройстве велосипеда; познакомить с историей и разнообразием велосипедов; учить правилам безопасной езды на велосипеде | Устройство велосипеда,  название деталей (частей) велоси­педа | Знания: усвоят, что  детям до 14 лет нельзя  кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  Умения: научатся на­зывать и показывать части велосипеда.  Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части  велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  Коммуникативные: прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, уважительное отношение к иному мне­нию |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми?  У. с. 24-25.  Т.с.18-19 | Каким бы вы хотели ви­деть окружающий мир в будущем? Как нам нуж­но себя вести, чтобы он таким стал? Цели: развивать пред­ставления о времени, об изменениях, происхо­дящих с человеком и окружающим миром; познакомить с некоторы­ми профессиями; учить устанавливать связь меж­ду поведением людей и состоянием окружаю­щего мира, задумываться об экологических послед­ствиях собственных по­ступков | Возраст, профес­сия | Знания: усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира.  Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  Навыки: бережное от­ношение к окружающе­му миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  У. с. 26-30.  Т.с.20 | Проверка знаний и умений. Представле­ние результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Научатся выполнять тестовые задания учебника | Коммуникативные: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  У. с. 31-33.  Т.с.21-22 | Цели: формировать представление о Солнце, звёздах, созвездиях. | Звезда, созвездие, Солнце | Научатся моделировать форму, цвет, сравнительные размеры неко­торых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), мо­делировать созвездие Льва;  наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; | Регулятивные; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.  Познавательные: использовать атлас-определитель для получения нужной информации.  Коммуникативные: работать в паре, проводить взаимопроверку, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 46 | 1 | Почему Луна бывает разной?  У. с. 34-35.  Т.с.22-23 | Как люди изучают Луну?  Цели: формировать  представления о Луне  как естественном спутнике Земли, о способах  изучения Луны учены-  ми, обеспечить опыт  объяснения природных явлений | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение света, луноход,  телескоп, поверх­ность Лу­ны, форма Луны | Знания: усвоят, что  Луна - естественный  спутник Земли; что  она имеет форму шара,  но не всегда видна  на небе полностью;  что на ней нет воздуха  и поэтому не могут  жить люди.  Умения: научатся объяснять изменения формы Луны.  Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 47 | 1 | Почему идёт дождь и дует ветер?  У. с. 36-37.  Т.с.23-24 | Почему идет дождь  и дует ветер? Кто из вас,  ребята, может это объяснить?  Цели: расширить и уточнить представления о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для человека, растений, животных; объяснить причины их возникнове­ния | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха | Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя  и ветра.  Умения: научатся различать виды дождя  и ветра.  Навыки: выбирать  одежду по погоде | Регулятивные: предвосхищать  результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире |
| 48 |  | Почему звенит звонок?  У. с. 38-39.  Т.с.25-26 | Как одним словом на-  звать и тиканье будильника, и мяуканье кота,  и рев быка?  Цели: формировать первоначальные представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира, обеспечить опыт исследования и объясне­ния природных явлений | Звук, тишина, шум, эхо | Знания: усвоят, что  звук возникает из-за  дрожания, колебания  предметов и невидимой  волной доходит до наших ушей.  Умения: использовать  приобретённые знания  для удовлетворения  познавательных инте­ресов.  Навыки: соблюдать правила гигиены | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока;  ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека  за общее благополучие |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная?  У. с. 40-41.  Т.с.26-27 | Почему солнечный зайчик сам белый, а радуга  разноцветная?  Цели: формировать первоначальные представления о свете и цвете, познакомить де­тей с цветами радуги, их последовательностью, обеспечить опыт иссле­дования и объяснения природных явлений | Радуга, цвета радуги, распад на цвета, спектр | Знания: усвоят, что радуга возникает, когда  солнечные лучи, попадая на капельки дождя,  распадаются на разноцветные лучики. Умения: научатся вос­производить последова­тельность цветов радуги с опорой на фразу-под­сказку.  Навыки: уметь ис­пользовать приобре­тённые знания для удовлетворения позна­вательных интересов | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследова­ния.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся  мире, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак?  У. с. 42-43.  Т.с.27 | Все ли животные самостоятельно могут добывать пищу и строить себе жилище? Взаимоотношения человека и его до­машних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними живот­ными. Особенности ухода за кошкой и собакой  Цели: познакомить с условиями жизни домашних животных - кошки и собаки; воспитывать бережное отношение к животным | Кошка, собака, домашние животные, ветеринар, ветеринарная клиника | Знания: познакомятся  с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.  Умения: научатся правильно обустраивать  уголок для кошки и со-  баки.  Навыки: правила безопасности при общении  с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач. | Эмпатия как понимание чувств других  людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 51 |  | Проект «Мои домашние питомцы»  У. с. 44-45.  Т.с.28-29 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство обсуждение способов и сроков работы |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; | Познавательные: оформлять фотовыставку; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.  Коммуникативные: презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  У. с. 46-47.  Т.с.30-33 | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? Цели: познакомить с цве­тами и бабочками луга, показать их красоту, про­должить обучение распо­знаванию природных объектов; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в при­роде и его последствий, выработки элементарных эколого-этических норм | Луговые цветы, бабочки, правила поведе­ния | Знания: познакомятся с представителями со­общества «луг». Умения: узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию.  Коммуникативные: ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  У. с. 48-49.  Т.с.34 | Как услышать лесные голоса?  Цели: учить слушать звуки природы; обеспе­чить опыт анализа и оценки поведения лю­дей в природе и его по­следствий; учить фор­мулировать правила по­ведения в природе и рисовать «экологиче­ские знаки» | Лесные голоса, тишина, правила поведе­ния | Знания: познакомятся с голосами лесных жи­телей.  Умения: научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше).  Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью?  У. с. 52-53.  Т.с.35 | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью?  Цели: помочь понять значение сна в жизни человека, совместно с детьми выработать правила подготовки ко сну, показать, что спят не только люди, но и животные, познако­мить с жизнью ночных животных, с трудом лю­дей, занятых ночью | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные  дежурства | Знания: усвоят, что  мы спим для того, что-  бы отдохнуть и на-  браться сил.  Умения: научатся правильно вести себя перед сном.  Навыки: закрепят  правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже  усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ  жизни |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  У. с. 54-55.  Т.с.36-38 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Цели: систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мы­тье овощей и фруктов перед едой | Овощи, фрукты, витамины | Знания: усвоят, что  овощей и фруктов надо  есть как можно больше,  потому что в них много  витаминов.  Умения: научатся при-  водить примеры овощей и фруктов.  Навыки: правила мытья фруктов и овощей  перед едой | Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща  от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  У. с. 56-57.  Т.с.38-39 | Как оставаться здоровым?  Цели: осознать необходимость гигиенических процедур - чистки зубов  и мытья рук; учить правильно чистить зубы  и мыть руки | Зубная паста, зубная  щётка, мыло, гигиена | Знания: усвоят, что  чистить зубы и мыть  руки необходимо для  здоровья, что чистить  зубы нужно два раза  в день - утром и вече-  ром, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после  игры с животными  и в других случаях,  когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. Навыки: закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (правила  здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных  ошибок.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ  жизни |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор?  У. с. 58-59.  Т.с.39-40 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (га­зеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Знания: узнают о различиях средств связи и средств массовой информации; о видах телефонов; о назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсудят назначение Интернета.  Умения: моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Познавательные: сравнивать старинные и современные предметы (телефо­ны, телевизоры, радиоприёмники);  Коммуникативные: работать в паре: строить рассказ опорой на фотографии в учебнике, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили?  У. с. 60-61.  Т.с.41 | Как автомобиль помогает людям?  Цели: познакомить с назначением и устройством автомобилей; сформировать представления о прошлом и будущем автомобильной техники | Виды автомобилей, устройство автомобиля | Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня  безопасности.  Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы  автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).  Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 59 |  | Зачем нужны поезда?  У. с.62-63.  Т.с.42-43 | Для чего нужны поезда?  Цели: познакомить  с назначением и устройством поездов и железных дорог; учить классифицировать объекты  техники по их назначению | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд | Знания: усвоят различия (по назначению)  между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом  дальнего следования  и поездом метро.  Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.  Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.  Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего добро-  желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 60 |  | Зачем строят корабли?  У. с. 64-65.  Т.с.44-45 | Почему корабль не то-  нет?  Цели: познакомить детей с назначением и устройством кораблей,  со спасательными средствами на корабле | Виды кораблей, устройство корабля | Знания: познакомятся  с основными группами  судов.  Умения: научатся различать по внешнему  виду основные группы  судов; приводить при-  меры спасательных  средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
| 61 |  | Зачем строят самолёты?  У. с. 66-67.  Т.с.46 | Зачем нужны самолеты?  Цели: познакомить с назначением и устройством самолетов, учить находить связь между назначением техники и ее устройством | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолёта | Знания: познакомятся  с устройством самолёта.  Умения: научатся классифицировать самолеты по их назначению.  Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт».  Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям (назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Коммуникативные: задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  У. с. 68-69.  Т.с.47 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобу­се, троллейбусе, трамвае) | Безопасность | Знания: обобщат сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках, обсудят необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.  Умения: участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транс­порте и действия в опасной ситуации; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Познавательные: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Коммуникативные: работать в группе: рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. Устойчивое  следование  в поведении социальным нормам. |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  У. с. 70-71.  Т.с.48-49 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | Спасательные средства | Знания: познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  Умение: участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Коммуникативные: работать в группе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире. Устойчивое  следование  в поведении социальным нормам |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос?  У. с.72-73.  Т.с.50-51 | Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники?  Цели: систематизировать и расширить элементар­ные представления о кос­монавтике; познакомить с искусственными спут­никами Земли и их ролью в жизни современного человека; продолжать обучение работе в группах (бригадах) | Искусст­венные спутники Земли, космо­навт, ра­кета, кос­мическая научно-исследо­вательская станция | Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Умения: научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли.  Навыки: уметь рабо­тать в группах | Регулятивные: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  У. с. 74-75.  Т.с.52-53 | Почему нужно бережно относиться к окружаю­щему миру, к Земле? Цели: формировать пер­воначальные представле­ния об экологии и ее роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зеленый дом», повторить и обоб­щить экологический ма­териал курса, продолжить | Эколо­гия, эко­лог, цепи питания, «Зелёный дом» | Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли.  Умения: повторят пра­вила поведения на при­роде. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Коммуникативные: задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье- |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  У. с. 76-83.  Т.с.54 | Проверка знаний и умений. Представ­ление результатов проектной деятель­ности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Знания: обобщат полу­ченные за год знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспита­ния и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального об­щего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России»

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его со­держание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и по­казывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и про­ектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные задачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоцио­нально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправ­ному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса из­готовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на осно­ве связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и не­стандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения со­ставлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предска­зание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о техноло­гическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологиче­ские знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслу­шивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан­ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргумен­тировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических уме­ний на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, про­верки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использо­вания компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Структура курса

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому го­ду». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Про­ект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА представлено следующими основными разделами:

* общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
* конструирование и моделирование;
* практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1-4).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предме­тами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геомет­рическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсаль­ного источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой дея­тельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения резуль­татов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их об­работки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логиче­ски связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репро­дуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирова­ние (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), про­гнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения дей­ствия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе ор­ганизации предметно-преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструк­торской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения ин­формации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Результаты изучения учебного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

1. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уме­ний не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображе­ния, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровожде­нием, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответст­вии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении тру­да в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте пред­метно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных кон­структорских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организаци­онных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информацион­ной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художе­ственно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся об­щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011.
3. Роговцева, Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо­вания, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2008.
5. Технология. 1 класс: электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг. М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| Давайте познакомимся (3 ч) | | | | | | | |
| 1 | **08.09** | **Как работать с учебником (1ч)**  **Я и мои друзья. У.с.4-7.** | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уро­ках технологии? Учеб­ник и его персонажи, рабочая тетрадь. Ус­ловные и графические обозначения. Чем гра­фический знак отлича­ется от условного? Ка­ким может быть гра­фический знак? | **Т**ерми­ны по теме «Условные и графические обозначения» | Имеют представ­ление о со­держании предмета «Техноло­гия» и его связи с дру­гими учеб­ными дис­циплинами, с практикой личного жиз­ненного опыта уча­щихся  Научатся:  ориентиро­ваться в учеб­нике и рабочей тетради, рабо­тать с учеб­ником и рабо­чей тетрадью. | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ори­ентированию в учебнике и ра­бочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь ра­ботать в сотрудничестве с кол­лективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать от­веты. | **П**онимают зна­чимость предмета «Технология» |
| 2 | **15.09** | **Материалы и инструменты (1ч)**  **Организация рабочего места. У.с.8-10** | Материалы и инстру­менты в руках челове­ка (введение понятий). Происхождение мате­риалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем ра­ботать на уроке техно­логии. Инструменты, с которыми будем ра­ботать на уроке техно­логии. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов. Поня­тие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках тех­нологии. Игры: «Ка­кой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» | *Инструменты, при­способления* и *материалы, безопасность* | Узнают:  значение тер­минов; различают и называют материалы и инструмен­ты; каким ин­струментом обрабатыва­ется тот или иной материал.  Имеют представ­ление:  о том, что для обра­ботки каж­дого вида материала подбирается соответст­вующий ин­струмент; о культуре труда | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: системати­зирование знаний о материа­лах и инструментах, освоение способов организации рабоче­го места.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | **П**онимают зна­чимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |
| 3 | **22.09** | **Что такое технология (1ч). У.с.11-12.** | Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления из­делия). Осмысление освоенных умений. | Технология | **Узнают** значение слова «технология»; **научатся** осуществлять поиск информации в словаре из учебника | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: **называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями.**  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |
| Человек и земля (21ч) | | | | | | | |
| 4 | **29.09** | **Природный материал (1ч)**  Изделие: «Аппликация из листьев». У.с.14-16 | Природные материалы  и материалы, созданные человеком. Виды природных материалов. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». | Аппликация, пресс, природные мате­риалы, план выполнения работы. | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.  Научатся заготавливать природный материал и подготав­ливать его к работе, вы­полнять по­делку из при­родного мате­риала | Регулятивные: анализировать  изделие, планировать последовательность его изготовления.  Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  Коммуникативные: уметь  слушать учителя и сверстников. | **Умеют** совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |
| 5-6 | **06.10-13.10** | **Пластилин (2 ч)**  Изделие: аппликация из пластилина «Ромаш­ковая поляна».  Изделие: «Мудрая сова». У.с.17-23 | Пластилин: его назна­чение и способ изго­товления. Свойства пластилина. Инстру­менты и приспособле­ния для работы с пла­стилином. Организа­ция рабочего места. Приемы работы с пла­стилином. Практиче­ская работа «Делаем сами». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пласти­лином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. | *Эскиз, сборка, композиция* | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |
| 7-8 | **20.10-27.10** | **Растения (2 ч)**  Понятие: земледелие.  Изделие: «Получение и сушка семян».  **Проект «Осенний урожай»**  Изделие: «Овощи из пластилина». У.с.24-31. | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первич­ных навыков работы над проектом под руковод­ством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инстру­ментов. | З*емледелие,*  проект. | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.  Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь интегрироваться в **группу** сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |
| 9-10 | **03.11-17.11** | **Бумага (2 ч)**  Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги». У.с.32-39 | Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Знакомство с использованием бумаги и прави­лами экономного её расходования. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бу­магой. (решение частных задач) | Ш*аб­лон, симметрия, пра­вила безопасной ра­боты* | Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действовать  по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе. | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 11 | **24.11** | **Насекомые (1ч)**  Изделие: «Пчёлы и соты». У.с.40-41 | Значение животного мира в жизни челове­ка. Особенности каж­дой из групп живот­ных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пче­лы? Профессия пчело­вода. Практическая ра­бота «Делаем сами» | Насекомые, пчеловод | Научатся: приемам ра­боты с пла­стилином, со­единять дета­ли при помо­щи пластили­на; познако­мятся с про­фессиями. Узнают о пользе насе­комых (пчел) | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный ха­рактер выполненного действия. Познавательные: осуществ­ление поиска информации (в учебнике, по воспроизведе­нию в памяти примеров из лич­ного опыта).  Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного от­ношения к ним |
| 12 | **01.12** | **Дикие животные (1ч)**  **Проект «Дикие животные»**  Изделие: «Коллаж». У.с.42-45 | Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж «Дикие звери»». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами» Знакомство с правилами работы в паре. | *Коллаж* | Систематизируют свои знания о группах животных.  Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина | Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество (проект­ная деятельность). | Понимают зна­чимость животных, осознают необходимость бережного отно­шения, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |
| 13 | **08.12** | **Новый год (1ч)**  **Проект «Украшаем класс к Новому году»**  Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно». У.с.46-49 | Освоение проектной деятельности: работа в па­рах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материа­лов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. |  | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов  с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |
| 14 | **15.12** | **Домашние животные (1ч)**  Изделие: «Котёнок». У.с.50-51. | Кто живет рядом с на-  ми? Когда приручили  животных? Домашние  животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными.  Практическая работа  «Делаем сами» Изготовление фи­гурок домашних животных из пластилина. За­крепление навыков работы с пластилином. |  | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.  Систематизируют свои знания о группах животных.  Освоят технологические приемы работы с пластилином | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление  ее поиска в учебнике, анализ  технологического процесса  по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  Коммуникативные: уметь  слушать речь учителя, адресованную всему классу, не пере-  бивать высказывания других  людей. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |
| 15 | **22.12** | **Такие разные дома (1ч)**  Изделие: «Домик из веток». У.с.52-56 | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных.  Практическая работа  «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства | Макет, гофрированный картон,  *жилище.* | Узнают:  о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет,свойства гофрированного картона.  Научатся делать макет дома из картона | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 16-17 |  | **Посуда (2 ч)**  **Проект «Чайный сервиз»**  Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». У.с.57-61. | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование по­суды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной техно­логии из пластилина. Работа в группах при из­готовлении изделий для чайного сервиза. | Сервировка, сервиз. | Научатся но­вым приемам лепки (из це­лого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавлива­ется посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, прави­лами поведе­ния за столом | Регулятивные: прогнозиро­вать результат, определять по­следовательность промежуточ­ных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: представ­ление о культуре поведения за столом; отнесение предме­тов к группе на основе задан­ного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстника­ми, контролировать, корректи­ровать и оценивать действия партнеров. | Проявляют по­ложительное отношение к за­нятиям предметно-практичес­кой деятельностью. Приобре­тут перво­начальный опыт прак­тической преобразо­вательной деятель­ности |
| 18 |  | **Свет в доме (1ч)**  Изделие: «Торшер». У.с.62-65. | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навы­ков вырезания окружности. Знакомство с пра­вилами безопасной работы шилом. |  | Узнают: раз­нообразные виды освеще­ния домов в разное вре­мя, виды современных светильников, правила безо­пасной рабо­ты с шилом. Научатся вырезать де­тали круглой формы | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. Познавательные: анализ из­делия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществ­ление поиска нужной инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 19 |  | **Мебель (1ч)**  Изделие: «Стул». У.с.66-68. | Знакомство с видами мебели и материалами, ко­торые необходимы для её изготовления. Освое­ние правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | Копировальная бумага | Узнают:  функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бу­маги | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна,  добавление украшающих деталей.  Коммуникативные: уметь договариваться о распределе­нии функций и ролей в совмест­ной деятельности. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |
| 20 |  | **Одежда, ткань, нитки (1ч)**  Изделие: «Кукла из ниток». У.с.69-73. | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Спо­собы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | Выкройка, модель, ткань | Узнают:  о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.  Научатся: выполнять поделку из ниток | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное со­трудничество, допускать су­ществование различных точек зрения. | **О**существляют адекватную самооценку собст­венных учебных достижений, своего внешнего вида, соблю­дают правила бережного от­ношения к одежде |
| 21,  22,  23 |  | **Учимся шить (3 ч)**  Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». У.с.74-81 | Знакомство с правилами работы иглой. Освое­ние строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с пере­вивом спиралью.  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя от­верстиями. Использование разных видов стеж­ков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | *Напер­сток, шов* | Имеют пред­ставление  о видах пуго­виц.  Овладеют технологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | **О**тносятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |
| 24 |  | **Передвижение по земле (1ч)**  Изделие: «Тачка». У.с.82-88 | Знакомство со средствами передвижения в раз­личных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. | Конструктор, детали, соединение деталей | Узнают:  о видах транспорта, правила пове­дения в обще­ственном транспорте. Научатся сгибать и раз­резать заго­товки деталей точно по раз­метке | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по плану и сравни­вая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности техноло­гических операций.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы на понимание и уточне­ние, высказывать свою точку зрения. | **С**амоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют куль­турой поведения и общения |
| Человек и вода (3 ч) | | | | | | | |
| 25 |  | **Вода в жизни человека. Вода в жизни рас­тений (1ч)**  Изделие: «Проращивание семян». У.с.90-95. | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ком­натными растениями. Правила ухода за комнат­ными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхо­жести семян. Проращивание семян. | Рассада. | Узнают:  о значении воды в жизни людей, жи­вотных, рас­тений, о по­рядке дейст­вий при вы­ращивании растений. Научатся производить посадку семян | Регулятивные: составлять план работы, выполнять само­контроль своих действий, ана­лизировать и делать вывод. Познавательные: представ­ление о воде, ее свойствах, осуществление поиска инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество, не пере­бивать товарища. | Проявляют ин­терес к окружающему миру. Понимают, что воду необхо­димо беречь |
| 26 |  | **Питьевая вода (1ч)** Изделие: «Колодец». У.с.96-97 | Изготовление макета колодца из разных мате­риалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели паралле­лепипеда при помощи шаблона развёртки и при­родного материала (палочек). Создание компо­зиции на основе заданного в учебнике образца | П*ить­евая вода* | Узнают:  содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, кон­тролировать качество своей работы.  Познавательные: представле­ние о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | **П**роявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 27 |  | **Передвижение по воде (1ч)**  **Проект: «Речной флот»**  Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». У.с.98-102 | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Созда­ние из бумаги модели плота, повторяя техноло­гию его сборки. Создание фигуры цилиндриче­ской формы из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приё­мами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. | Оригами. | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  Научатся:  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бума-  гой, выполнять изделия из бумаги | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-  практической деятельности |
| Человек и воздух (3 ч) | | | | | | | |
| 28 |  | **Использование ветра (1ч)**  Изделие: «Вертушка». У.с.104-106. | Осмысление способов использования ветра че­ловеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материа­лов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятель­ному замыслу | Флюгер. | Узнают: о значении  воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воз­духа чистым. Научатся выполнять изделие | Регулятивные: анализировать  изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные: соблюдение  последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания, вступать в учеб­ный диалог. | **П**роявляют ин­терес к изучению окружающе­го мира |
| 29 |  | **Полёты птиц (1ч)**  Изделие: «Попугаи». У.с.107-109. | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знаком­ство со способом создания мозаики с использо­ванием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Вы­полнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. | Мозаика. | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Научатся выполнять мозаику в новой технике | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимают, что охрана природы - это дело каж­дого человека, соблюдать ос­новные моральные нормы по­ведения |
| 30 |  | **Полёты человека** (1 **ч)**  Изделия: «Самолёт», «Парашют». У.с.110-114. | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бу­магой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. | Летательный аппарат. | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатсяпроводить эксперимент с бумагой и делать вы­воды | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.  Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя | Адекватно реа­гируют в проявлениях эмо­ционально-оценочного отно­шения к сверстникам |
| Человек и информация (3 ч) | | | | | | | |
| 31 |  | **Способы общения (**1ч)  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «За­шифрованное письмо». У.с.116-119. | Изучение способов общения и получения ин­формации. Закрепление способов работы с бу­магой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Ис­пользование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шиф­рование). |  | Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | Проявляют инте­рес к информационной и ком­муникационной деятельности |
| 32 |  | **Важные телефонные номера. Правила дви­жения** (1ч)  Изделие: «Важные телефонные номера». У.с.120-121. | Знакомство со способами передачи информа­ции. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорож­ных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. |  | Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения.  Научатся ориентироваться в информации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | **П**роявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности,  ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 33 |  | **Компьютер (**1 **ч).** У.с.122-123. | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. | Компьютер, Интернет | Узнают: об устройстве и назначении  компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной ра­боты на компьютере. Научатся находить ис­точники ин­формации в Интернете, отбирать нуж­ную информа­цию для пре­зентации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликт­но участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя. | **И**меют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдель­ным видам предметно-практи­ческой деятельности |

**2 КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования (М.:Просвещение2011г) авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкий.(Утвержденной приказом Министерства образования и науки Р Ф от 6 октября 2009 г. №373)

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

\*ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

\*формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В федеральном базисном плане отводится на изучение русского языка во втором классе начальной школы 5 часов в неделю, всего 170 ч.

**Содержание программы.**

Виды речи.

Виды речевой деятельности.

Язык и речь, их значение в жизни человека. Диалог. Монолог.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.

Предложение.

Предложение как единица речи, его значение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания без терминов). Логическое ударение в предложении. Знаки препинания.

Члены предложения.

Основа. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении

Слово и его значение.

Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова.

Родственные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам, правила переноса.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Русский алфавит. Гласные звуки. Буквы е, ё, я и их функция в слове. Правописание слов с безударными гласными. Способы проверки. Представление об орфограмме. Согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие звуки и буквы. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: чк, чн, щн, нч, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки: парные и непарные. Разделительный мягкий знак.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Число имен существительных.

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Число глагола.

Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Единственное и множественное число.

Местоимение. Значение и употребление местоимений в речи.

Предлоги. Роль предлогов в речи.

Итоговое повторение.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к обучающимся во 2 классе**.

К концу 2 класса учащиеся должны знать :

Название и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю ,я) и мягким знаком, правила переноса слов.

Уметь:

Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35-40 слов без пропусков, вставок и искажения букв; сверять написание с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком (ь);

писать заглавную букву в именах, фамилиях и отчествах, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода- по воде ), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, Алла, группа), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроизносимыми согласными и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

распознавать изученные части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения ( подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак и восклицательный в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощения.

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Русский язык» ученик 2 класса начального общего образования научится:

-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;

-анализировать речь людей;

-наблюдать за особенностями собственной речи;

-различать устную, письменную и речь про себя;

-отличать диалогическую речь от монологической;

-использовать в речи диалог и монолог;

-соблюдать в речи правила речевого этикета;

-отличать текст от других записей по его признакам;

-осмысленно читать текст;

-определять тему и главную мысль;

-соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок;

-составлять текст по заданной теме;

-выделять части текста;

-создавать устный и письменный текст;

-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;

-определять границы предложения;

-выбирать знак для обозначения конца предложения;

-употреблять заглавную букву в начале предложения;

-писать слова в предложении раздельно;

-находить основу предложения;

-различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;

-анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;

-различать распространенные и нераспространенные предложения;

-устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении;

-объяснять лексическое значение слова;

-распознавать многозначные и однозначные слова в прямом и переносном значении;

-распознавать среди пар слов синонимы и антонимы;

-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями;

-подбирать заголовок к тексту;

- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;

-находить однокоренные слова, выделять в них корень;

-делить слова на слоги, определять количество в них слогов;

-определять ударение, наблюдать за ролью ударения;

-различать ударные и безударные слоги;

-сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую;

-определять способы переноса;

-различать звуки и буквы;

-сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;

-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;

-использовать знание алфавита при работе со словарем;

-находить в слове гласные звуки, правильно их произносить

-различать гласные звуки и буквы;

-определять работу букв, обозначающих гласные звуки;

-соотносить количество букв и звуков;

-определять безударный гласный звук в слове;

-различать проверочное и проверяемое слово;

-подбирать проверочные слова путем изменения и подбора слов;

-использовать правило при написании слов с безударными гласными;

-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;

-правильно произносить согласные звуки, различать звуки и буквы;

-различать согласный звук й;

-использовать правило при переносе слов с буквой и краткое;

-определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;

-подбирать примеры с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком;

-находить в словах буквосочетания чк, чн, нч, щн,жи-ши,ча-ща, щу-чу подбирать примеры слов с этими сочетаниями;

-применять правило написания таких слов;

-различать глухие и звонкие согласные, парные и непарные;

-различать проверочные и проверяемые слова, подбирать слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов;

-наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком;

-соотносить количество звуков и букв в таких словах;

-соотносить слова названия предметов, признаки предметов и действия предметов, вопросы на которые они отвечают, с частями речи;

-классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;

-изменять части речи по числам;

-определять каким членом предложения является данная часть речи;

-роль частей речи в предложении;

-классифицировать глаголы по вопросам;

-раздельно писать частичку не с глаголами;

-распознавать личные местоимения среди других слов;

-пользоваться толковым, орфографическим и орфоэпическими словарями.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих универсальных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

Контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

*Познавательные УУД:*

Умение применять правила;

Умение ставить, формулировать и решать проблемы.

Обучение работать с разными видами информации.

Выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

Инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие.

**Личностные результаты.**

Формируют следующие умения:

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общественных норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие и плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Формы и способы оценки их достижений.**

Оценка достижения планируемых результатов учащихся проводится при безотметочном обучении в 1 четверти, широко применяется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений. Далее со 2 четверти оценки по пятибалльной системе.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная и индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос в 1 четверти, письменный опрос со 2 четверти.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Печатные пособия

В.Г.Канакина тетрадь по русскому языку во 2 классе: пособие для учащихся в 2-х ч./ В.Г.Канакина –М.: Просвещение 2011 г.

2. П.В.Канакина. Русский язык: учеб. для общеобразовательных Учреждений: 2 ч./ В.Г.Канакина- М.: Просвещение 2011 г.

3. Рабочие программы. 1-4.М.: Просвещение 2011 г.

4. Поурочные разработки Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева.М.: «Вако» 2012 г.

**Интернет ресурсы.**

1. Режим доступа: http:// [www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru/) еbooks/seltnina\_russkii \_l
2. http://skool-russia. prosv. rb /info. ashx\_ob\_no=16946

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. П.В.Канакина. Русский язык.2 класс книга для учителя.

**Наглядные пособия.**

Комплект информационных таблиц к учебнику «Русский язык»

Материально технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 2 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) примерной образовательной программы начального общего образования рекомендованной Министерством образования и науки Р.Ф. (М. Просвещение, 2011 г., авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение **следующих целей:** овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способно­стей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интерeca и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностей и постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтении целыми словами); далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение) постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержании прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения. Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить)* проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждении),целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-по­знавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текст (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика.* Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка,прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олице­творение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится и объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: под­робный (с использованием образных слов и выражений), выборочный, краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормамиморали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются об разные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель '), ВО 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

По учебному плану на изучение литературного чтения отведено 2 часа в неделю. Этого конечно не достаточно для детей второго класса. Администрацией школы был добавлен дополнительный час за счет кружковой работы. Некоторые темы даны детям для самостоятельного изучения.

**Основные требования к знаниям и умениям к учащимся 2 класса:**

*по сформированности навыков чтения*

Сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами. Темп чтения незнакомого текста - не меньше 50 слов в минуту.

*по работе с текстом*

подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением.

Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя). Ориентировка в учебной книге: знакомство с содержанием, нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенных в учебнике.

Практическое различение художественных и научно-популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов.

**Планируемые результаты**.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками В разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находим, выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки ни безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями сё реализации, определять наиболее эффективные способы достижении результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспexa;
5. использование знаково-символических средств представления им формации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синим, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлений причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10)готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельное и общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле**,** дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. 6)умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, **п**равильно называть произведение;

7)умение работать с разными видами текстов, находить характерныеособенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование — создание текста по аналогии, рассуждение –письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать **с**обственный текст на основе художественного произведения, репродукции картинхудожников, иллюстраций на основе личного опыта.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема.** | **Кол-во ч.** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты** | | | |
|  |  |  |  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | Введение. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете. | 2 | Познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения | Книга. | Научиться ориентироваться в учебнике, узнать, как создавались книги в давние времена | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие. | Самоопределение. |
| 2 |  | Библиотеки. |  | Напомнить правила обращения с книгами, знакомство с библиотекой. | Библиотека. | Научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, для чего нужны библиотеки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  К- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрациями. К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 3 |  | «Устное народное творчество».  Русские народные песни, потешки, прибаутки. | 8 | Знакомство с устным народным творчеством | Народные песни, потешки, прибаутки. | Уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие. | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 4 |  | Скороговорки, считалки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки. |  | Познакомить с малыми народными жанрами. | Скороговорки,  Небылицы, загадки, пословицы, поговорки. | Знать русские народные песни, понимать образ деревьев в них, рифму, уметь выразительно читать тексты русских песен. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие. | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 5 |  | Сказки.  Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» |  | Познакомить с жанром народной сказки | Жанры сказок. | Должны различать малые жанры устного народного творчества. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие. | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 6 |  | «Петушок и бобовое зернышко» |  | Учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения. | Главная мысль, смысл произведения | Уметь различать жанры устного народного творчества. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 7 |  | «У страха глаза велики»  «Лиса и тетерев» |  | Формировать навыки выразительного чтения, умение делить текст на части | Выразительное чтение, части текста. | Характеризовать героев сказки соотносить пословицу и сказочный текст | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 8 |  | «Лиса и журавль»  «Каша из топора» |  | Развивать навыки выразительного и осознанного чтения |  | Определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 9 |  | «Гуси лебеди» |  | Знакомство с новым видом сказок (волшебная) | Волшебная сказка. | Рассказывать сказку по иллюстрациям и плану. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 10 |  | Викторина по сказкам.  Проверим себя и оценим свои достижения. |  | Развивать творческие способности детей |  |  | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие. | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 11 |  | «Люблю природу русскую. Осень».  Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» | 4 | Обучать правильному чтению стихов | Образ. | Видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 12 |  | К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила», А.Фет»Ласточки пропали» |  | Обучать правильному чтению стихов | Лирическое настроение. | Должны уметь читать стихи, передовая с помощью интонации настроение поэта, слушать звуки осени, передаваемые в лирическом тексте | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 13 |  | «Осенние листья» – тема для поэтов.  В.Берестов «Хитрые грибы» |  | Знакомство с произведениями разных поэтов об осени | Образное сравнение. | Уметь читать стихи , передовая с помощью интонации настроение поэта, объяснять интересные выражения в лирическом тексте | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 14 |  | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...».  Обобщение по разделу «Люблю природу русскую».  Проверим себя и оценим свои достижения. |  | Отрабатывать навыки осознанного чтения | Прозаическое произведение. | Уметь читать прозаический текст и текст стихотворения, передовая с помощью интонации настроение писателя и поэта | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 15 |  | «Русские писатели».  Стихи А.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» | 7 | Развивать умение передавать зрительную информацию в словесную | Волшебные предметы. | Уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выделять и называть волшебные события и предметы в сказках. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 16 |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  | Учить делить текст на части, выделять главную мысль, характеризовать героев по плану | Характеристика героя. | Должны уметь читать про себя, прогнозировать содержание сказки, называть волшебные события и предметы в сказках. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 17 |  | А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  С.90-101  Д.З.Перечитать сказку, нарис.рис. к понравившемуся отрывку. |  | Воспитывать доброту, милосердие, обогащать словарный запас. | Волшебные предметы. | Должны уметь читать про себя, прогнозировать содержание сказки, называть волшебные события и предметы в сказках. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 18 |  | И. Крылов «Лебедь, щука и рак»  С.102-105  Д.З. Выразительное чтение, по желанию выучить. |  | Расширять читательский кругозор детей, научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам | Басня, аллегория, мораль, поучительность, крылатые слова. | Отличать басню от стихотворения | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков \ устанавливать причинно следственные связи.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение.  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 19 |  | И. Крылов «Стрекоза и муравей».  С.106-107  Д.З. Наизусть. |  | Учить басню по ролям, различать автора и героев басни. | Речь автора, героев. Басня. | Отличать басню от стихотворения, знать структуру басни, модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить смысл басни и пословицы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 20 |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек»,  «Котенок», «Правда всего дороже».  108—111, 116-119  Д.З. Рассказ о своей семье или питомце(пис.). |  | Учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать уважение и сострадание к старым людям и родителям. | Сострадание, милосердие. | Уметь воспринимать на слух художественные произведения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 21 |  | Л. Толстой «Филиппок» Обобщение по разделу «Русские писатели».  С.112-116  Д. З. Задание 8 с 123. |  | Развивать умение делить текст на части составлять и анализировать различные виды плана; совершенствовать творческие способности детей. Учить различать автора и героев; совершенствовать и упражнять в словесном рисовании; развивать речь, мышление, внимание. | Прозаическое произведение. | Уметь воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения. Уметь перечитывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 22 |  | «О братьях наших меньших».  Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», Пивоварова «Жила была собака», В. Берестов «Кошкин щенок», Н Сладков «Он и мы»  С.126- 131  Д.З. Выраз. чт. стихов, придумать историю, составить по ней план, пересказать по плану. |  | Познакомить с новым разделом; развивать воображение, связную речь; прививать любовь к животным и интерес к чтению. | Художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных, стихи. | Прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом про себя. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 23 |  | М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок»  С.132-141  Д. З. Выраз. чт., задание 4 с. 141 |  | Развивать навыки выразительного чтения, учить выделять смысловые части, составлять план рассказа, прививать любовь к животным и интерес к чтению. | Художественное произведение. Сказка, рассказ. | Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом про себя. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 24 |  | В. Бианки «Музыкант», «Сова».  Проверим свои достижения.  С.142150  Д. з. Задание 7 с.145, составь рассказ по рис. С.151. |  | Учить читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление.; прививать любовь к природе. | Научно-познавательный рассказ.  Изображать – создавать образ. | Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 25 |  | «Из детских журналов».  Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?», «Что это было?», «Очень вкусный пирог»  С. 158-169  Д. з. Выраз. чт, по желанию выучить любое. |  | Знакомство с новым разделом; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению. | Периодическая печать. | Уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, находить нужную информацию по заданной теме. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 26 |  | С Маршак «Веселые чижи», Н. Гернет,  Ю.Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»  С.170-180  Д. з. Выраз. чт., по желанию выучить любое. |  | Формирование навыков чтения и совершенствование дикции | Забавные рассказы, занимательные игры- разделы журналов и газет. Рубрики. | Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, находить нужную информацию по заданной теме. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 27 |  | Обобщение по разделу: «Из детских журналов». Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения.  С.186  Д.з. Найти в названии ст-ия «Очень вкусный пирог» новые слова. |  | Помочь учащимся повторить и обобщить материал по разделу; развивать у детей навыки работы в группе, внимание и творческие способности (с помощью игр со словами). |  | Уметь планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, находить нужную информацию по заданной теме. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 28 |  | «Люблю природу русскую. Зима.»  Стихи о первом снеге.  Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»  С.188-194  Д.з. Наиз. понрав. стих о зиме, Тютчева – выраз. чт. |  | Знакомство с новым разделом; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности. | Художественный текст. Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно передавая настроение стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 29 |  | С. Есенин «Поет зима-аукает...», «Береза»  С. 195-197  Д.З. «Береза» - наиз. |  | Умение видеть образные языковые средства; умение читать стихотворное произведение, связно рассказывать о своих впечатлениях; развивать навыки анализа, сравнения и сопоставления; прививать любовь к природе. | Художественный текст. Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 30 |  | Сказка «Два Мороза»  С. 198  Д.З. Перечит., задание 5 с. 202. |  | Знакомство с русской народной сказкой; развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно излагать свои мысли. | Пословица и смысл сказки. | Уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики; читать выразительно, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 31 |  | С.Михалков «Новогодняя быль»  С.203-207  Д.З. Пересказ от имени Елочки. |  | Отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память , речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями. | Быль. | Уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики; читать выразительно, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 32 |  | А. Барто «Дело было в январе». Разноцветные страницы.  Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».  Проверим себя и оценим свои достижения.  С.208- 212  Д.З. Нарис. рис. к понравившемуся произведению. |  | Знакомство с жизнью и творчеством А.Л.Барто. Отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память , речь; |  | Уметь прогнозировать содержание произведения, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодию стихотворения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 33 |  | «Писатели детям»  К.И.Чуковский «Путаница», «Радость»  С. 4-12  Д.З. Выучить любой отрывок или стих. |  | Знакомство с новым разделом, с биографией К.И.Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора, вспомнить литературоведческую терминологию (рифма) ; развивать образное мышление, память , внимание. | Особенности авторского текста. Характер героя. | Уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст ; читать стихотворения выразительно, передавая настроение. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 34 |  | К.И. Чуковский «Федорино горе».  С. 13-23  Д.з. Выраз. чт. или отрывок наизусть. |  | Развивать образное и ассоциативное мышление; тренировать навыки осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению. | Особенности авторского текста. Характер героя.  Юмористическое поизведение. | Уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст ; читать стихотворение выразительно, передавая настроение; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 35 |  | С.Я.Маршак «Кот и лодыри»  С.24-29  Д. з. Выраз чт. или наиз. |  | Познакомить с жизнью и творчеством С.В.Маршака; развивать мышление, речь, память; прививать любовь к чтению. | Особенности авторского текста. Характер героя.  Юмористическое произведение. | Воспринимать на слух художественный текст ; читать стихотворение выразительно, передавая настроение; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая свое отношение к ним. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 36 |  | С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».  С.30-37  Д.з. Выраз. чт. или наиз. |  | Продолжить знакомство с творчеством С Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности детей, расширяя их читательский кругозор; учит внимательно относиться к слову, уметь подтверждать свое мнение выдержками из текста. | Особенности авторского текста. Характер героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст ; читать выразительно, передавая настроение; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 37 |  | А.Л.Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»  С.38-47  Д.з. Выучить любое стихотворение. |  | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством А.Барто; развивать мышление, память, речь; формировать умение запоминать стихи. | Особенности авторского текста. Характер героя.  Юмористическое произведение. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворение выразительно, передавая настроение; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая свое отношение к ним. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 38 |  | Н.Носов «Затейники».  С. 48-53  Д.з. Придумать рассказ на тему : как я пришивал пуговицу или другое. |  | Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное. | Картинный план. Характеристика героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; высказывать свое мнение; рассказывать о героях, выражая свое отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 39 |  | Н.Носов «Живая шляпа».  С. 54-59  Д.з. Краткий пересказ. |  | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное. | Картинный план. Характеристика героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; высказывать свое мнение; рассказывать о героях, выражая свое отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 40 |  | Н.Носов «На горке».  С. 60-64  Д.з. Выраз. чт . рассказа. |  | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное; бегло читать, делить текст на части, находить главную мысль; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. | Картинный план. Характеристика героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; высказывать свое мнение; рассказывать о героях, выражая свое отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 41 |  | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Писатели – детям».  Проверим себя и оценим свои достижения.  С. 66-70  Д.з. Выучить наиз. 2 скороговорки с.66-67 |  | Помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память , внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению. |  | Уметь хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 42 |  | «Я и мои друзья»  В.Берестов «За игрой», «Гляжу..»,В. Лунин «Я и Вовка», Э. Машковская «Я ушел...».  С. 72-78  Д.з. Рассказ о своем друге (пис), задание 4 с. 76. |  | Познакомить детей с новым разделом; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыка беглого чтения и правильной речи. | Интонация. Основная мысль.  Дружба. Настоящий друг. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом про себя; увеличивать темп чтения, исправляя ошибки при повторном чтении текста; увеличивать темп чтения вслух; воспринимать на слух художественное произведение. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 43 |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!».  С. 79-84  Д.з.Пересказ. |  | Познакомить с рассказом Н. Булгакова «Анна, не грусти»; учить детей делить текст на части, составлять план; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи. | Личность. Положительные качества личности. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом про себя; увеличивать темп чтения, исправляя ошибки при повторном чтении текста; увеличивать темп чтения вслух; воспринимать на слух художественное произведение; составлять план и пересказывать по нему. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 44 |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных», В Осеева «Хорошее».  С.85-86, 93-95.  Д.з. Рис. к понравившемуся рассказу, составить рассказ о вас с мамой. |  | Помочь осознать главную мысль произведения; воспитывать положительные качества личности; формирование навыков составления плана и пересказа. | Личность. Положительные качества личности. Дружба. Настоящий друг. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом про себя; увеличивать темп чтения, исправляя ошибки при повторном чтении текста; увеличивать темп чтения вслух; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 45 |  | В.Осеева «Волшебное слово».  С.87-92  Д.з. Составить рассказ «Моя семья». |  | Развивать внимание, навыки чтения, умение поддерживать свои высказывания цитатами из текста ; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим. | Дружба. Настоящий друг. Характеристика героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух, с постепенным переходом про себя; увеличивать темп чтения, исправляя ошибки при повторном чтении текста; увеличивать темп чтения вслух; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объяснять нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 46 |  | В. Осеева «Почему».  С.96-103.  Д.з. Перечитать, задание 2 с 103. |  | Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; развивать память, мышление, речь; воспитывать честность и ответственность за свои поступки, доброе отношение к людям; анализировать и делать выводы; учить подбирать заголовки к частям рассказа. | Дружба. Настоящий друг. Характеристика героя. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух, с постепенным переходом про себя; увеличивать темп чтения, исправляя ошибки при повторном чтении текста; увеличивать темп чтения вслух; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объяснять нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 47 |  | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу: «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения.  С. 104-106  Д.з. Сочинить рассказ о себе и своих друзьях» |  | Помочь детям повторить и обобщить материал раздела; развивать память, мышление, речь; поддерживать интерес к чтению. |  | Должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать содержание , авторов произведений; соотносить пословицы и содержание текста. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 48 |  | «Люблю природу русскую» Весна.  Стихи Ф. И. Тютчева о весне.  С. 108-111  Д.з. Выучить любое ст-ие. |  | Познакомить со стихотворениями Ф.И.Тютчева о весне; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные чувства, настроения; развивать речь, образное и логическое мышление, внимание; объяснять отдельные выражения; воспитывать любовь к родной природе и русской словесности. | Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить отгадки и загадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представлять эти картины;  объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 49 |  | Стихи А. Плещеева о весне.  С.112-113  Д.з. Выучить любое ст-ие. |  | Познакомить учащихся со стихами А Плещеева; развивать навыки правильного, выразительного чтения, память, внимание, мышление. | Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить отгадки и загадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представлять эти картины;  объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 50 |  | А.Блок «На лугу», С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»  С. 114-115  Д.з. Выраз. чт., нарис. рис. |  | Познакомить со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного, выразительного чтения, память, внимание, мышление. | Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 51 |  | И. Бунин «Матери» , А.Плещеев «В бурю».  С. 116-118  Д.з. Выраз. чт. |  | Знакомство с произведением; развивать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме. | Музыкальность стихов. Ритм и мелодика стихотворения. Словесные картины. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 52 |  | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...». Обобщение по разделу : «Люблю природу русскую». Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения.  С.-119-124  Д.з. Выраз. чт. ст-ий. |  | Продолжить знакомство с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворения; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям. | Лирическое произведение. | Уметь прогнозировать содержание произведения; читать с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 53 |  | «И в шутку и в серьез»  Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»  С. 126-131  Д.з. Выраз. чт. |  | Познакомить детей с новым разделом; развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; поддерживать интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению. | Юмористические произведения.  Характеристика героев. | Уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работ с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 54 |  | Б. Заходер «Песенки Винни-пуха».  С.132-136  Д.з. Выучить любую песенку. |  | Развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к товарищам, приучать работать в группе. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; ставить вопросы к прочитанному и отвечать на них. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 55 |  | Э. Успенский «Чебурашка».  С.137-142  Д.з. Перечитать сказку. |  | Вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья», развивать навыки выразительного беглого чтения, память , внимание, мышление. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 56 |  | Э Успенский «Если был бы я девчонкой» и др. стихи.  С. 142-147  Д.з. Выучить понравившееся ст-ие. |  | Вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья», развивать навыки выразительного беглого чтения, память , внимание, мышление. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 57 |  | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».  С.148-150  Д.з. Выполнить задание с 150, красиво оформить. |  | Продолжить знакомство с творчеством В. Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание, учить задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; прививать интерес к чтению. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение в слух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 58 |  | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране!»  С. 151-152  Д.з. Выучить понравившееся ст-ие. |  | Познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение в слух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать героев; определять , какое настроение передано в произведении; придумывать свои веселые истории. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 59 |  | Г. Остер «Будем знакомы».  С. 153-158  Д.з. Краткий пересказ. |  | Познакомить с творчеством Г. Остера; развивать творческие способности детей, используя чтение по ролям; совершенствовать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы; учить выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей. | Юмористические произведения. Характеристика героев. | Уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 60 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным».  С. 159-165  Д.з. Перечит., разделить на смысловые части. |  | Познакомить ребят с рассказом В.Драгунского; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность. | Характеристика героев.  Главная тема. | Уметь читать произведение в слух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать героев; определять , какое настроение передано в произведении; придумывать свои веселые истории. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 61 |  | В Драгунский «Тайное становится явным»  С. 159-165  Д.з. Читать рассказы Драгунского. |  | Развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность. | Характеристика героев.  Главная тема. | Уметь читать произведение в слух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать героев; определять , какое настроение передано в произведении; придумывать свои веселые истории. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 62 |  | Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «И в шутку и в серьез». Проверим себя...  С.166-168  Д.з. Нарис. рис. к любому произведению. |  | Обобщить знания учащихся по разделу; развивать память , внимание, речь; поддерживать интерес к чтению. |  | Должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразо-вание и нравственно-этическая ориентация. |
| 63 |  | «Литература зарубежных стран»  Американская, английская, французская, немецкая народные песенки.  С.170-179  Д.з. Найти книги по этой теме, выраз. чт., нарис. рис. |  | Ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память , внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе. | Устное народное творчество народов мира. | Уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
| 64 |  | Шарль Перро «Кот в сапогах».  С. 180-191  Д.з. Пересказ. |  | Познакомить учащихся со сказкой Ш Перро; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас учащихся; уметь ориентироваться в тексте. | Сказки народов мира. Характер героев. Отличительные особенности сказок. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразо-вание и нравственно-этическая ориентация. |
| 65 |  | Шарль Перро «Красная Шапочка».  С.192-196  Д.з.Выраз. чт. |  | Развивать навыки беглого чтения; обогащать словарный запас. | Сказки народов мира. Характер героев. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки; инсценировать сказки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразо-вание и нравственно-этическая ориентация. |
| 66 |  | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».  С.197-199  Д.з.Краткий пересказ. |  | Познакомить со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе. | Сказки народов мира. Характер героев. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказку. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразо-вание и нравственно-этическая ориентация. |
| 67 |  | Эни Хогарт «Мафин и паук».  С. 200-209  Д.з.Повторить все по разделу. |  | Познакомить со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе; воспитывать внимательное отношение к друзьям. | Сказки народов мира. Характер героев. | Уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения, сравнивать их с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказку. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразо-вание и нравственно-этическая ориентация. |
| 68 |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Разноцветные страницы.  Проверим себя...  С. 210-213  Д.з. Список литературы на лето. |  | Помочь учащимся обобщить знания по разделу; развивать память , внимание, мышление, речь. |  | Должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученных произведений; воспринимать на слух художественное произведение; определять характер героев; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  П- поиск и выделение необходимой информации, работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками, работа с иллюстрацией  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Pоссии, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

\*Математическое развитие младших школьников.

\*Формирование системы начальных математических знаний.

\*Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В федеральном базисном плане отводится на изучение математики во втором классе начальной школы 4 часа в неделю, всего – 136 часа.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;
* развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умении uх применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказаное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьники ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, и другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при Примарке результатов арифметических действий с многозначными числами Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяй основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет спою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра­вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала ПО действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить не обходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет Связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формиру­ет чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знания основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие позна­вательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мыш­ления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно состав­лять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результа­та. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические Термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение матема­тического содержания создаёт условия для повышения логической куль туры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать своп действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действии и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мири и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь),

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задний математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащим начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при oсвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучении учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы слелующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знании и

способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и лоткового характера.

Умения планировать, контролировать и оцеживать учебные действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определить наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерении величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, 01 несения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого имен, свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение догони риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельное i и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенности! объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет! «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышлении, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представлении Пниных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия е числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложении и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражении. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнении действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентой и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной с двумя переменными*,* вычисление их значений при заданных значениях входящих них букв. Использование буквенных выражений при формировании Обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 *-а = а,* 0-с = 0 и др.), Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на ос новее соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержание отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, Время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, Общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунки, Схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе – дальше и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор- мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу, Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиски информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «псе», «каждый» и др.).

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Математики» ученик 2 класса начального общего образования научится:

-отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;

-узнают, как образуются и называются числа от21 до 100;

-научатся записывать любые двузначные числа, упорядочивать заданные числа;

-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать;

-переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие;

-определять десятичный состав чисел;

-составлять и решать задачи, объяснять ход решения, составлять и решать задачи обратные данной, решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

-моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами;

-определять время по часам с точностью до минуты;

-вычислять длину ломаной;

-читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками;

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

-научимся сравнивать числовые выражения;

-выполнять задания творческого характера;

-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;

-различать и чертить углы разных видов;

- выделять и чертить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге, вычислять периметр;

-моделировать действие умножение с использованием предметов, схем, рисунков, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением;

-моделировать действие деление с использованием предметов, рисунков, чертежей;

-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;

-умножать и делить на 10;

**Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса «Математики» во 2 классе является формирование следующих универсальных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

-применять установленные правила;

-ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-формировать и удерживать учебную задачу, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

-учиться работать по предложенному плану учителя;

*Познавательные УУД:*

-перерабатывать полученную информацию;

- поиск и выделение необходимой информации;

-делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-использовать общие приемы решения задач;

-использовать знаково-символические средства;

-использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом;

-сравнивать и группировать предметы и их образы

*Коммуникативные УУД:*

-задавать вопросы, обращаться за помощью;

-донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные результаты.***

Формируют следующие умения:

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общественных норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие и плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях опираясь на общие для вех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Формы и способы оценки их достижений.**

Оценка достижения планируемых результатов учащихся проводится при безотметочном обучении в 1 четверти, широко применяется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений. Далее со 2 четверти оценки.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос в 1 четверти, письменный опрос со 2 четверти.

**Информационно-коммуникативные средства**.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И.Моро (СD)

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Печатные пособия

Моро М.И. тетрадь по математике 2 класс: пособие для учащихся в 2-х ч./М.И. Моро, С.И.Волкова – М.: просвещение 2011г.

1. Моро М.И.Математика.2 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.\_- М.: Просвещение 2011г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы.1-4 классы.

**Интернет – ресурсы.**

1. Бантова М.А. Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика» \_/М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова.- режим доступа: htt/www.prosv/ru/ebooks/bantova\_matematika l fragm
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидиктические и раздаточные материалы.
3. Режим доступа: http:\_// standart. edu.ru/catalog,asx ?CatalogId =443

**Информационно-коммуникативные средства**.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И.Моро (СD)

**Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях новее дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый дли целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с инте­ресами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы И культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, аккуратных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человека природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей— умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей к рационально-научному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое вни­мание уделяется знакомству младших школьников с природным многооб­разием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворе­ние его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно ре- ализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие раз­нообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализирует­ся положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к при роде, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковьтй подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различ­ных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

И соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, вовнеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.

* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

11) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13)овладение базовыми предметными и межпредметными понятия ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаюшего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая при рода. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.), Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен годи в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека, Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, щиток, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (cвет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений, Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Гош. метений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб *,* птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного кран (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охран! природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человек! Положительное и отрицательное влияние деятельности человека пи природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в при- роде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальны! парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение отдельные представители растений и животных Красной книги. По сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. I и гиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забот, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей куль турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого и члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человек! с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказаниепосильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке,

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги, Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации

Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной Солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта , День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детой День народного единства, День Конституции. Оформление плаката ИЛИ стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Hеву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область край, республика): название, основные достопримечательности; музеи театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведении из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российским империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечительности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог) обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в леcy, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник,стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности и при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*Должны знать:*

Объекты живой и неживой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности извинения, прощения; культура поведения в общественных местах;

Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины, горы, холмы. Основные виды естественных водоемов; части реки;

Название нашей страны и ее столицы, некоторых других стран мира; государственные символы России.

Осознание значимости воздуха для растений, животных и для жизни человека.

*Уметь:*

Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;

Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д.

в отношениях с людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт Петербурга.

Планируемые результаты.

*Предметные результаты.*

Научатся различать государственные символы России, приводить примеры народов России.

Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений.

Различать объекты природы и рукотворного мира.

Адекватно оценивать свои достижения.

Осознание ценности природы. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы.

Научатся описывать состояние погоды.

Бережно относиться к природе.

Осознание ценности природы для жизни человека.

Научатся наблюдать и рассказывать об сезонных изменениях природы.

Научатся наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия.

Осознавать значимость горных пород и минералов для жизни человека.

Осознание значимости воздуха для растений, животных и для жизни человека.

Осознание значимости воды для растений, животных и для жизни человека.

Научатся классифицировать растения. Осознание бережного отношения к растениям. Осознание роли растений в жизни человека.

Научатся приводить примеры разных групп животных, выявлять зависимость строения тела животных от его образа жизни и среды обитания. Бережно относиться к животным. Осознание роли животных в жизни человека.

Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей. Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение. Различать виды транспорта. Приводить примеры учреждений культуры и образования. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей и различных профессий.

Различать внешнее и внутреннее строение человека. Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту. Различать различные дорожные знаки. Соблюдать основные правила противопожарной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правильно вести себя при контакте с незнакомцем.

Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить. Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах. Ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.

Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Ориентироваться на местности различными способами. Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору. Различать водоемы, узнавать их. Находить на карте РФ, Москву- столицу Родины. Читать карту и план. Находить и показывать на глобусе и карте материки и океаны. Различать физическую и политическую карту. Находить и показывать на ней разные страны.

*Метапредметные результаты.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Учиться работать с разными видами информации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе

*Коммуникативные УУД.*

Инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

\*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие.

\* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ( основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Формы и способы оценки их достижений.

Оценка достижения планируемых результатов учащихся проводится при безотметочном обучении 1 четверть, широко применяется тестирование, основанное на базисном уровне знаний и умений. Далее знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Предпочтительная форма организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Учебно – методическое обеспечение.

Печатные пособия.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.: учеб. Для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. А.А.Плешаков. – М.:ВИТА – Пресс, 2011
4. Плешаков А.А. от земли до неба : атлас – опредилитель: пособие для учащихся. А.А. Плешаков.. –М.: Просвещение, 2011
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова. М.: «ВАКО», 2011

Информационно – коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD)

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема. | Кол-во  ч | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понятия. | Предметные результаты | УУД | | | | |
| 1 |  | «Где мы живем».  Родная страна. | 4 | Познакомить с целями и задачами раздела | Планета, народы России,  Гимн, герб, флаг. | Осознание себя жителями планеты Земля,  Научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие. | Учиться проявлять познавательную инициативу. |
| 2 |  | Город и село. Проект «Родное село» |  | Дать представление о жизни города и села, подготовить к выполнению проекта | Город, село | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- Обучение работать с разными видами информации  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. |  | Представление о том, что такое природа. | Природа, рукотворный мир | Различать объекты природы и рукотворного мира. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  | Проверить знания и умения учащихся | Учащиеся научатся оценивать свои достижения. | Умение адекватно оценивать свои достижения | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- Обучение работать с разными видами информации  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 5 |  | «Природа».  Неживая и живая природа. | 20 | Познакомить с целями и задачами нового раздела. Раскрыть связь между неживой и живой природой. | Живая и неживая природа. | Осознание ценности природы | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 6 |  | Явления природы. |  | Знакомство с явлениями живой и неживой природы. | Явления. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- Обучение работать с разными видами информации  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 7 |  | Что такое погода? |  | Общее представление о погоде. | Погода. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) |  | Знакомство с осенними изменениями в природе, расширять знания о растительном и животном мире. | Погода. | Осознание необходимости бережного отношения к природе | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 9 |  | В гости к осени (урок) |  | Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе. | Признаки. | Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.  Научиться наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения  бережного отношения к природе.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 10 |  | Звездное небо. |  | Расширить представление о звездах и созвездиях. | Созвездия. Звезды. | Научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли. |  | Познакомить с горными породами и минералами. | Горные породы. минералы | Осознать значимость горных пород и минералов для жизни человека. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 12 |  | Про воздух... |  | Знакомство с одним из главных богатств природы- воздухом. | Воздух. | Осознание значимости воздуха для растений, животных и для человека. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 13 |  | ...И про воду. |  | Знакомство с одним из главных богатств природы- водой. | Вода. | Осознание значимости воздуха для растений, животных и для человека. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- различать, узнавать изученные объекты, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные  наблюдения и ставить опыты.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 14 |  | Какие бывают растения? |  | Представление о многообразии растений, умение группировать их. | Группы растений: деревья, кустарники, травы. | Научатся классифицировать растения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 15 |  | Какие бывают животные? |  | Обобщить знания о животных. Научить разделять животных на группы. | Группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. | Осознание необходимости бережного отношения к животным.  Приводить примеры разных групп животных. Выявлять зависимость строения тела от его образа жизни | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 16 |  | Невидимые нити. |  | Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | Экология. Экологические связи. | Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения  бережного  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения. |  | Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения» | Культурные и дикорастущие растения. | Осознание роли растений в жизни человека. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 18 |  | Дикие и домашние животные. |  | Формировать понятие «дикие» и «домашние животные», их сходствах и различиях. | Дикие и домашние животные. | Осознание роли животных в жизни человека | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 19 |  | Комнатные растения.  С.76-79  Д.з.р.т. с.28-29 з. 2-4 |  | Знакомство с комнатными растениями; роль в жизни человека; правила ухода за комнатными растениями . | Комнатные растения. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за ними; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 20 |  | Животные живого уголка.  С. 80-83  Д.з. с.р.т. с.31 з. 3-4. |  | Познакомить с обитателями живого уголка; правила ухода за ними. | Живой уголок. | Значение животных для физического и психологического здоровья человека; правила ухода за животными; дополнительная информация о животных из энциклопедических изданий. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 21 |  | Про кошек и собак.  С. 84-87  Д.з. Рассказ о какой - нибудь породе кошек или собак. |  | Знакомство с некоторыми породами кошек и собак, их роль в жизни человека; воспитание ответственного и бережного отношения к животным. | Породы.  Окрас. Масть. | Осознают необходимость ответственности за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак, пользоваться атласом – определителем; работать с дополнительной литературой. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 22 |  | Красная книга.  С. 88-93  Д.з. Подготовить сообщение о растении или животном Красной книги. |  | Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказ о Красной книге; расширить и углубить знания о редких растениях и животных; воспитывать бережное отношение к природе. | Красная книга. | Осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; пользоваться энциклопедическими изданиями. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  С.94-97  Д.з. р.т.Задание 3 с. 35, рис. «Мир глазами кузнечика». |  | Представление о факторах, угрожающих природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе. | Редкие животные и растения. | Осознают, что нельзя быть жестоким к любому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  С.98-102 |  | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 25 |  | «Жизнь города и села».  Что такое экономика.  С.104-107  Д.з. р.т. Задание 3, 4. С.38 |  | Знакомство с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с предприятиями своего края. | Экономика. | Осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, и называть ее составные частям; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 26 |  | Из чего что сделано.  С.108-111  Д.з. р.т. задание 4 с.40 |  | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | Материалы.  Производство. Заводы. Фабрики.  Производственный процесс.  Добыча. Сырье.  Готовый продукт. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 27 |  | Как построить дом.  С.112-115  Д.з. Выполнить рис. своего дома. |  | Дать представление о технологии строительства сельского и городского дома; познакомить с видами строительной техники и материалов. | Строительство. Стройка.  Стройплощадка.  Техника. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного дома и сельского одноэтажного; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 28 |  | Какой бывает транспорт.  С.116-119  Д.з. р.т. задание 4 с. 45. |  | Обобщить знания о видах транспорта; дать представление об истории его развития. | Транспорт. | Запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 29 |  | Культура и образование.  С.120-123  Д.з. р.т. задание 4 с 49. Найти в интернете и рассказать о любом учреждении культуры. |  | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой. | Культура. Образование. Учреждение.  Кунсткамера | Осознают необходимость посещения культурных учреждений; научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии».  С.124-129  Д.з. Р.т. задание 3 с. 50 |  | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике нашей страны и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | Профессия. | Узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; научатся определять названия профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия).  Д.з. Рассказать о том, что видели на экскурсии. |  | Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой природе и живой; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. |  | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 32 |  | В гости к зиме (урок).  С.130-133  Д.з. Приготовить научный дневник, сделать фотовыставку «Красота зимы». |  | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой. | Природные явления. | Осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ним. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  С.134-141 |  | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии». |  | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. |  | Расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы; адекватно оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 35 |  | «Здоровье и безопасность».  Строение тела человека.  С.4-7  Д.з. с. 4-7, отв. на вопр.; р.т. с.4-5 з.3, 4. |  | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутренне строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. | Безопасность.  Строение тела.  Внутренние органы. | Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров.  С.8-11  Д.з. Составить распорядок дня; р.т. с.6 з. 2 |  | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами , помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | Здоровье.  Здоровый образ жизни. | Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдение режима дня; формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 37 |  | Берегись автомобиля!  С.12-13  Д.з. р.т. с.11з.4 |  | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | Автотранспорт.  Дорожные знаки. Дорожная разметка.  Правила. | Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять , что они обозначают. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 38 |  | Школа пешехода.  С.14-17  Д.з.Веселый алфавит на правила дорожного движения. Например: аавтомобиль, безопасность и т.д. |  | Учить использовать на практике полученные знания. | Правила дорожного движения. | Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся соблюдать изученные правила безопасности; гигиены; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 39 |  | Домашние опасности.  С.18-21  Д.з.Придумать и нарисовать свои знаки безопасности. |  | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучать правила безопасности в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. | Домашние опасности.  Быт. | Осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 40 |  | Пожар!  С.22-25  Д.з. р.т. с. 14 з. 3; рассказ о работе пожарных подготовить со взрослыми. |  | Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Пожар.  Экстремальные ситуации. | Запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 41 |  | На воде и в лесу.  С.26-29  Д.з.р.т. с.15-16з.1-3; 3 с. 20 |  | Объяснить какие опасности могут подстерегать в лесу и на воде; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правила поведения на воде, в лесу. | Грибы. | Запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 42 |  | Опасные незнакомцы.  С. 30-35  Д.з.Оформить и записать телефоны экстренных служб. |  | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить, правильно действовать при встречи с незнакомцем. | Чрезвычайные ситуации. | Запомнят правила при контакте с незнакомцем; научатся предвидеть опасности; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  С.36-40 |  | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 44 |  | «Общение».  Наша дружная семья.  С.42-45  Д.з.Рассказ о традициях своей семьи. |  | Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | Семья.  Культура общения. | Осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять , что такое культура общения; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 45 |  | Проект «Родословная»  С.46-47  Д.з.Начать работу над проектом. |  | Подготовка к выполнению проекта. | Род. Родословная | Узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо; собирать информацию; работать в группах. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 46 |  | В школе.  С. 48-51  Д.з. р.т. с.22 з.1,2 |  | Обсудим, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решим, какие еще правила поведения нужно соблюдать в школе и почему. | Правила поведения. | Осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 47 |  | Правила вежливости.  С.52-55  Д.з. |  | Соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы, и т.д.; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. | Этикет.  Культура поведения. | Научатся использовать «вежливые» слова; обсуждать вопросы о культуре поведения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 48 |  | Ты и твои друзья.  С.56-59  Д.з. Подготовить рассказ о своем друге. |  | Уметь принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. | Друг.  Друзья. | Осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры.  С.60-63  Д.з.Правила поведения в театре, транспорте. |  | Знакомство с правилами поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, транспорте) | Общественное место. | Научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  С.64-68 |  | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 51 |  | «Путешествия».  Посмотри вокруг.  С.70-73  Д.з. Выуч. определение, прочит с.70-71, р.т. с.28 з. 4,6 |  | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта» | Горизонт. Линия горизонта. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 52 |  | Ориентирование на местности.  С.74-77  Д.з. Прочит. С.74-75, опред., р.т. с.31-32 з. 6 |  | Познакомить с прибором для определения ориентирования с помощью компаса. | Компас.  Ориентирование. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 53 |  | Ориентирование на местности.  С.74-77  Д.з. Прочит. С.76-77 |  | Научатся определять стороны горизонта по местным признакам; умение пользоваться компасом; закрепим навыки ориентирования. | Ориентирование.  Стороны горизонта.  Компас. | Научатся ориентироваться по местным природным признакам. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 54 |  | Формы земной поверхности.  С.78-81  Д.з. Прочит. С78-79, р.т. с. 33 з. 4 |  | Знакомство с формами земной поверхности (равнины, горы, овраги) | Равнины. Горы. Овраги.  Формы земной поверхности | Научатся различать формы земной поверхности; работать со схемой. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познаватель-ную инициативу |
| 55 |  | Водные богатства.  С82-85  Д.з.р.т. с. 35 з.4 |  | Знакомство с разнообразием водоемов; научатся различать части рек. | Водное пространст-во. Виды водоемов. | Научатся называть части реки. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия)  С.86-89  Д.з.Вспомнить, что видел на экскурсии, рассказать об этом дома; р.т. с.36 з. 1 |  | Наблюдение за весенними изменениями в природе; научить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. |  | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 57 |  | В гости к весне (урок)  С.86-89  Д.з.р.т.с.38-39 з.5,7 |  | Рассказать о весенних явлениях в неживой и живой природы. |  | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 58 |  | Россия на карте.  С.90-95  Д.з.р.т. с.40-41 з. 3,5 |  | Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные представления, связанные с изучением и чтением карты. | Географическая карта.  Условные обозначения | Осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научатся показывать на карте РФ; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 59 |  | Проект «Города России».  С.96-97  Д.з. Начать работу над проектом. |  | Подготовка к выполнению проекта. | Кремль.  План города. | Узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 60 |  | Путешествие по Москве.  С. 98-101  Д.з.р.т. с.46 з.4 |  | Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. | План города. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 61 |  | Московский Кремль.  С.102-107  Д.з. с.103 з.2; р.т. с.49 з. 4 |  | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурой; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее. | Кремль.  Архитектура.  План Кремля. | Осознают значение Кремля для жителей России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 62 |  | Город на Неве.  С.108-113  Д.з.р.т. с.52 з.5 |  | Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом, историей основания; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее; уважение к памятникам старины. | Стиль. Архитектура.  План города. | Научатся находить город на карте; научатся находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 63 |  | Путешествие по планете.  С.114-117  Д.з.Прочит. с115 |  | Ввести понятие «физическая карта»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | Физическая карта мира.  Материки.  Океаны.  Суша. | Осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 64 |  | Путешествие по материкам.  С. 118-123  Д.з. р.т. с.58 з.5 |  | Познакомит с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света –Европой и Азией. | Материки. Европа. Азия.  Части света. | Осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира»  С.124-129  Д.з.р.т. с.60 з.4 начать работу над проектом. |  | Ввести понятие»физическая» и «политическая карта мира»; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. | Физическая и политическая карты мира. | Осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте территорию России; пользоваться доп. литературой для получения нужной информации; работать в группе. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 66 |  | Впереди лето.  С.130-133  Д.з. р.т. с. 64 з.5 |  | Познакомить с летними явлениями в природе; научить распознавать растения и насекомых. | Атлас-определите-ль. | Узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом – определителем. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 67 |  | Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия»  С.134-141 |  | Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  | Умение представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. |  | Расширят и углубят знания; научатся выступать с подготовленным материалом; отвечать на вопросы. | Р- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  П- обучение работать с разными видами информации.  К- инициативное сотрудничество, коммуникация как взаимодействие | Учиться проявлять познавательную инициативу |

**VI. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[2]](#footnote-2), Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, сстетического воспитания, спортивно-оздоровительное воспитание)МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Дом Детского Творчества, ДЮСШ, Центр «Семья», Центр Занятости населения, КСЦ «Лотошино».

**Портрет ученика МОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

***УМК «Школа России»***

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; День здоровья, День бегуна, Школьный турслёт*** |
| ***Октябрь*** | ***Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты. День Учителя.*** |
| ***Ноябрь*** | ***День народного единства; День здоровья, День школы, День Матери, День самоуправления*** |
| ***Декабрь*** | ***Новогодний праздник, вахта памяти,*** |
| ***Январь*** | ***Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Митинг,*** |
| ***Февраль*** | ***День защитника России, Чествование спортсменов школы*** |
| ***Март*** | ***Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.*** |
| ***Апрель*** | ***Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад, День здоровья, День Защиты детей*** |
| ***Май*** | ***Вахта памяти, Последний звонок; Здравствуй лето!*** |

***Социальные проекты***

В школе реализуются следующие социальные проекты:

**ПУТЕШЕСТВИЯ** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

**ВСТРЕЧИ** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**ИСКУССТВО** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни

демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

***Целевые программы***

В школе реализуются следующие целевые программы:

**ПОРТФОЛИО ВЫХОДНОГО ДНЯ** – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В школе традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях ре6алиазции программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Режим работы школьной столовой с 7.00.-17.00 ч., в школьной столовой готовятся горячие завтраки и обеды. Учащиеся с 1-4 класс, дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки.

В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе имеется ***медицинский кабинет***.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учителя физической культуры, организатор спортивной работы, психоло*г.*

***2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Педагогический коллектив использует разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления.

***4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

***5. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

* дни здоровья,
* спортивные праздники,
* спартакиады,
* проведеник классных часов
* занятие в спортивной секции по мини-футболу
* посещение бассейна Культурно-спортивного комплекса
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий

***6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся .

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**VIII. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья , обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграция в образовательном учреждении;
* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы ОУ использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт»

***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Испанский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к испанскому языку, культуре Испании, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2 класс), “Repaso y evaluación” (3 класс), “Evaluación” (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

**В** **курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.***

Сопровождение ребёнка ведётся различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений,навыков, выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержании исследования ребёнка психологом входит следующее:

* сбор сведений о ребенке у педагогв, родителей
* изучение истории развития ребенка
* изучение работ ребенка
* непосредственное обследование ребёнка
* выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка
* анализ материалов обследования
* выработка рекомендаций по обучению и воспитанию

Рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение современных лечебно-оздоровительных мероприятий.

***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

**IX.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Для диагностики личностных результатов в школу приглашаются специалисты Центра социальной помощи семье и детям, специалисты Дома Детского Творчества.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, кроме портфолио в школе используется методика « Карта успеха».

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Разделы рабочего Портфолио**

**Страницы раздела «Портрет»**

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке* | | |
| *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* |
| *Русский язык* |  |  |
| *Литературное чтение* |  |  |
| *Математика* |  |  |
| *Окружающий мир* |  |  |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

**Страницы раздела «Коллектор»**

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;

- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятель-ная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | - диагности-ческая конт-рольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

**X**.**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная образовательная деятельность относится к вариативной части ООП НОО и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В отличие от урочной внеурочная деятельность не является обязательной для всех обучающихся (школа обязано создать условия для организации такой деятельности, заинтересовать детей и родителей в необходимости посещения). В отличие от урочной деятельности процесс внеурочной деятельности не определен во времени и пространстве и не имеет постоянный состав участников – дети могут менять направления деятельности по своему желанию.

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность выбирается обучающимся в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

**Важно помнить, что для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса потребуются согласованные усилия всех социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждения дополнительного образования традиционных религиозных организаций и общественных объединений. Ведущая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу ОУ.**

**Программы внеурочной деятельности**

**Милосердие. 1 и 2 классы**

***Краткая пояснительная записка***

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

* Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
* Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
* В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: "Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания".
* В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим вытекают задачи организации воспитательной системы в начальных классах, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

* развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания
* развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся начальной школы через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей
* создание условий для нравственного самовыражения личности
* поддержка личности
* построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

***Календарно-тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеурочное занятие** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (применяемые методы)** | **Деятельность учащихся (практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| 1 | Давайте познакомимся | Встреча за чашкой чая | Практический метод | Сервировка стола. карандаши, бумага | Первые признаки этикета знакомства |
| 2 | Школа - наша дружная семья | Обмен мнениями | Наглядность, слово, практичность | Рисунки | Формирование ценностного отношения к школе |
| 3-4 | Я и окружающий мир. | Обсуждение презентации | Привлечь детей к беседе | Ответы на вопросы | Ведение диалога |
| 5-6 | Познание себя. | Обмен мнениями | Привлечь детей к беседе | Ответы на вопросы | Ведение диалога |
| 7-8 | Мое дерево жизни. | Показать необходимость знания своей родословной | Методы: объяснительно- иллюстративный, словесный, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога Совместное сотрудничество |
| 9-10 | Стремление и желание. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Формирование Навыков выбора желаний |
| 11-12 | Ценность жизни. Что такое счастье? | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Формирование Навыков определения понимания счастья |
| 13-14 | Добро и зло. Мир добрых дел. | Эвристическая беседа | Привлечь детей к беседе | Ответы на вопросы | Ведение диалога |
| 15-16 | Характер. Я и моя тень. | Беседа с презентацией  ИКТ | Наглядный , словесный, игровой | Составление Жизненных ситуаций | Формирование навыков определения понимания счастья Совместное сотрудничество |
| 17-18 | Люди среди людей. Коллектив. | Презентация и её обсуждение | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 19-20 | Правила поведения в коллективе. Учимся вежливости. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога , живой разговор |
| 21-22 | Правила поведения в коллективе. Уважение и терпимость (толерантность) | Презентация и её обсуждение | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 23-24 | Справедливость. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога Совместное сотрудничество |
| 25-26 | Совесть. Голос совести. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога |
| 27-28 | Честность. Самообман. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 29-30 | Привязанность. Преданность. | Беседа | Наглядный , словесный, игровой ,практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога |
| 31-32 | Дружба. Ссоры между друзьями. Прощение. | Презентация и её обсуждение | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 33-34 | Учимся вежливости. Грубость. Невыдержанность. Доброжелательность. | Презентация и её обсуждение | Наглядный , словесный, игровой | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога Совместное сотрудничество |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование 2класс*** | | | | | |
| **№** | **Внеурочное занятие** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (применяемые методы)** | **Деятельность учащихся (практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| 1-2 | Герой. Смелость. Мужество. Храбрость. | Обмен мнениями | Наглядный , словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор. Совместное сотрудничество |
| 3-4 | Воля. Воспитание себя. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 5-6 | Привычки и поступки. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |
| 7-8 | Проступок. Преступление и наказание. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор  Совместное сотрудничество |
| 9-10 | Воровство. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 11-12 | Жадность и щедрость. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный , словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор  Совместное сотрудничество |
| 13-14 | В мире вещей. Богатство. Мода. |  | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |
| 15-16 | Аккуратность. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 17-18 | . Быть собой. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |
| 19-20 | Волнение и переживание. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 21-22 | Застенчивость и скромность. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |
| 23-24 | Настроение. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор  Совместное сотрудничество |
| 25-26 | Остроумие. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |
| 27-28 | Тактичность. Деликатность. | Беседа с презентацией ИКТ | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 29-30 | Благородство. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Составление жизненных ситуаций | Ведение диалога, живой разговор |
| 31-32 | Честь и достоинство. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор  Совместное сотрудничество |
| 33-34 | Жестокость и сочувствие. | Обмен мнениями | Наглядный, словесный, игровой, практический | Ответы на вопросы | Ведение диалога, живой разговор |

**Планируемые результаты, способы и формы их достижения.**

К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Ребенок познаёт природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открывает себя в этом мире и находит свое место в нем.
* Младший школьник готовится к вхождению в социум.
* Формируются у учащихся осознанное волевое поведение.
* Пробуждается самостоятельное логическое мышление.
* Развивается общая культура ребенка.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Власова Г.В. Краеведение в системе дошкольного воспитания. // Начальная школа плюс до и после.-2003. -№5.-с.1-5.
2. Захарова О.В., Гринь О.В., Бодренкова М.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе. //Начальная школа плюс до и после.-2002.-№4.-с.30-34.
3. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе. // Начальная школа. - 2007.-№7.-с.29-33.
4. Мартьянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы. // Начальная школа.- 2007.-№7.-с.21-29.
5. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. //Начальная школа.-2008.- №5.-с.3-18.
6. Плотникова Е.Б. К вопросу о воспитании в начальной школе. //Начальная школа плюс до и после.-2002.-№12.-с.15-22.
7. Тимошенко Л.Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям.//Начальная школа плюс до и после.-2008.-№6.-с.91-93.
8. Шитякова Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников. //Начальная школа плюс до и после.-2007.-№11.-с.1-3.

**Дорожная азбука. 1и 2 классы**

**Пояснительная записка**

Мы жители 21 века, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И по этому я считаю, что не возможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свою программу «Дорожная азбука» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности.

Детей младших классов трудно привлечь к предмету только тем, что им это нужно будет в дальнейшем для нормальной жизни в обществе. Эти перспективы для младшего школьника не играют ведущей роли. Поэтому программа нацелена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития учащихся.

Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно: по одному занятию в неделю, всего 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 класс) в год.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия в «автогородке» или на автоплощадке, имеющихся на территории школы.

**Цель Программы**

Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

**Задачи Программы**

Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

Организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

**Закрепление знаний ПДД учащимися школы.**

Предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов.

Создание методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД.

**Дидактические принципы:**

- систематическое изучение правил дорожного движения,

- осознанность в их усвоении,

- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии

возрастными возможностями обучающихся.

**Направления программы**

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

• знакомство с историей ПДД

• развитие практических навыков

• применение их в реальной жизни.

**Методическая работа**

Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Консультации для классных руководителей по проведению классных часов по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков»

**Знать:**

все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;

правила движения по загородной дороге;

все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;

все сигналы светофора и их значение;

правила перехода проезжей части;

правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

**Уметь:**

применять на практике основные правила перехода проезжей части;

перейти улицу, дорогу с односторонним движением;

выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

***Календарно-тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| 1 | Введение. Улица полна неожиданностей | Экскурсия | Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов со светофорами и дорожными знаками. | Учатся видеть всё происходящее вокруг. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. |
| 2 | Наш город и его транспорт. | Беседа, загадки | Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов | Учатся видеть всё происходящее вокруг. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. |
| 3 | Где и как переходить дорогу. | Работа в группах | Рассказывает о движении транспорта, о правилах перехода через дорогу. | Повторяют и закрепляют знания о проезжей части. | Сформировать у учащихся представление об опасности на дороге. |
| 4 | Дорога в школу и домой. | Практическая работа | Учит выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. | Учатся видеть всё происходящее вокруг. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность. |
| 5 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | Беседа | Проводит анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. | Учатся видеть всё происходящее вокруг. | Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, |
| 6-7 | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. | Беседа | Развивает умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные. | Расширяют словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания. | Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления. |
| 8 | Пешеходный переход | Беседа, дорожные ситуации. | Воспитывает дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. | Повторяют и закрепляют знания о проезжей части дороги, пешеходной дорожке. | Сформировать представление о пешеходных переходах. |
| 9 | Наши верные друзья на улицах и дорогах | Беседа, самостоятельная работа | Знакомит учащихся с друзьями на улицах и дорогах. | Учатся внимательности, наблюдательности, бдительности, осторожности | Сформировать представление об инспекторах, регулировщиках, светофорах. |
| 10-12 | Мы знакомимся с дорожными знаками. | Беседа, самостоятельная работа, блиц-опрос | Знакомит учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов. | Учатся понимать схематичные изображения дорожных знаков. | Научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. |
| 13 | Светофор | Беседа | Даёт понятие «светофор», объясняет его световые сигналы и учит безопасно переходить улицу. | Объясняют различие светофоров для водителей и для пешеходов. | Приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора. |
| 14 | «Весёлая улица» | Игра | Организация досуговой деятельности детей. | Повторяют и закрепляют знания о ПДД | Развивать творческие способности детей |
| 15 | Где можно и где нельзя играть. | Беседа | Разъясняет учащимся о необходимости соблюдения правил безопасности дорожного движения. | Развивают понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием. | Убеждать учащихся в опасности игр на проезжей части улицы (дороги). |
| 16 | Про разметку на дороге | Беседа | Знакомит учащихся с разметкой на дороге. | Учатся понимать схематичные изображения знаков на дороге. | Приучать к дисциплине на дороге. |
| 17 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | Беседа | Формирует у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». | Учатся внимательности, наблюдательности, бдительности, осторожности. | Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. |
| 18 | Перекрёсток. | Беседа | Формирует у учащихся представление о перекрёстке. | Учатся пониманию опасности перекрёстка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. | Научить безопасному поведению на перекрёстке. |
| 19 | Тормозной путь транспортных средств. | Беседа | Объясняет, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля. | Развивают понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием. | Сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. |
| 20-21 | Дорожный этикет. | Беседа | Разъясняет основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники движения. | Учатся пониманию вежливости и заботы не только о себе, но и о других участниках движения. | Научить безопасному поведению на дороге. |
| 22 | «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». | Игра | Организация досуговой деятельности детей. | Повторяют и закрепляют знания о ПДД | Развивать творческие способности детей |
| 23 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | Беседа, викторина. | Разъясняет значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности. | Повторяют и закрепляют знания о ПДД | Научить сохранению жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров. |
| 24 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | Беседа | Формирует у учащихся осознанные представления о причинах дорожных аварий. | Закрепляют знания об особенностях движения по мокрой и скользкой дороге. | Научить безопасному поведению на дороге. |
| 25 | Сигналы регулирования дорожного движения. | Беседа, практическая работа | Разъясняет основные знаки регулировщика. | Учатся регулированию дорожного движения. | Научить сохранению жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров. |
| 26-27 | Транспорт во дворе. | Беседа | Развивает умение видеть начало движения автомобиля, неожиданные манёвры, сигналы для определения направления движения. | Учатся видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку. | Сформировать представление об особенностях движения автомобилей во дворе. |
| 28 | Велосипед и его части. | Практическая работа | Показывает учащимся велосипед и его части. | Учатся езде на велосипеде. | Научить езде на велосипеде. |
| 29-30 | Правила езды на велосипеде | Практическая работа | Учит предвидеть опасность при езде на велосипеде. | Изучают правила езды на велосипеде | Обучить правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| 31 | «Крестики – нолики». | Интеллектуально – творческая игра | Организация досуговой деятельности детей. | Повторяют и закрепляют знания о ПДД | Предупреждать детский дорожно-транспортный травматизм; развивать творческие способности детей |
| 32 | Обобщающее занятие. | Беседа, стихи, викторина. | Проверка знаний, полученных при изучении курса. | Повторяют и закрепляют знания о ПДД | Научить безопасному поведению на дороге. |
| 33 | «Я – пешеход» | Экскурсия | Показывает учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | Учатся видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку. | Правильно ориентироваться, знать и уметь, как действовать безопасно. |

***Календарно-тематическое планирование 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| 1 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. Игра «Найди пару» | Игра-беседа. | Учить детей правильно вести себя на улицах и дорогах, познакомить с историей возникновения автомобиля; умение применять знания на практике; закреплять знания о дорожных знаках | Учатся правильно вести себя на улицах и дорогах | Развивать умения анализировать дорожные ситуации; воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах города, закреплять знания о дорожных знаках |
| 2 | Почему дети попадают в дорожные аварии | Беседа | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности | Учатся видеть все происходящее вокруг | Формировать наблюдательность, дисциплинированность. Развивать умения и навыки безопасного поведения |
| 3 | Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС | Беседа (загадки) | Познакомить учащихся с терминами по теме; разъяснить значимость работы Госавтоинспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части; жизни и безопасности людей | Учатся вежливости на дорогах | Формировать у учащихся представление об инспекторах, форме их работы |
| 4 | Причины дорожных аварий | Беседа - рассказ | Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах дорожных аварий из-за типичных ошибок в поведении на улицах и дорогах | Учатся видеть транспортные ситуации | Воспитывать дисциплинированность и развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения |
| 5 | Путешествие в мир дорожного движения | Урок – игра (работа в парах) | Повысить уровень знаний по ПДД; формировать потребность в изучении и соблюдении ПДД | Учатся соблюдать ПДД | Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| 6 | Новое о светофоре. Игра «Светофор» | Беседа | Ознакомить учащихся с историей возникновения светофора, развивать интерес к технике | Закрепляют знания о светофоре | Совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах |
| 7-8 | Правила безопасного перехода улиц и дорог. Игра «Пешеходы» | Беседа.  Практические навыки | Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях | Учатся правильно ориентироваться в дорожной ситуации | Воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения |
| 9 | Это должны знать все | Беседа-рассказ | Вспомнить правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  изучить некоторые дорожные знаки и их значение. | Закрепление знаний о дорожных знаках | Развивать творческие способности |
| 10 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах | Занятие в группах | Рассказать учащимся об опасностях, подстерегающих из по дороге | Закрепление навыков избегания опасностей | Развивать способность оценивать ситуацию |
| 11-12 | Город безопасных дорог | Урок-занятие.  Работа в группах | Предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге; воспитывать внимание на дороге и культуру поведения, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД | Учиться наблюдать все происходящее вокруг | Развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость. |
| 13-14 | Что означают дорожные знаки. Игра «Собери знак». Участие инспектора ГИБДД. | Интегрированное занятие | Формирование представлений детей о дорожных знаках, расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и ПДД | Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру и рисование дорожных знаков | Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения |
| 15 | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | Беседа | Ознакомить учащихся с новыми терминами, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.  Нарисовать и раскрасить дорожные знаки. | Закрепление знаний о дорожных знаках, их изображений | Воспитывать дисциплинированность в соблюдении ПДД и безопасного поведения на улицах и во дворах, добиваться осознания и понимания символов – схематичных обозначений на дорожных знаках |
| 16 | Виды дорог в населенных пунктах. Перекресток. | Игра | Создать условия для развития у обучающихся умения различать виды дорог в населенных пунктах и перекрестков | Познакомиться с видами автомобильных дорог в населенных пунктах и перекрестков; закрепить умения различать части дороги | Учиться сравнивать, анализировать и обобщать |
| 17-18 | Правила перехода перекрёстка. Игра «Перекресток» | Беседа-рассказ. Практические навыки | Сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях | Расширяют словарный запас и учатся пониманию опасности на перекрестках | Научиться безопасному поведению на перекрестке |
| 19-20 | Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Игра «Перекресток» | Урок - игра | Сформировать представление об опасных поворотах, отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке | Научиться действовать в опасной ситуации | Развивать бдительность, осторожность, дисциплинированность |
| 21-22 | Правила перехода проезжей части дороги. Игра «Водители и пешеходы» | Урок - игра | Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части | Закрепление знаний о правилах перехода дороги | Воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие и выдержку |
| 23 | Правила поведения в транспорте | Беседа | Воспитывать культуру поведения в транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках | Запомнить правила поведения детей-пассажиров в транспорте | Научиться культурному общению в общественном транспорте |
| 24 | Особенности дорожного движения зимой | Рассказ – беседа (стихи) | Создать условия для формирования у обучающихся навыков оценки дорожной ситуации, предвидения ее развития | Обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора | Развития у учащихся умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; творческого воображения и мелкой моторики руки |
| 25 | На загородной дороге | Рассказ - беседа | Создать условия для развития у обучающихся навыков безопасного поведения на загородных дорогах | Научиться движению на загородной дороге | Воспитывать и развивать наблюдательность и дисциплинированность при движении по загородным дорогам |
| 26 | Мы – пассажиры | Игра - беседа | Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте | Учатся правилам поведения в общественном транспорте | Учатся правильно ориентироваться, знать и уметь, как действовать в транспорте |
| 27 | Правила перехода железной дороги | Рассказ – беседа.  Практическая работа в парах | Сформировать у учащихся представления об опасности на железной дороге; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода ж/д путей | Учатся правильно пересекать железнодорожный переезд, изучают правила. Нарисовать 2 железнодорожных знака (со шлагбаумом и без) | Развивать целостность восприятия дорожной среды |
| 28 | «Да – нет» | Игра | Учить детей отвечать на вопросы и отгадывать кроссворды | Закрепление знаний о ПДД | Уметь правильно отвечать на поставленные вопросы |
| 29-30 | Виды транспортных средств | Беседа | Познакомить учащихся с основными видами транспортных средств и их назначением | Расширить, закрепить представления и знания учащихся о видах транспортных средств, условиями их использования и значением в жизни людей | Развитие способности к обобщению и классификации, коррекция и развитие речевой и зрительной деятельности, умение планировать свою деятельность |
| 31-32 | «Велосипед - мой друг» | Практические занятия | Расширять представление о велосипеде. | Учиться различать дорожные знаки и правильно называть их назначение | Уметь определять места игр и катание на велосипеде. |
| 33 | «Я пешеход и пассажир». | Экскурсия | Ознакомить учащихся с улицами и дорогами, обратить внимание на инспектора, рассмотреть перекрестки, светофор, подойти к остановке автобуса | Учатся видеть движение машин, автобусов, пешеходов, концентрировать внимание на них, слышать звуки и расценивать дорожную обстановку | Правильно ориентироваться и знать как действовать в определенной ситуации на дороге |
| 34 | Итоговое занятие | Тест, викторина | Проверка знаний, полученных за год | Повторяют и закрепляют ПДД | Научиться безопасному поведению на дорогах и культуре поведения в транспорте |

**Литература:**

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника./М: Третий Рим, 2006

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Н.В.Ковалёва «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников»/Ростов- на – Дону, Феникс, 2006

**Школа выживания. 1 и 2 классы**

**Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей и начинает формироваться еще с начальной школы при изучении курса «Окружающий мир», а также во внеурочное время- это занятия «Школа выживания» в рамках курса ОБЖ, которые разработаны в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности 1-11 классов под редакцией А. Т. Смирнова, изд. «Просвещение» 2008 г. примерными программами начального общего образования Стандарты второго поколения ч.2 издательство «Просвещение» 2009 г.

В ходе реализации содержания программы учащиеся 1-го класса должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья.

Рабочая программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся 1-го класса и включает в себя основные наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На изучение материала программы предусмотрен 1 час в неделю во внеурочное время.

Данная рабочая программа явится звеном не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир»., но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты, способы и формы их достижения**

Основными способами и формами достижения вышеназванных результатов является внеурочная деятельность внеклассные мероприятия, на которых используются разнообразные формы проведения занятий-это игра, путешествия, конкурсы, соревнования экскурсии с выходом в природу, в жилую среду, встречи с представителями различных ведомств. Занятия с применением ИКТ.

Ожидается, что в результате освоения данного материала дети будут знать:

* Правила перехода дороги, перекрестка
* Правила безопасного поведения в транспорте
* Особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации
* Характеристики водоемов в местах своего проживания
* Правила безопасного поведения в лесу, в поле
* Меры пожарной безопасности
* Правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях
* Наиболее характерные ЧС
* Опосные погодные явления, характерные для места проживания
* Основные понятия о здоровье и ЗОЖ

Будут помнить:

* Основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа
* Рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов
* Порядок и правила вызова милиции, скорой помощи, пожарной охраны

Обладать навыками:

* Ориентироваться на местности
* Действовать в неблагоприятных погодных условиях
* Действовать в условиях возникновения ЧС
* По оказанию ПМП

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Внеурочное занятие**  **(Тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (применяемые методы)** | **Деятельность учащихся (практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| 1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся-20 ч.** | | | | | |
| 1-2 | *«Что такое безопасность?»*  Игры «Колобки», «Стоп! Опасность!»» Отгадай» загадки | Путешествие | Объяснительно-иллюстративный  практический | Игра  Разыгрывание ситуаций | Умение предвидеть опасности  Находить опасные предметы  Знать правила поведения. |
| 3-4 | *Безопасное поведение на улицах и дорогах*  «Улица полна неожиданностей» | Фронтальная работа  Экскурсия | Словесный  Наглядный | Игра | Развитие умений предвидеть опасную ситуацию.  Соблюдать правила перехода дороги |
| 5-6 | *Безопасное поведение на улицах и дорогах*  «Мой безопасный путь» | Беседа с презентацией  Экскурсия | Объяснительно-иллюстративный  Практический | Решение ситуационных задач | Умение определять безопасный путь в школу и домой  Использование полученных знаний в повседневной жизни. |
| 7-8 | *Безопасное поведение на улицах и дорогах*  «Мы-пассажиры» | Фронтальная работа | Наглядный  Словесный  Практический | Игра Разыгрывание ситуаций | Знать виды общественного транспорта  Выполнять правила поведения в качестве пассажира |
| 9-10 | *Безопасность на воде*  «Водоемы осенью, зимой» | Фронтальная работа, групповая работа  Обмен мнениями | Словесный  Объяснительно-иллюстративный | Игра  соревнование | Знать, чем опасны водоемы, выполнять правила поведения  Умение работать в коллективе |
| 11-12 | *Безопасное поведение дома*  «Дом-машина для жилья. Учимся управлять этой машиной» | Беседа с демонстрацией фильма  Обмен мнениями | Словесный  Объяснительно-иллюстративный  Практический | Игра. Работа с дидактическим материалом  Решение ситуационных задач | Умение предвидеть опасности в доме, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними |
| 13-14 | *Пожарная безопасность*  «Огонь-друг и враг человека» | Беседа  с демонстрацией видеофильма  Разбор ситуаций | Наглядный  Словесно-демонстративный  Практический  Игровой | Просмотр фильма,  Работа с дидактическим и раздаточным материалом  Экскурсия по школе | Знать и выполнять ППБ дома и в школе.  Моделирование ситуаций  Правила поведения при пожаре |
| 15-16 | *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*  «Как вести себя со злоумышленниками» | Фронтальная работа, работа в группах  Обмен мнениями  Просмотр презентации | Объяснительный Иллюстративный Игровой | Игра  Разыгрывание ситуаций | Понимать, кто такой «незнакомец», «злоумышленник»  Моделирование собственного поведения  Обращаться за помощью к старшим.  Где можно играть и где нельзя играть |
| 17-18 | *Безопасное поведение на природе*  «Путешествие в поле, лес» | Практическая информация  Групповая работа  Просмотр слайдов  Обмен мнениями | Словесный  Поисковый  Наглядный  Игровой | Сюжетно-ролевая игра  Разыгрывание ситуаций  Работа с картинками | Иметь представление о том, как защитить себя от опасностей в природе |
| 19-20 | *Экстремальная ситуация в природной среде-что это?*  *Природа и погода»* | Актуализация знаний  Беседа  Практическая работа  Игровые ситуации | Объяснительный  Наглядный  Игровой  Поисковый | Игра  Работа с карточками | Понимать, как погодные условия могут влиять на человека  Знать какие стихийные бедствия бывают, и выполнять правила безопасности  Умение работать в коллективе |
| 1. **Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП-3** | | | | | |
| 21-22  23-24 | Основные виды травм у детей младшего школьного возрасти  «Несчастные случаи - что это?»  «Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит» | Практическая информация  Групповая работа  Обмен мнениями | Объяснительный  Наглядный  Игровой  практический | Работа с картинками,  работа в парах по отработке практических навыков по оказанию ПМП | Формирование ценностного отношения к своему здоровью  Развитие навыков совместной деятельности, умение оказывать самопомощь и взаимопомощь. |
| 1. **Основы здорового образа жизни** | | | | | |
| 25-26 | «Здоровье и болезнь» | Актуализация знаний  Просмотр презентаций  Обмен мнениями | Объяснительный  Наглядный  Игровой | Отгадывание загадок  Выполнение рисунков  Взаимодействие друг с другом | Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью, уметь избегать ситуаций, наносящих вред своему здоровью |
| 27-28 | Личная гигиена | Актуализация знаний  Фронтальная работа  Работа в группах | Объяснительный  Наглядный  Игровой | Обыгрывание ситуаций  Ответы на вопросы викторины  Выполнение рисунков | Знать и выполнять правила личной гигиены, понимать, что выполнение основных гигиенических правил –одно из основных условий ЗОЖ. |
| 29-30 | «Путешествие в город Здоровейск» и страну «Вредных привычек» | Путешествие  Коллективная работа | Игровой | Выполнение различных творческих заданий на закрепление знаний о ЗОЖ | Воспитание бережного, заботливого отношения к своему здоровью, умение применять в своей деятельности правила ЗОЖ |
| 31-32 | *Игровые мероприятия*  Закрепление и повторение изученного  Соревнование «Безопасное колесо»  Конкурс  «Думай. Умей.Выживай» | Коллективная работа | Игровой  Практический  Демонстративный | Выполнение практических заданий  Решение ситуационных задач | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях.  Формирование межличностных отношений  Развитие сообразительности  Умение быстро принимать решение в различных ситуациях, действовать грамотно  Проявлять взаимовыручку, смекалку |
| 33-34 | *Игровые мероприятия*  Соревнование  «Юный пожарный»  Конкурс  «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Коллективная работа | Игровой  Практический  Демонстративный | Выполнение практических заданий  Решение ситуационных задач | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях.  Формирование межличностных отношений  Развитие сообразительности  Умение быстро принимать решение в различных ситуациях, действовать грамотно  Проявлять взаимовыручку, смекалку |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Кабинет ОБЖ
2. Компьютер, интерактивная доска, проектор, магнитофон
3. Комплекты таблиц, плакатов, стенды по темам ОБЖ
4. Необходимые медицинские средства по отработке практических действий по оказанию ПМП
5. Комплект памяток для школьников
6. DVD диски, видеокассеты по различным темам
7. Энциклопедия «Я познаю мир» ОБЖ
8. «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» А. Ильин
9. Методическое пособие «Тематические игры по ОБЖ» С. В. Титов М: «Твор. Центр» 2006 г.
10. ОБЖ школьный курс в играх Г. П. Попова В: «Учитель»
11. «Пожарная безопасность» Методич. пособие Л. Ю. Скрипник М: 2006г.
12. «Игровые классные часы по ОБЖ» (5-8 кл) Учебное пособие Е. В. Карпова М:2007г
13. «ОБЖ школьный курс в играх» Г. П. Попова В: «Учитель» 2006г
14. «Игровые занятия в курсе ОБЖ» А. А. Михайлов М: «Дрофа» 2005г.
15. «Дорожное движение» учебные тетради
16. ОБЖ 1-2 класс Поурочные планы начальная школаГ. Н. Шевченко Изд. «Учитель»
17. Поурочные разработки по ОБЖ 1-2 кл Т. Н. Максимова М «Вако» 2008 г.

**Жизненные навыки. 1 класс**

***Пояснительная записка***

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Придя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых – учителя, родителей, психолога.

Очень важно помочь ребенку найти правильную дорогу в школе. Часто взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и педагогами. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Эмоциональный интеллект требует такого же заботливого отношения, как и интеллект рациональный, который развивают в ходе получения образования, если нет серьезного, внимательного отношения со стороны взрослых к миру чувств и потребностей ребенка, - начинается недоразвитие, а затем и значительное отставание в этой области.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с «ударами» судьбы, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать глубинные причины недовольства жизнью, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект предполагает знание логики человеческих чувств и следование этой логике. Рациональный интеллект равнодушен к этическим аспектам задачи, а эмоциональный интеллект – нет. Конечно, есть немало проницательных манипуляторов, использующих слабости, «играющих на чувствах» других людей. Однако их собственный эмоциональный мир далек от состояния покоя, самоуважение невысоко, а диалог с собой и миром не складывается. Поэтому обучение эмоциональному интеллекту, скорее всего, не может быть свободным от обсуждения этических вопросов. Человечность – основное достижение человечества – конкретное, а не размытое понятие. Оно предполагает уважительное отношение к собственной жизни и такое же отношение к жизни другого человека. В этом – залог обретения человеческой жизнью смысла. Поэтому, обучая детей логике чувств, разумно использовать единственную надежную систему аргументации в пользу человечности, а не жесткости и прагматизма, - их собственный опыт переживаний.

Тогда не нужно будет убеждать их, что агрессия, применяемая даже с благородными целями, ранит, делает больно тому, на кого она направлена. Тогда не нужно объяснять, как важно иметь ценности – они ведь переживают реальный опыт теплоты и радости, когда открывают свое сердце тому, что им нравится (ценности – коррелят того, что нравится).

За основу курса была взята программа С. В. Кривцовой. Она была дополнена новыми задачами, направленными на адаптацию учащихся к школе, сохранение и развитие психологического здоровья учащихся. В нее включены тестовые задания для определения результативности работы программы, а также новые технологии (игры мозартики). Предлагаемая программа предназначена для работы с учащимися первого класса и направлена на сохранение психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью для проблемных учащихся, но и для всех школьников, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов, для укрепления психологического здоровья.

Здоровье здесь рассматривается не только как физическое состояние, но гораздо шире – и сточки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром, и как эмоциональное, социальное душевное и психологическое благополучие человека. Сохранить психологическое здоровье возможно приобретению определенных жизненных навыков, проверенных человеческим опытом.

Программа рассчитана на детей 6 – 7-ми лет (учащихся 1-го класса). Срок реализации – 1 год. Занятия проходят в форме тренинга – 2 часа в неделю.

**Цель программы:** смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе и развить эмоциональный интеллекта детей. Это означает, что дети, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

Содержанием программы стали чувства и потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

**Задачи:**

* + создать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;
  + создать доброжелательную атмосферу в классе как необходимое условие для развития у детей уверенности в себе;
  + помочь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
  + организовать взаимодействие между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
* научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
* создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
* передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

В курсе находят воплощение следующие темы:

* **«Адаптация к школе»**

**1. Знакомство.** Предоставляется детям возможность назвать свои имена и запомнить имена других детей. Участники группы знакомятся друг с другом и принимают правила группы, которые будут действовать все время занятий.

**2. Рисунок и беседа на тему «Что мне в школе нравится».** Этот рисунок помогает выявить отношение ребенка к школе, уровень школьной мотивации, учебной активности, наличие у школьника познавательных мотивов; отношение к учителю, детям.

**3. Правила школьной жизни.** Дети знакомятся с такими правилами поведения в школе, 2не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить». Происходит практическое освоение правил поведения во время урока, с которым первоклассники познакомились на предыдущих занятиях.

**4. Школьник и дошкольник.** Дети осознают разницу между статусом школьника и дошкольника.

**5. Учимся работать дружно.** У детей формируется отношение друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве. Создается доброжелательная атмосфера при взаимодействии учащихся. Создаются предпосылки для групповой сплоченности класса.

**6. Первоклассное путешествие.** Повторяются и закрепляются знания и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепляется положительное отношение учащихся к школе и обучению.

* **Играем с Мозартикой: игры «Витражи», «Усадьба», «Городок».** Правила очень просты – выкладывать из фантазийных фигурок на игровом поле что хочется и как хочется. Обязательно получится красиво – все элементы будущей картинки обладают изначальной художественной ценностью.
* **«Я – особенный»**

1. ***Чувства.*** Чувства являются той особой частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей. Плохих чувств не бывает. Чувства живут в теле, и по телесным признакам их можно опознать. У каждого чувства разные. Важно хорошо познакомиться и подружиться со своими собственными чувствами, а не чувствами вообще.
2. ***Разговор о чувствах.*** Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам».
3. ***Чувства другого.*** Важно обращать внимание на то, какие чувства сейчас испытывает твой знакомый или товарищ. Это несложно угадать, если внимательно посмотреть на его лицо, глаза, положение тела, послушать тон его голоса и слова, которые он говорит. Доверившись своей интуиции, можно точно определить, что же чувствует другой.
4. ***Ценность и неповторимость меня самого.*** Организуется специальная процедура – создание коллажа «Кто я?», в ходе которой ребенок размышляет о себе позитивно, материализует свои мечты, увлечения, способности и пристрастия.
5. ***Ценность и неповторимость другого.*** Условием для того, чтобы это переживание стало возможным, является соблюдение предыдущего. Я – особенный, но и каждый в группе ребенок – тоже особенный.

* **« «Нравится - не нравится» каждый день»**

1. ***Что в моей жизни мне нравится делать?*** «Нравится» - это всегда предпочтение. Осознание своих предпочтений улучшает качество жизни, даже разговор на эту тему на уроке делает его атмосферу радостной и праздничной.
2. ***Ценности и время.*** Понимание того факта, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь. Вообще желание тратить время на что-то – индикатор «нравится».
3. ***«Нравится» и «надо».*** Важно не только заботиться о том, что мне нравится в моей жизни (научить детей находить время на «нравится» каждый день), но и определять, что мне нравится в том, что делать необходимо.
4. ***Встреча с людьми может сделать обязательную деятельность приятной и ценной.*** Всегда остается возможность улучшить что-то за счет того, что в это время происходит между нами.
5. ***Переживание волнения и радости ожидания встречи, и через этот опыт –*** понимание значения пунктуальности, обязательности (например, необходимости вовремя приходить в школу).
6. ***«Разрешение» на гнев как нормальную реакцию на то, что не нравится.*** Гнев – чувство, следовательно. Оно нормально.
7. ***Между чувством гнева и агрессивным поведением существует большое различие.*** Признавая свое чувство, человек ставит барьер между ними и агрессивным поступком.
8. ***«Примеривание на себя» различных способов совладания с гневом без агрессии в адрес окружающих.*** Реальные «вещественные» инструменты совладания с собственным гневом – важный аспект формирования произвольности и саморегуляции.

* **«Дружба*»***

1. ***Ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью.*** Дети осознают, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами.
2. ***«Побыть одному» и «быть одиноким» -* *разные вещи.*** Важно иметь право побыть одному, в этом состоянии много хорошего.
3. ***Конкретные способы завести друзей*** «отыгрываются» и обсуждаются через отработку ряда навыков.
4. ***ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе.*** Жадность, неопрятность, обидчивость, неделикатность очень мешают дружбе. Проживание ситуаций, в которых ребенок оказался задетой стороной, помогает ему выбирать более конструктивные способы поведения в дружбе. Особое внимание уделяется тому, как вести себя в этих ситуациях.
5. ***Просим прощения.*** От обычного извинения до Прощенного Воскресенья – таков диапазон тем внутри разговора о готовности и умении принимать на себя ответственность за ошибку.
   * **«Я и другие. Мир начинается с меня»**
6. ***Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком или явлением) не похожим на меня,*** неожиданным, новым. Эта процедура инициируется с помощью технологии критического мышления (работы со специально подобранными текстами).
7. ***Что у людей общего?*** Чувства – вот то, что есть у всех нас. Каждый из присутствующих чем-то уникален, вместе с тем люди не похожие внешне, похожи тем, что способны чувствовать: страдать, радоваться, надеяться.
8. ***Толерантность –*** ***это уважение к другому, не такому, как я.*** Предпосылкой для уважительного отношения к другому является уважение к себе, своим особенностям и ценностям.

***Календарно-тематический планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ за­нятия** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (применяемые методы)** | **Деятельность учащихся (практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| **Адаптация к школе** | | | | | |
| 1-2 | Знакомство | Игровые задания | Беседа. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей. Введение правила «Говорить по очереди» посредством игры | Знакомство друг с другом посредством игры. Создание цветочной поляны «Наш класс». Рисование солнышек – подарок классу. | Знакомство первоклассников с психологом и друг другом. Формирование у детей отношения друг к другу как целостной группе – «класс». Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди». |
| 3-4 | Что мне в школе нравится | Творческое задание в виде рисования. Диагностика отношения к школе и учебной мотивации. | Беседа с учащимися. | Рисование на тему. | Развитие творческих способностей |
| 5-6 | Правила школьной жизни | Игровые и творческие задания | Словесный метод.  Игровой метод.  Вводная беседа. Проведение игр «Доброе утро», «Разыскивается». Упражнение «Чуткие руки». Беседа о правилах школьной жизни.  Чтение и обсуждение сказки «Урок в лесной школе». Упражнение «Живые деревья». Задание «Подарок классу». | Участие в играх «Доброе утро»,  «Разыскивается», упражнениях «Чуткие руки», «Живые деревья», «Дождь», «Что растет после дождя», слушание и обсуждение сказки «Урок в лесной школе»; рисование подарка классу. | Продолжение знакомства первоклассников друг с другом; взаимодействие детей друг с другом; практическое освоение правил поведения во время урока. |
| 7-8 | Школьник и дошкольник | Игровые и творческие задания | Игровой метод.  Введение игры «Раз, два, три – шепчи!». Беседа о школьниках и дошкольниках.  Введение игры «Море волнуется раз…». Упражнения «Урок или перемена», «Что в портфеле». | Игра «раз, два, три – шепчи!». Беседа с учителем на тему школьник и дошкольник. «Превращения в школьников и дошкольников» в игре «Море волнуется раз…» Разыгрывание ролей школьников на уроке и перемене в упражнении «Урок или перемена». Загадывание и отгадывание загадок «Что в портфеле?»: рисование предметов для школьника и одного лишнего. | Осознание детьми нового статуса школьника; осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника. Закрепление знаний о правилах поведения в школе. |
| 9-10 | Учимся работать дружно | Игровые и творческие задания | Словесный метод.  Игровой метод.  Изобразительная деятельность.  Чтение стихотворения - приветствия.  Напоминание правил поведения учащихся на уроке и показ плакатов, изображающих эти правила.  Объяснение правил игры «Разноцветные варежки». Упражнение «Один или два». Задание «Рисуем вместе». Игра «Эхо». Упражнение «Что на свете желтого цвета?», задание «Мои друзья». | Дети слушают и изображают движениями содержание стихотворения.  Беседа с учителем о правилах поведения на уроках. Участие в играх и творческих упражнениях «Разноцветные варежки», «Один или два», «Рисуем вместе», «Эхо», «Что на свете желтого цвета?», «Мои друзья». | Формирование навыков учебного сотрудничества. Осознание и принятие правил школьной жизни и себя в роли ученика. Взаимодействие учащихся в доброжелательной атмосфере.  Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве, предпосылок для групповой сплоченности |
| 11-12 | Первоклассное путешествие | Игра: путешествие по «Карте сказочной страны» | Организация игры | Повторение и закрепление полученных ранее навыков в процессе игры. | Позитивное эмоциональное отношение к школе и обучению (повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях; закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и обучению; повышение уровня сплоченности класса. |
| **Играем с мозартикой** | | | | | |
| 13-14 | Сказочная страна | Игра с использованием оборудования Мозартики «Витражи» | Организация игры. Беседа с учащимися. | Создание образов с помощью игрового оборудования Мозартики и обсуждение полученных результатов. | Развитие творческих способностей, воображения, мышления; развитие коммуникативных умений учащихся. |
| 15-16 | Моя усадьба | Игра с использованием оборудования Мозартики «Усадьба» | Организация игры. Беседа с учащимися. | Создание коллективной «картины» «Моя усадьба» | Развитие творческих способностей, воображения, мышления; развитие коммуникативных умений учащихся. |
| 17-18 | Город счастья | Игра с использованием оборудования Мозартики «Городок» | Организация игры. Беседа с учащимися. | Создание коллективного проекта «Город счастья» | Развитие творческих способностей, воображения, мышления; развитие коммуникативных умений учащихся. |
| **Я - особенный** | | | | | |
| 19-20 | Что такое чувства | Тренинг | Игровой метод.  Психогимнастика.  Игровое приветствие детей. Проведение психологической разминки, во время которой дети вспоминают особенности друг друга. Работа с плакатом «Галерея эмоций». Игра «Скульптор»: изображение телом чувство. Заключительное обсуждение. | Дети знакомятся с темой, (чувства – это особая часть каждого человека); упражняются в умении осознавать собственные чувства. Изображение чувства игрушек и рассказ об этом. Игра «Скульптор».  Заключительное обсуждение. | Умения детей распознавать основные чувства; формирование умения осознавать собственные чувства и подыскивать им названия. |
| 21-22 | Делимся чувствами | Тренинг | Игровой метод.  Сказкотерапия.  Приветствие детей. Организация разминки, в ходе которой дети дарят игрушке свое тепло и нежность. Обсуждение. Рассказ сказки «Бигга и Тунгус» о переживаниях животных. Последующее обсуждение. | Приветствие друг друга. Дети дарят игрушке свое тепло и нежность: обнимают ее и говорят нежные слова. Слушание сказки о переживаниях собак. Последующее обсуждение и рисование героев сказки. | Понимание того, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения. Делиться чувствами не только можно, но и нужно. Это помогает прояснять недоразумения и предотвращать конфликты между людьми. |
| 23-24 | Делимся чувствами (продолжение) | Тренинг | Игровой метод.  Арттерапия.  Приветствие детей.  Организация психологического массажа «Светит солнышко».  Беседа с детьми на тему «Чувства живут в нашем теле…».  Заключительное обсуждение. | Приветствие детьми друг друга.  Делают друг другу психологический массаж спины со словами «Светит солнышко».  Участие в беседе «Чувства живут в нашем теле…». Выражение своих дружеских чувств к остальным ученикам, обнимая их.  Рисование чувств в виде цветовых пятен и линий.  Заключительное обсуждение. | Каждый участник группы учится осознавать, где у него «живет» то или иное чувство, а также как оно называется. |
| 25-26 | Я такой разный… | Тренинг | Словесный метод.  Арттерапия.  Приветствие детей. Напоминание о правилах работы в группе. Беседа о чувствах.  Объяснение о том, что предстоит делать детям портрет-коллаж. Знакомство детей со своей работой, сделанной заранее.  Заключительное обсуждение. | Приветствие детей друг друга. Беседа о правилах работы в группе; о чувствах – о чем узнали на прошлых занятиях.  Изготовление портрета - коллажа.  Заключительное обсуждение. | Ребята получают возможность вспомнить о своих предпочтениях и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими; на этом занятии они могут заметить, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей. |
| 27-28 | Я - особенный | Тренинг | Словесный метод.  Игровой метод.  Приветствие. Введение детей в работу: рассказ о своих коллажах.  Заключительное обсуждение по теме «Я – особенный»:  - Что детям понравилось в коллажах?  - Чему они удивились? | Приветствие друг друга.  Рассказывают о своих коллажах: Рассказывающий садится на особый Трон. Сидя на троне, дети рассказывать о себе хорошее и слушают приятные слова от других детей. | Ребята получают возможность показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают его особенным, не похожим на других. |
| **«Нравится – не нравится» каждый день** | | | | | |
| 29-30 | Что мне нравится | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Работа в малых группах.  Напоминает ребятам правила работы в группе. Организует разминку, в ходе которой дети отвечают на вопрос: «Что я люблю делать?».  Предлагает нарисовать то, что детям нравится делать каждый день.  Помогает детям разбиться на микрогруппы и вспомнить по очереди о каком-нибудь дне своей жизни, когда им все нравилось.  «Приглашение детей на праздник». Раздает бланки для заполнения дома, чтобы ребенок смог зафиксировать в своих занятиях «нравится» – «не нравится». | Дети перебрасывают мячик из рук в руки, причем каждый получивший его отвечает на вопрос: «Что я люблю делать?».  Вспоминают и рисуют то, что им нравится делать каждый день.  Раскладывают свои рисунки, ходят между ними, как на выставке. Находят авторов рисунков, которым нравится то же, что и им.  Разбиваются на микрогруппы по интересам и вспоминают по очереди о каком-нибудь дне своей жизни, когда им все нравилось. Пары или тройки собираются, прячутся каждая в совой «домик» и там делятся своими «нравятся».  Собираются в общий круг и «делятся» своими «нравится».  Получают таблицы «Сколько «нравится» в моей неделе?» для выполнения домашнего задания. | Понимание того, что, как важно заботиться о том, что тебе нравится в твоей жизни; учатся каждый день находить время на «нравится». |
| 31-32 | Какое бывает время | Тренинг | Игровой метод.  Практический метод.  Словесный метод. Спрашивает детей о том, что они знают о времени. Объясняет ученикам, что можно говорить все, что ученики знают, пусть даже неточно. Записывает ответы на доске в краткой форме. Наблюдает за реакцией и высказываниями детей о времени.  Проводит эксперимент: сколько длится одна минута.  Комментирует полученные результаты, обращает внимание детей на то, что у всех результаты разные.  Демонстрирует песочные часы на 1 минуту. Предлагает детям сделать самостоятельно песочные часы. | Дети рассказывают все, что они знают о времени.  Определяют, сколько длится одна минута: по команде учителя начинают «отсчет» минуты, условным знаком подают сигнал, что их минута закончилась.  Изготавливают песочные часы из кульков бумаги и манной крупы. Потом с помощью своих часов «рисуют», подставив под струю манной крупы лист картона, намазанный клеем.  Показывают друг другу свои картины и обмениваются впечатлениями. Придумывают названия картинам друг друга. | Участники группы осознают, что время – важное условие для того, чтобы почувствовать, нравится им что-то или нет. То, на что всегда находится время, мне нравится. Субъективное время должно соответствовать общепринятому, которое отмеряют часы. Дети на опыте ощущают, сколько длится минута, учатся соизмерять внутренне время с внешним. |
| 33-34 | Время - пространство для встреч | Тренинг | Игровой метод.  Сказкотерапия.  Организует разминку «Общий ритм».  Чтение фрагмента из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».  Проводит обсуждение прочитанного фрагмента.  Рассказывает, что нашла сегодня перед дверью класса большой конверт с письмом, адресованный ребятам из первого класса и свернутый в рулон лист ватмана с контурами «Олицетворенных часов».  Объяснение того, как создавать «Олицетворенные часы». | Выполнение упражнения «Общий ритм».  Слушание фрагмента из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Обсуждают прочитанный фрагмент.  Создание «Олицетворенных часов». | Умение находить «нравится» в том, что все равно делать необходимо, например, ходить в школу в темном и холодном декабре. Один из вариантов – вспомнить о встречах с людьми, которые стали возможны благодаря обязательствам. Время – пространство для встреч, пунктуальность – проявление теплых чувств к другим людям. |
| 35-36 | Ценности | Тренинг | Игровой метод.  Изобразительная деятельность.  Организует разминку, в ходе которой изображает свой ритм с помощью хлопков или топаньем ноги. Обращает внимание на то, как различаются ритмы каждого ребенка.  Предлагает детям устроить конкурс на лучшую ошибку недели, начинает с себя.  Подводит итоги домашних проектов «Сколько «нравится» в моей неделе».  Помогает с помощью наводящих вопросов заполнить лист бумаги с нарисованным контуром циферблата с цифрами.  Вводит понятие «ценности». | Изображают ритм своего времени с помощью хлопков или топанья ногой.  Участвуют в конкурсе на лучшую ошибку недели.  Заполняют рисунками контур циферблата с цифрами.  Знакомятся с понятием «ценности». | Участники группы видят неповторимость личного времени каждого, знакомятся с понятием «ценности», обнаруживают связь между ценностями и временем, ценностями и тем фактом, что жизнь наполнена чувствами. Обсуждая домашние проекты, дети обмениваются опытом, как можно привнести переживания «нравится» в будничные обязанности. |
| 37-38 | Что мне не нравится | Тренинг | Словесный метод.  Метод незаконченных предложений.  Практический метод.  Организует разминку: продолжение предложения «Мне не нравится, меня раздражает, я злюсь…»  Беседа, в ходе которой дети узнают, что гнев, злость, раздражение испытывают все люди: и взрослые, и дети. Это нормально. Потому что гнев – это чувство.  Изображает на доске мишень.  Показывает, как можно (с разной интенсивностью) кидать мешочек гнева в цель в зависимости от того, как сильно испытываешь гнев.  Показывает, как изготовить мешочек гнева. | Продолжают незаконченное предложение: «Мне не нравится, меня раздражает, я злюсь…»  Беседуют с психологом на тему, зачем нужен гнев.  Изготавливают мешочек гнева из воздушного шарика и пшена.  Изучают инструкцию: где и как можно применять бросание мешочка гнева в цель.  Бросают мешочек гнева в цель с разной интенсивностью в зависимости от степени своего раздражения. | Участники группы учатся выражать свой гнев в отношении того, что не нравится, обсуждают различия между чувством гнева и агрессивным поведением, осознают, что «гнев – это нормально», осваивают способы контроля за своим агрессивным поведением. Дети начинают учиться распознавать возникновение чувства гнева по телесным признакам, чувствовать степень собственной рассерженности и в зависимости от этого выбирать способы совладания с гневом. |
| 39-40 | Нравится – не нравится | Тренинг | Игровой метод.  Практический метод.  Передает шарик или мячик по кругу.  Демонстрирует табличку «Нравится – не нравится», с помощью которой можно увидеть любой предмет или любую ситуацию.  Проводит общее обсуждение.  Беседа о том, что важно кому-то рассказывать о том, что нам нравится или не нравится.  Предлагает сделать куколку для секретов. | Каждый ребенок называет по одной вещи, которая ему нравится и которая ему не нравится.  Ребята с помощью таблички «Нравится – не нравится рассматривают различные вещи или явления».  Участвуют в общем обсуждении.  Изготавливают куколку для секретов из ниток.  Делятся со своей куколкой секретами, рассказывают о своих чувствах и проблемах. | Обобщающее занятие, на котором дети учатся рассматривать ситуации в целом, упорядочивать, уравновешивать «нравится» и «не нравится». Транслируется мысль: как важно кому-то рассказывать о своих чувствах, о том, что нравится и не нравится. |
| **Дружба** | | | | | |
| 41-42 | О дружбе и друзьях | Тренинг | Словесный метод.  Игровой метод.  Визуализация.  Напоминает ребятам о правилах работы в группе.  Предлагает игру в «Паутинку» в качестве разминки.  Предлагает сесть в круг и рассказать о себе, передавая друг другу клубок ниток, разматывая нити и зажимая свободный конец нити крепко в руке, затем передавая клубок следующему ребенку.  Разговор с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности.  «Отправление» детей в Страну Дружбы на воздушном шаре.  Заключительное обсуждение. | Повторяют правила работы в группе.  Играют в «Паутинку».  Передают друг другу клубок ниток, разматывая нити и зажимая свободный конец нити крепко в руке, затем передают клубок следующему ребенку, пока все дети не окажутся частью одной, постепенно разрастающейся паутины.  Распутывание паутины.  Отправляются в Страну Дружбы. (Визуализация под спокойную музыку).  Коллективное обсуждение увиденного и представленного.  Рисование Страны Дружбы.  Заключительное обсуждение. | Ребята начинают знакомиться с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе. |
| 43-44 | Такие разные друзья | Тренинг | Игровой метод.  Изобразительная деятельность.  Организация разминки, используя упражнения «Передай мяч», «Размещение на острове».  Беседа с учащимися о друзьях. напоминает о том, как на прошлом занятии летали в Страну Дружбы.  Предлагает изобразить друзей на лепестках ромашки.  Объяснение того, что друзья могут быть разными: ровесники, взрослые, животные, растения, игрушки, воображаемые друзья.  Заключительное обсуждение. | Выполняют упражнения «Передай мяч», «Размещение на острове».  Вспоминают, как летали в Страну Дружбы.  Завершают предложение: «Хороший друг – это…».  Изображают своих друзей на лепестках, объединяют их в единую ромашку и располагают в Стране Дружбы.  Просмотр мультфильма «Варежка».  Заключительное обсуждение. | Ребята, обсуждая проблему одиночества и отверженности, учатся видеть разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; начинают понимать, что когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей. |
| 45-46 | Знакомство | Тренинг | Игровой метод.  Сказкотерапия.  Организация нетрадиционного приветствия.  Объяснение того, как можно знакомиться с новыми людьми.  Чтение сказки «Непонятливый львенок». Обсуждение сказки.  Обучение детей составлению правил «Что делать, если тебя не принимают в игру».  Предлагает создать общий Цветик-Семицветик. | Обсуждают разные способы знакомства, а также вопрос о том, почему, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотя знакомиться.  Слушание сказки «Непонятливый львенок» с последующим обсуждением.  Создание общего «Цветика-Семицветика» | Ребята знакомятся с навыками: «умение представлять себя при знакомстве», «умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». |
| 47-48 | Что мешает дружбе? | Тренинг | Игровой метод.  Работа с текстом с элементами критического мышления.  Предлагает в качестве разминки игру «Карабас».  Рассказывает как играть в необидную игру «Обзывалки».  Читает рассказ А Раскина «Как маленький папа дружил с девочкой».  Объясняет, как лучше вести себя, когда тебя провоцируют (дразнят или игнорируют).  Просит вспомнить ситуации, когда их дружбе что-то мешало. | Выполняют упражнение «Карабас», которое формирует сплоченность и «чувство локтя».  Играют в «Обзывалки» (называют друг друга по кругу необидными словами).  Слушают рассказ А. Раскина «Как маленький папа дружил с девочкой».  Просмотр фрагмента видеофильма «Капитан Крюк».  Заполняют таблицу «Что мешает и помогает дружбе». | Актуализируются позитивные формы дружеского поведения, которые уже имеются в опыте каждого из ребят. |
| 49-50 | Просим прощения | Тренинг | Словесный метод.  Сказкотерапия.  Обсуждает с детьми тему прощения.  Читает описание нескольких ситуаций, а потом спрашивает, что произошло, и как следует извиниться, чтобы все действующие лица почувствовали себя лучше.  Рассказывает историю про одинокую звезду.  Демонстрация звездочки в яблоке, если его разрезать горизонтально.  Помогает в создании коллективной звезды.  Проводит заключительное обсуждение. | Дети с психологом обсуждают тему прощения и приходят к выводу, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь, или плохо себя вел – это нормально.  Пишут записки с извинением и передают через психолога тому, у кого просят прощения.  Слушают историю про одинокую звезду.  Создание коллективной звезды.  Заключительное обсуждение. | Дети осваивают действия, нужные для того, чтобы извиниться. Делается вывод: человек может чувствовать себя неловко до того, как попросит прощения, но, когда он скажет, что сожалеет о случившемся, ему будет лучше. |
| 51-52 | Помогаем сами и принимаем помощь | Тренинг | Игровой метод.  Работа в малых группах.  Организует разминку.  Предлагает выполнить упражнение «Трио», которое невозможно выполнить без помощи другого.  Обучает правилам принимать и оказывать помощь другим. | «Передают ритм по кругу»  Упражнение «Трио», в котором они помогают друг другу.  Делятся на микрогруппы по 5 человек и участвуют в игре «Радуга». Для этого им необходимо обращаться за помощью к другой группе и предложить им свою помощь. | Ребята осознают, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому. Вместе с группой обсуждается возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу. |
| 53-54 | Я – член команды | Тренинг | Игровой метод.  Предлагает игру «Равновесие», которая способствует развитию чувства доверия участников друг к другу и формированию в группе атмосферы взаимной поддержки.  Объясняет, как выполнить упражнения «Мостик», «Конфета в бутылке». | Участвуют в игре «Равновесие», пытаются удержать равновесие поодиночке или в парах.  Выполняют упражнения «Мостик», «Конфета в бутылке», стараясь понимать друг друга и помогать друг другу. | Дети чувствуют, осознают и понимают, что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы. |
| **Я и Другой. Мир начинается с меня.** | | | | | |
| 55-56 | Я и Другой, не похожий на меня | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Работа с текстом с элементами критического мышления.  Создает условия для того, чтобы дети приобрели собственный опыт восприятия инакости другого.  Предлагает детям игру «прикоснись к загаданному и замри». Организует обсуждение.  Вводит детей в проблему «Не похожих на нас людей».  Чтение текста фрагментами. После чего задает вопросы.  Заключительное обсуждение. | Ребята играют в игру «Замри». При этом замечают, какие разные выборы у каждого в группе, осознают, что даже холодное и теплое, тяжелое и легкое, мягкое и твердое у каждого свое. После игры обсуждают полученный опыт взаимодействия.  Выполняют рисунок людей, не похожих на них. Рассказывают ситуации, которые они вспомнили.  Слушают сказку Марии Дуриковой «Первоклассник» фрагментами, отвечают на вопросы.  Заключительное обсуждение. | Дети приобретают собственный опыт восприятия инакости другого, «человека, который отличается от меня», и осознают свое отношение к отличающемуся человеку. |
| 57-58 | Другой – не значит плохой | Тренинг | Словесный метод.  Демонстрационный метод.  Изобразительная деятельность.  Просит вспомнить имя героя, историю, которую дети слышали на прошлом уроке.  Рассказывает, что на этом и последующих уроках дети будут создавать Покрывало Мира.  Объясняет, как рисовать на ткани. Пока идет работа, поддерживает разговор о том, что они делают.  Когда рисунки готовы, собирает их и раскладывает их в длинную полоску. Говорит, что на следующих занятиях будут делаться еще такие полоски. Потом из них будет сшито Покрывало.  Просит вспомнить ребят, что кто-то или что-то вам не нравился, а вызывал страх, агрессию, презрение.  Рассказывают ситуацию из своей жизни о подобного рода встречах.  После просмотра фрагментов из мультфильма «Тарзан» просит детей ответить на ряд вопросов.  Заключительное обсуждение. | Дети вспоминают историю, услышанную на прошлом уроке, имя главного героя, пишут в воздухе указательным пальцем какое-нибудь слово, относящееся к теме.  Начинают создавать Покрывало Мира: на кусочках ткани изображают рисунок на тему «Мы такие разные».  Ребята вспоминают о переживаниях при встрече с непохожими на них людей, непопулярными животными и др.  Просмотр мультфильма «Тарзан! С 1 «стопом», когда действие происходит над водопадом.  Далее продолжить просмотр фрагмента «Разговор с Мамой у реки».  Заключительное обсуждение. | Участники группы получают возможность посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; вспомнить, как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого. Совместными усилиями приходят к выводу, что неприятие может со временем смениться хорошим отношением. |
| 59-60 | Мы похожи! | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Практическая деятельность.  Организует игру в кругу «Ты и я». Просит выполнить учащихся упражнение «Что у нас общего?».  Напоминает мультфильм про Тарзана. Подводит детей к выводу, что у всех есть чувства и сердце. Это главное, в чем мы похожи.  Раздает детям наборы для создания Покрывала Мира. Предлагает тему рисунка: «Чем мы похожи?».  Заключительное обсуждение. | Ребята играют в игру «Ты и я», объединяясь общими равными признаками.  Выполняют упражнение «Что у нас общего?».  Делают вывод: у всех есть чувства и сердце.  Продолжают создавать Покрывало Мира.  Заключительное обсуждение. | Ребята получают возможность заметить внутреннее психологическое сходство между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами своей группы. |
| 61-62 | Мы - миротворцы | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Практическая деятельность.  Предлагает поиграть в игру «Ветер дует на того». Объясняет правила игры.  Начинает дискуссию о том, что такое мир, и какие способности или умения должен иметь настоящий миротворец.  Рассказывает о том, что трогает в этой теме лично его.  Показывает изображение символов мира, придуманных людьми в разных странах и в разные времена.  Объявляет, что их сегодняшний рисунок на ткани для Покрывала Мира будет на тему «Мой собственный символ мира».  Фиксирует с помощью фотоаппарата потрясающее мгновение застывшего живого символа мира, сотворенного детьми. | Дети играют в игру «Ветер дует на того». При этом увлекательно рассказывают про какого-нибудь ученика. А остальные хлопают тому, кто встал.  Дети высказывают свои идеи на тему, что такое мир, и подходят к мысли о том, что мир на Земле начинается с миролюбия в сердце каждого из нас.  Продолжают создавать Покрывало Мира.  В заключении создают совместную скульптуру с участием всех членов класса под названием «Символ мира нашего класса». | Ребята приходят к пониманию того, какими качествами и навыками должен обладать истинный миротворец; что бывает, когда люди не знают, как устанавливать мир. Ребята примеривают на себя роль миротворца, знакомясь с символами мира и создавая свои символы мира. |
| 63-64 | Мы разные, - и это здорово! | Тренинг | Игровой метод.  Изобразительная деятельность.  Просит подумать детей о том, что самого хорошего в человеке, который стоит перед ним в кругу, и сказать ему об этом.  Начинает дискуссию на тему «Что нас радует и печалит?». Раздает детям листки бумаги.  Показывает детям, какое получилось Покрывало мира. | Становятся в два концентрических круга типа карусели, образуя пары. Ведут диалоги, рассказывая о том, что хорошего в этом человеке.  Дети рисуют на одном листочке радости на другом – огорчения. Рисунки прикрепляют на доску; приходят к выводу, что нас объединяют наши радости и печали.  Все дети встают в круг и дружно берутся за края покрывала, каждый по желанию делится своими чувствами в этот момент. Все вместе накрываются покрывалом, а затем вешают его на заранее выбранное место. | Еще раз интегрируются черты сходства и различия между людьми, на собственном опыте осознается тот факт, что разнообразное и общее не противоречат друг другу. |
| **Диагностика. Подведение итогов** | | | | | |
| 65-66 | Изучение личностных особенностей учащихся | Диагностика особенностей личности учащихся с помощью тестов «Несуществующее животное», «Человек под дождем».  «Тест школьной тревожности» | Проективный метод.  Предлагает выполнить рисунки на заданные темы.  Предлагает рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. | Ребята выполняют рисунки на заданные темы.  Отвечают на вопросы психолога, рассматривая картинки. | Развивают творческие способности |
| 67-68 | Подведение итогов | Тренинг | Словесный метод.  Изобразительная деятельность  Предлагает ответить на вопросы  Организует дискуссии на тему: «Какие занятия запомнили, что больше всего понравилось».  Благодарит ребят за работу. | Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют рисунки на тему «Что мне понравилось больше всего на занятиях» | Вспоминается все, чему научились, подводятся итоги работы за год. |

***Планируемые результаты, способы и формы их достижения***

***Ожидаемый результат по окончании реализации программы:***

* + принятие учащихся себя и окружающих такими, какие они есть;
  + автономность и независимость;
  + отсутствие склонности к стереотипам в восприятии людей и явлений;
  + духовность;
  + высокая креативность;
  + снижение уровня тревожности.

После уроков психологического развития ученики более активны на других школьных уроках, внимательнее и успешнее справляются с учебными заданиями.

Ожидаемый результат возможен при условии обеспечения определенных ***способов и форм их достижения***.

Занятия необходимо проводить в форме игровой деятельности и в культуре психологического тренинга. Благодаря этому мы сможем обеспечить учеников особым местом, где можно надеяться быть услышанным, получить поддержку, понимание и подсказку, помогающую в выборе решения.

Для занятий по программе, проводимых в тренинговой культуре, требуется переставить мебель в комнате, создать круг, установить правила для группы. Такие занятия позволяют легче и эффективнее решать проблемы, возникающие на обычных уроках.

Возрастные особенности детей позволяют эффективно работать именно с эмоциональным проживанием выбранных для занятий тем. Для этого используется игра с ее безграничными возможностями для перевоплощения и прочувствования в безопасной позиции «как будто».

В рамках курса используются методы, которые психотерапевты рекомендуют и взрослым людям.

1. ***Экспрессивные методы.*** Экспрессия – это выражение вовне того, «накопилось» внутри. Речь идет о способах освобождения от эмоциональной перегруженности. Можно выделить два типа таких методов: работу с образами и работу с телом. Образы наиболее адекватны восприятию мира детьми в этом возрасте. Мышление ученика начальной школы часто так и называют – наглядно-образное. Образы могут вдохновлять ребенка и запечатлеваться надолго, поэтому так важно сделать их видимыми, воплотить их в рисунке, скульптуре или каким-то другим способом. Манипуляции с образом, трансформации образа могут привести к эмоциональной трансформации и, как следствие, к решению проблемы. Поэтому рисование, лепка, создание бумажных скульптур – все это присутствует практически постоянно на занятиях по психологии. Цвет, форма, спонтанность и целостность образа наделяют его большей силой в глазах ребенка. Эти качества используются в различных видах арт-терапии. Работа с телом, движения, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах – все эти способы телесного отреагирования, разрядки также могут быть отнесены к экспрессивным методам, вполне соответствующим данному возрасту. «Покажите с помощью тела, жеста, позы, выразительного движения, что вы чувствуете», - говорим мы ребенку. Энергия чувств делает тело живым и одновременно позволяет показать ребенку способ контроля над эмоциями.
2. ***Рассказывание и проигрывание историй и сказочных сюжетов –*** это также работа с образами и метафорами, простейший и самый древний способ обозначения проблем и прямой трансляции смыслов от взрослого детям, от мудрого неопытным, от сильного наивным.
3. ***Работа с текстами с элементами критического мышления.*** Используются технологии подхода «Критическое мышление», разработанного американскими авторами (Стил Дж., Кертис М., Темпл Ч., Уолтер С.).

Критическое мышление – это педагогическая технология, направленная на традиционное усвоение информации, а прежде всего на самостоятельное осмысление новых точек зрения, идей и представлений, с которыми встречается ученик в процессе образования. В основе данного подхода лежит идея о том, что в школе детям очень важно научиться самостоятельно анализировать и оценивать информацию и действовать в соответствии с представлением о том, что в данной информации может быть им полезно. Эта технология направлена на то, чтобы дети научились:

* рассматривать новые для них идеи с различных точек зрения, делая собственные выводы относительно точности и ценности данной информации;
* определять общую ценность идей для себя на основании своих потребностей и целей.

Для использования этой технологии необходимо создавать определенные педагогические условия:

* давать детям время и возможность для приобретения собственного опыта;
* предоставлять возможность ученикам размышлять;
* проявлять готовность принимать различные идеи и мнения;
* способствовать активности детей в образовательном процессе;
* убедить детей в том, что они не рискуют быть высмеянными;
* выражать веру в то, что каждый способен самостоятельно мыслить;
* ценить проявления открытости и искренности.

Используя этот метод, начинаем применять, опираясь на любовь детей к слушанию историй и сказок, однако в рамках слушания просим останавливаться и высказать актуальные, вызванные текстом чувства, мысли и предположения о будущем развитии сюжета мысли и предположения о будущем развитии сюжета, поощряем любую самостоятельную активность, вызванную текстом, и с уважением относимся ко всякому мнению. Применяя чтение в технике критического мышления, нужно помнить о подготовке аудитории перед началом чтения. Текст не должен «упасть на голову» детей просто так. Контекст и проблема обсуждаются до начала чтения таким образом, как это ранее делалось широко известным в отечественной педагогике проблемном обучении, - интригуя их, вызывая у детей удивление «Как же так?» и желание разобраться. Тексты, которые предлагаются в программе 1-го класса, имеют специальный подобранный сюжет с крутыми поворотами и неожиданным концом. Поданный в технике критического мышления, текст приглашает к настоящему эмоциональному приключению, позволяет сделать банальные выводы неожиданно новыми, а обучение нескучным.

1. ***Метод совместных проектов.*** «Давайте-ка вместе сделаем что-нибудь интересное, например…». В течение учебного года дети многое делают вместе, однако не все может называться проектом. К проектам относится только то, что имеет план, последовательность шагов-этапов и требует согласованных и ответственных действий всех участников, то, в результате чего получается некоторое новое качество, отличное от простой суммы отдельных вкладов (например, проект «Нравится – не нравится», «Олицетворенные часы»).
2. Представляется важным давать оценку воздействия коррекционно-развивающих занятий с помощью психологических тестов. Предлагаемый диагностический подход строится с применением психодиагностических методик (большей частью проективных). ***Проективный метод***наиболее адекватен младшему школьному возрасту детей, так как уровень развития речи, и степень развития рефлексии, лишь начинающей формироваться, не позволяют ребенку развернуто сообщать о своих переживаниях и проблемах. В беседе о них можно узнать лишь косвенно, зато весьма полно и эмоционально насыщено внутренние конфликты ребенка выражаются в проективной форме. Используются проективные методики, основанные как на создании собственных продуктов творчества – проективных рисунков: «Несуществующее животное», «Моя семья», «Человек под дождем», «Что мне в школе нравится», Тест школьной тревожности.

Из всех методических процедур рисование является, пожалуй, самым увлекательным занятием для детей, оно быстро раскрепощает ребенка и позволяет установить с ним необходимый доверительный контакт. На наш взгляд, рисование наиболее полно эмоционально включает детей младшего школьного возраста в процессе создания образа в отличие от вербальных методик (и в первую очередь опросников), при использовании которых велика вероятность получения формального или социально желательного ответа.

Необходимо отметить, что сам по себе проективный метод, эмоционально вовлекая испытуемого в процесс творчества, будь то рисование или сочинение рассказа, имеет, помимо исследовательской, еще и психотерапевтическую функцию, так как затрагивает глубокие уровни переживания человека и дает возможность эмоционально отреагировать в процессе творчества и его продуктах имеющиеся у него проблемы.

1. Помимо рисуночных тестов и заданий мы включили в программу и игры новой технологии – ***мозартики.*** Игры с применением мозартики – одновременно нового вида творчества и нового вида игры, причем необычного. Мозартика позволяет ребенку с удивительной легкостью и неподдельным удовольствием войти в творческий процесс и научиться «говорить» на языке искусства.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для воплощения Программы понадобится отдельный кабинет, в котором столы расположены по кругу, есть наличие мягкой мебели и ковра, различных игрушек. В нем должно быть место для размещения продуктов деятельности детей. Для проведения занятий необходимо все для создания совместных творческих проектов, например, ватманы, ткань, картинки из журналов, надувные шарики, шерстяные нитки, пастель, цветные карандаши, фломастеры, маркеры. Обязательно должны быть фотоаппарат, чтобы сфотографировать участников группы в процессе работы и для создания Олицетворенных часов, а также аудио- и видеоаппаратура, компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предполагает наличие методических руководств «Жизненные навыки» под редакцией С. В. Кривцовой, «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой, рабочих тетрадей по данным программам, а также при подготовке к занятиям можно использовать дополнительную литературу и видеофильмы.

***Дополнительная литература***

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
3. Пилипко Н. В. , Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н. В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
4. Сорокина В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. – М.: Генезис, 2005.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2003.
6. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста.- М.: Генезис, 2005.

***Перечень видеофильмов:***

* + - 1. «Андреа» («Andre»). Режиссер Джордж Миллер. США

Фильм о девочке, единственным другом которой стал тюлень. Об одиночестве и о том, что чувствует «белая ворона», которой всего семь лет. У фильма счастливый конец.

* + - 1. «Капитан Крюк» («Hook»). Режиссер Стивен Спилберг. США
      2. «Тарзан». Уолт Дисней-продакшн. США

**Жизненные навыки. 2 класс**

***Пояснительная записка***

Занятия программы «Жизненные навыки» посвящены личным проблемам, присущим детям младшего школьного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Эмоциональный интеллект требует такого же заботливого отношения, как и интеллект рациональный, который развивают в ходе получения образования, если нет серьезного, внимательного отношения со стороны взрослых к миру чувств и потребностей ребенка, - начинается недоразвитие, а затем и значительное отставание в этой области.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с «ударами» судьбы, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать глубинные причины недовольства жизнью, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект предполагает знание логики человеческих чувств и следование этой логике. Рациональный интеллект равнодушен к этическим аспектам задачи, а эмоциональный интеллект – нет. Конечно, есть немало проницательных манипуляторов, использующих слабости, «играющих на чувствах» других людей. Однако их собственный эмоциональный мир далек от состояния покоя, самоуважение невысоко, а диалог с собой и миром не складывается. Поэтому обучение эмоциональному интеллекту, скорее всего, не может быть свободным от обсуждения этических вопросов. Человечность – основное достижение человечества – конкретное, а не размытое понятие. Оно предполагает уважительное отношение к собственной жизни и такое же отношение к жизни другого человека. В этом – залог обретения человеческой жизнью смысла. Поэтому, обучая детей логике чувств, разумно использовать единственную надежную систему аргументации в пользу человечности, а не жесткости и прагматизма, - их собственный опыт переживаний.

Тогда не нужно будет убеждать их, что агрессия, применяемая даже с благородными целями, ранит, делает больно тому, на кого она направлена. Тогда не нужно объяснять, как важно иметь ценности – они ведь переживают реальный опыт теплоты и радости, когда открывают свое сердце тому, что им нравится (ценности – коррелят того, что нравится).

В основу курса вошли программы С. В. Кривцовой «Жизненные навыки» и О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью для проблемных учащихся, но и для всех школьников, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов, для укрепления психологического здоровья.

Здоровье здесь рассматривается не только как физическое состояние, но гораздо шире – и сточки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром, и как эмоциональное, социальное душевное и психологическое благополучие человека. Сохранить психологическое здоровье возможно благодаря приобретению определенных жизненных навыков, проверенных человеческим опытом.

Программа рассчитана на детей 7 – 8-ти лет (учащихся 2-го класса). Занятия проходят в форме тренинга – 2 раза в неделю по 1 часу.

***Цель программы*:** развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что дети, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

Содержанием программы стали чувства и потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

***Задачи:***

* научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
* создать условия для самопознания;
* создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
* передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
* учить детей выстраивать взаимоотношения, основанные на любви, сердечности, уважении;
* формировать стремление у учащихся не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им;
* продолжать развивать творческие способности учащихся.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (применяемые методы)** | **Деятельность учащихся (практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| **Введение** | | | | | |
| 1. | Мы снова вместе | Тренинг | Методы:  словесный, организация игры, обсуждение в подгруппах | Приветствие в игре. Дискуссия и обсуждение в подгруппах. Рисование автопортрета. | Опыт работы в группе |
| **Вспомним чувства** | | | | | |
| 2 - 3 | Понимаем чувства другого | Тренинг | Беседа с учащимися.  Организация игр и упражнений. | Упражнение с помощью мяча «Летом мне нравилось…»  Игра «Лишнее слово».  «Я тебя понимаю».  Сочинение рассказа по картинкам о переживаемых чувствах.  «Общая радость»: коллективный рисунок радости. | Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере. |
| 4 - 5 | Мы испытываем разные чувства | Тренинг.  Работа в подгруппах. | Словесный.  Игра. Сказкотерапия.  Арт-терапия. | Слушание и обсуждение сказки.  Решение психологических примеров.  Игра «Кто сегодня чувствовал…»  «Пластилиновое чудо»: дети изображают чувство с помощью пластилина.  «Палитра чувств»: изготовление коллажа чувств. | Осознание того, что люди испытывают разные чувства. |
| **Чем люди отличаются друг от друга?** | | | | | |
| 6. | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Тренинг | Словесный.  Игра.  Мозговой штурм.  Сказкотерапия.  Арт-терапия | Игры «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «В чем твоя сила?»  Мозговой штурм на тему «Качества».  Изображение сердца класса.  Игра «Чьи качества».  Слушание и обсуждение сказки. | Знакомятся с понятием «Качества людей»; исследуют свои качества, изучают свои особенности |
| 7. | Хорошие качества людей | Тренинг | Словесный.  Игровой метод.  Сказкотерапия. | Игра «Какие качества задуманы».  Обсуждение на тему «Отзывчивость».  Игры с мячом «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок».  Слушание и обсуждение сказки. | Знакомятся с понятием «Качества людей»; исследуют свои качества, изучают свои особенности |
| 8. | Самое важное хорошее качество | Тренинг | Словесный метод.  Игровой метод.  Визуализация. | Игры «Найди лишнее слово», «Качества шепотом».  «Сборы в дорогу»:  представление, что собираются в трудное путешествие, обсуждение того, какое качество с собой взять.  Обсуждение «Кто любит людей?»  «Поделимся любовью»: «заряжают» игрушку любовью.  Слушание и обсуждение сказки.  Рефлексия. | Знакомство с понятием «Сердечный человек». |
| 9. | Кто такой сердечный человек? | Тренинг | Игровой метод.  Визуализация. | Игры «найди лишнее слово», «Отгадай качество», «Пять моих хороших качеств».  Выполняют упражнение на визуализацию «Мягкое сердце».  Рефлексия. | Знакомство с качествами сердечного человека. |
| 10. | Кто такой доброжелательный человек? | Тренинг | Игровой метод.  Визуализация.  Сказкотерапия.  Словесный. | Игры «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит».  Упражнения на визуализацию «Поделимся любовью», «Волшебные слова».  Слушание и обсуждение сказки.  Рефлексия. | Знакомство с качествами доброжелательного человека. |
| 11. | Трудно ли быть доброжелательным человеком? | Тренинг | Игровой метод.  Визуализация.  Сказкотерапия. | Дидактические игры «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».  Ролевая игра с элементами визуализации «Я хотел стать более…».  Слушание , рисование и обсуждение сказки. | Осознание себя доброжелательным человеком. |
| 12. | «Я желаю добра ребятам в классе» | Тренинг | Игровой метод.  Визуализация.  Арт-терапия.  Сказкотерапия. | Игры «Аналогии», «Шифровальщики».  Обсуждение на тему «Как ведет себя человек».  Упражнение на визуализацию с последующим коллективным изображением:  « Я желаю добра».  Слушание, рисование и обсуждение сказки.  Рефлексия. | Умение желать добро другим людям. |
| 13. | Очищаем своё сердце | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Визуализация.  Сказкотерапия. | Игры «Аналогии», «Шифровальщики».  Упражнение на визуализацию «Чистое сердце».  Слушание, рисование и обсуждение сказки.  Рефлексия. | Осознание того, какие качества мешают человеку быть сердечным; осваивание приемов визуализации . |
| 14. | Какие качества нам нравятся друг в друге? | Тренинг.  Диагностика взаимоотношений с помощью проективной методики. | Игровой метод.  Проективный метод.  Визуализация.  Сказкотерапия. | Обсуждение фантастических ситуаций.  Игра «Угадайка».  Упражнение на визуализацию «Снежная королева».  Слушание, рисование и обсуждение сказки. | Повышение самооценки, умение видеть положительные качества в других людях. |
| 15 – 16 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся? | Тренинг | Неоконченные предложения.  психологическая загадка.  Сказкотерапия.  Психогимнастика. | Поочередно завершают предложения.  Отгадывают психологические загадки.  Игровое упражнение «Ладошка», направленное на осознание своих положительных качеств.  Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся».  Слушание и обсуждение сказки.  Психогимнастическое упражнение «Джунгли».  Угадывание своих одноклассников по голосу : «Кто тебя позвал». | Умение находить схожесть и отличия с другими людьми.  Осознание своих качеств. |
| 17. | В каждом человеке есть светлые и темные качества | Тренинг | Неоконченные предложения.  Психологические загадки.  Психогимнастика.  Сказкотерапия. | Заканчивают незаконченные предложения.  Решают психологические загадки.  Психогимнастика: «Птичий двор».  Игра «Чьи ладошки».  Упражнения на развитие умения распознавать отрицательные и положительные качества: «Темные и светлые мешочки», «Светофорчики».  Работа со сказкой. | Умения распознавать положительные и отрицательные качества человека. |
| **Ответственность** | | | | | |
| 18 – 19 | Могу и делаю | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Анализ ситуации. | Игра –разминка «Автогонки по кругу».  Анализ ситуации, когда можно было выбрать то, что им хотелось.  Дискуссия на тему, что по их мнению, значит - принять решение.  Анализ ответов.  Вспоминают правила работы группы в контексте ответственности.  Игра «Да и нет».  Обсуждение на тему, чем различаются МОГУ и ДЕЛАЮ. | Представление об ответственности, понимание того, что существуют разные виды ответственности, осознание того, что «могу» и «делаю» - это не одно и то же. |
| 20 – 21 | Зачем нужна ответственность? | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Чтение сказки фрагментами. | Игра-превращение в металлических роботов с последующим обсуждением.  Слушают сказку фрагментами с последующим обсуждением и предположением, что будет дальше.  Рефлексия. | Получают представление о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; умения принимать на себя разные виды ответственности. |
| 22 – 23 | Ответственность: шаг за шагом | Тренинг | Игровой метод.  Проективная деятельность | Игра «Рукопожатия».  Работа по проектам. Дети учатся на практике учатся решать трудные задачи, разбивая их на мелкие части или шаги.  «Как разделить на всех буханку черного хлеба и накормить всех кусочком хлеба с солью или с сыром?»  «Как собрать портфель на завтра?» | Снижение тревожности, умение планировать деятельность, подготовку проектов, разбивать сложною задачу на более простые выполняемые шаги. |
| 24. | Ответственность в школе | Тренинг | Дискуссия.  Работа с проектом. | Разминка «Что мне нравится в классной комнате».  Беседа о трех видах ответственности.  Проект «Как чисто вымыть классную доску?».  Рефлексия. | Осознание того, как почетно иметь обязанности, каким образом отличается их степень ответственности от степени ответственности взрослых. |
| 25. | Я в ответе за свой выбор | Тренинг | Игровой метод.  Работа с текстом с элементами критического мышления.  Визуализация.  Дискуссия. | Игра «Паровозик»  Слушают историю фрагментами и высказывают свои предположения, что будет дальше и почему.  Работа с камешком: делаем свой выбор.  Заключительное обсуждение. | Осознание, что в повседневной жизни они часто сами выбирают, как поступить; ответственность за свой выбор. |
| 26. | Как мы сами изменили свою жизнь вокруг | Тренинг | Дискуссия.  Награждение.  Игровой метод. | Размышление о том, что хорошего они заметили у своих одноклассников.  Высказывание похвалы в адрес своих одноклассников.  Игра «Почта».  Получают открытки от учителей и администрации. | Осознание, что они сами сделали позитивные изменения в жизни класса благодаря своему ответственному отношению |
| **Гнев – это нормально** | | | | | |
| 27 – 28 | Гнев – одно из наших чувств | Тренинг | Рисование.  Игровой метод.  Словесный метод. | Знакомятся с тем, что гнев – одно из наших чувств, присущих человеку, он имеет право на существование, значение гнева для человека – указывает на то, что ему не нравится; «проживают» некоторые чувства, включая чувство гнева, используя различные системы (тактильную, зрительную, двигательную).  Рисуют дворцы, в которых будут жить чувства. Заселяют чувства в дворцы.  Беседа о том, что независимо от того, нравятся нам чувства или нет, все они необходимы нам. | Знакомятся с тем, что гнев – одно из наших чувств, присущих человеку. |
| 29 – 30 | Мой гнев | Тренинг | Психогимнастика.  Ассоциативный метод.  Словесный метод.  Арт-терапия. | «Танец чувств».  Надувание шарика и соотнесение его с чувствами.  Обсуждение.  Рисование гнева левой рукой. | приобретение опыта, связанного с проявлением гнева, осознание того, что гнев не надо копить в себе, его можно выражать социально-приемлемыми способами. |
| 31. | Сколько у меня гнева? | Тренинг | Сказкотерапия.  Ассоциативный метод.  Игровой метод.  Словесный метод. | Игра-разминка «Толкалки».  Сказка «Три медведя».  Работа со стаканами, наполненными водой, ассоциирующей гнев (его количество).  Обсуждение, что чувствовали, когда говорили, держа стакан с водой.  Как уменьшить количество своего гнева: практические упражнения. | Умение оценивать силу собственного гнева, искать выход из ситуаций, вызывающих гнев, понимание того, что гневом можно управлять. |
| 32. | Когда дразнят? | Тренинг | Словесный метод.  Мозговой штурм.  Чтение рассказа фрагментами.  Психогимнастика. | Разминка: ответы на вопросы по кругу, передавая мяч.  Слушание рассказа фрагментами, ответы на вопросы и предположения, что будет дальше.  Заключительное обсуждение. | Приобретение опыта, связанного с ситуациями «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», когда при мне кого-то дразнят; умение применять психологические средства дистанцирования в таких ситуациях. |
| 33. | Почему люди дразнятся? | Тренинг | Словесный метод.  Чтение рассказа фрагментами.  Визуализация.  Мозговой штурм. | Новый способ выражения чувств: обзывание с помощью цветов.  Методом мозгового штурма отвечают на вопрос:  Что делать, когда вас обзывают.  Слушание и обсуждение рассказа.  Просмотр фрагмента фильма «Капитан Крюк» (мальчишки проверяют Питера Пена, обзывая его).  Обсуждение отрывка видеофильма.  Знакомятся еще с одним способом контроля над гневом «Секретики».  Заключительное обсуждение. | Умение понять и распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым дети дразнят друг друга. |
| 34. | Чтобы не обидеться | Тренинг | Игровой способ.  Работа в микрогруппах. | Фруктово-овощная разминка.  Обсуждение в микрогруппах «Как научиться спокойно реагировать, не обижаться, когда тебя дразнят.  Знакомство с витаминкой равновесия.  Работа в парах: тренинг поведения, когда тебя обзывают.  Рефлексия. | Умение более спокойно реагировать на ситуации, когда их дразнят. |
| 35. | Мы – укротители гнева | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Арт-терапия.  Демонстрация инструментов и методов, с помощью которых можно осуществлять контроль над гневом. | Бой словами в парах «Да и нет».  Повторение способов контроля над гневом:  Мешочек гнева и куколка;  Восточные способы обретения равновесия;  Западный способ – «Витаминка равновесия»;  Рисунок левой рукой;  Стакан. | Закрепление способов, помогающих справляться с гневом. |
| **Страшно – не страшно, или Путешествие в неведомое** | | | | | |
| 36. | Безопасное место | Тренинг | Словесный метод.  Визуализация.  Игровой метод. | Рассказ о месте, где им детям нравится больше всего бывать, где они чувствуют себя хорошо.  Представление своего места под музыку.  Создание своего любимого места в классе.  Игра «Угадай чувство».  Изготовление страшной маски. | Ощущение безопасности и поддержки, осознание того, что страх - чувство, которое испытывают все люди. |
| 37 – 38 | Путешествие в страшную сказку | Тренинг | Словесный метод.  Ролевая игра.  Психогимнастика.  Арт-терапия. | Рассматривают страшные маски и слушают рассказ ведущего, для чего их придумывали раньше.  Разыгрывание ролей диких воинов африканского племени.  Чтение фрагмента сказки «Гуси-Лебеди». Обсуждение сказки, рассказ, что будет дальше.  Разыгрывание сценок погони из сказки «Гуси-Лебеди», с яблонькой и печкой.  Изображение чувства страха мимикой и жестами.  Рисование страха и уничтожение его. | Опыт переживания страха, прочувствование его, анализ своего опыта. |
| 39. | Будем бояться вместе | Тренинг | Сказкотерапия. | Придумывание и рассказывание страшилок.  Создание из бумаги персонажей страшилок, которые их пугают.  Представление кошмарных ужасов. Боязнь кошмарных фигур в течение одной минуты.  Победа над кошмарами, завершенная аплодисментами. | Осознание того, что страхи бывают разные, и другие люди тоже боятся. |
| 40 – 41 | Для чего нужен страх? | Тренинг | Игровой метод.  Психогимнастика.  Словесный метод.  Работа с пластилином.  Разыгрывание диалогов. | Игра «Ручеек».  Изображение в парах под музыку различные танцы (грустный – веселый, сердитый - довольный, жадный – щедрый, пугливый – смелый).  Обсуждение, что чувствовали в каждой роли.  Слушают ведущего о том, что страх – одно из наших чувств.  Беседа со своим страхом: «Зачем он к нам приходит?»  Лепка своего страха из пластилина, сопровождающаяся беседой со своим страхом.  Разыгрывание по желанию диалога со своим страхом. | Опыт телесного переживания эмоций, в том числе и страха; ознакомление с одним из способов преодоления страха; осознание, когда и какой страх бывает полезен. |
| 42. | Страшно – смешно – не страшно | Тренинг | Практический метод.  Игровой метод. | Изготовление волшебной палочки из карандаша, блестящих лент, цветочков, фигурок.  «Тренировка волшебников».  Игра с превращениями.  У кого не получилось сделать из страха, что-то смешное, пишут письма психологу и отправляют их в почтовый ящик. Остальные дети проводят заключительное обсуждение. | Опыт телесного переживания эмоций, в том числе и страха; ознакомление с одним из способов преодоления страха; осознание, когда и какой страх бывает полезен. |
| 43. | Фантазии и реальность | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод. | Игра в «Жмурки».  Рассказ одной из страшилок или Н. Носова «Живая шляпа».  Разговор о том, что существую фантазии и реальность на примере прочитанного произведения.  Игра «Фантазии и реальность». | Понимают, что фантазии и реальность – это разные вещи; учатся их различать. |
| 44. | Школьные страхи | Тренинг | Игровой метод.  Ассоциативный метод.  Введение игрового персонажа.  Проективный метод.  Словесный метод. | Игра «Совы и мышки».  Ассоциации, чего Пушинка боится в школе.  Обсуждение – помощь пушинке: рекомендации ученице, что ей можно сделать, чтобы избавиться от своих страхов. | Умение безопасно говорить о том, что беспокоит детей в школе, быть в активной позиции по отношению к собственным страхам. |
| 45 – 46 | Готовимся к настоящему испытанию | Тренинг | Психогимнастика.  Словесный метод.  Практический метод. | Изображение телом боящегося человека, а потом смелого человека.  Получают сообщение, что скоро пойдут в страшное место.  Обсуждают реальные опасности и решают, как быть, что взять с собой, как защититься от опасного.  Разучивание «Храбрилки».  Изготовление оберега. | Умение вести себя в пугающих ситуациях. Проверка собственной храбрости и умение ориентироваться на факты. |
| 47. | Путешествие в пугающее место | Посещение пугающего места | Создание ситуации испытания и преодоления страха. | Путешествие в пугающее место.  Получение вознаграждения.  Заключительное обсуждение. | Умение вести себя в пугающих ситуациях. Проверка собственной храбрости и умение ориентироваться на факты. |
| **Толерантность** | | | | | |
| 48. | Страны и границы | Тренинг | Словесный метод.  Практический метод.  Игровой метод.  Анализ проблемной ситуации. | Вспоминают приветствия других народов.  Знакомятся с понятием толерантность.  Образование с помощью веревки своего пространства, своей «страны».  Общение с другими «странами» для решения проблемной ситуации (взять карандаши из центра комнаты).  Беседа о странах, которые они знают, и о народах, которые их населяют, какие национальности живут в их регионе. | Умение чувствовать границы своего пространства, понимание проблемы «вражды - толерантности» на эмоциональном уровне. |
| 49 – 50 | Вражда или толерантность? | Тренинг | Игровой метод.  Словесный метод.  Рисование. | Игра «Полюса».  Обсуждение того, как чувствует себя человек, когда он попадает в мир, где он «не такой как все»?  Рисование своих ценностей. | Осознание понятия «толерантность», переживание состояния примирения, терпимости, умение видеть общие ценности, объединяющие всех людей. |
| 51 – 52 | Мы – часть чего-то | Тренинг | Игровой метод.  Работа в подгруппах. | Игра «Звездочки и созвездия».  Создание созвездий.  Определение толерантности.  Прослушивание песни «Солнечный круг». | Умение осознавать свою принадлежность к чему-то большему, чем он сам, что принадлежность к тому или иному объединению позволяет нам лучше понимать других. |
| 53 – 54 | Наши национальные изюминки | Тренинг | Словесный метод.  Демонстрационный метод.  Игровой метод.  Организация работы в подгруппах. | Приветствуют друг друга как эскимосы.  Обсуждение, какие бывают расы, цвета кожи, от чего это зависит.  Общение без слов.  Постройка из газет высокой башни без слов в подгруппах. | Умение договариваться с людьми, не зная его языка. |
| 55 – 56 | Мы все любим поесть | Тренинг | Словесный метод.  Игровой метод.  Рисование. | Приветствие, как у индусов.  Передавая по кругу лепешку, делятся своими знаниями национальных блюд.  Викторина на лучшего знатока национальной кухни.  Рисование любимого блюда. | Знакомство с традициями и особенностями людей разных национальностей, осознание, что многое из любимой пищи придумано не в наших краях, а изобретено другими народами. |
| 57 – 58 | Толерантность – это… | Тренинг | Словесный метод.  Игровой метод.  Рисование. | Приветствие с помощью дружеского объятия. Игра «Угадай, что нас объединяет?»  Создание своего мира.  Игра «Ин-ла-кеш». | Осознают главные критерии толерантного отношения к другим, не похожим на нас людям. |
| **Какой Я – Какой Ты** | | | | | |
| 59 – 60 | Какой Я? | Тренинг | Незаконченные предложения.  психологические загадки.  Игровой метод.  Сказкотерапия. | Заканчивают предложения о чувствах и качествах. Отгадывают психологические загадки.  Игра «Холодно-горячо».  Игра на осознание у себя разнообразных качеств «Цыганка»  Работа со сказкой. | Осознание наличия у себя разнообразных положительных качеств |
| 61 – 62 | Какой Ты? | Тренинг | Неоконченные предложения.  психологические загадки.  Игровой метод.  Сказкотерапия.  Ролевая игра.  Интервьюирование. | Завершают предложения.  Делятся на две команды и загадывают друг другу психологические загадки.  Игра «Найди игрушку».  Игра «Цыганка».  Разыгрывание сказки. Игра «Интервью» | Умение находить положительные качества во всех людях. |
| 63. | Трудности второклассника в школе, дома и на улице | Тренинг | Психогимнастика.  Игровой метод.  Визуализация.  Ролевая игра.  Арт-терапия. | Игры «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…»  Визуализация «Крылатые качели».  Упражнение «Копилка трудностей»  Представление трудных ситуаций второклассника в театрализованных сценках.  Выполняют рисунок «Трудные ситуации второклассника». | Осознание трудностей второклассника и нахождение способов и приемов преодоления этих трудностей. |
| 64 – 65 | Школьные трудности | Тренинг | Психогимнастика.  Психомассаж.  Игровой метод.  Моделирование и анализ проблемной ситуации.  Сказкотерапия. | «Изобрази предмет»: дети загадывают и без слов изображают какой-нибудь предмет из классной комнаты.  Массаж спины «Бой бычков».  Игра «Школа зверей», «Дважды два – четыре».  Анализируют проблемную ситуацию «Помоги Сереже».  Работа со сказкой. | Осознание трудностей второклассника в школе и нахождение способов и приемов преодоления этих трудностей. |
| 66 – 67 | Домашние трудности | Тренинг | Психогимнастика.  Моделирование и анализ проблемных ситуаций.  Сказкотерапия. | «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…» - психогимнастические упражнения.  Изображение и анализ проблемных ситуаций.  Работа со сказкой. | Осознание трудностей второклассника дома и нахождение способов и приемов преодоления этих трудностей |
| 68. | Итоговое | Фестиваль игр | Организация фестиваля психологических игр. | Дети вспоминают все новые психологические игры, с которыми они познакомились в этом году, припоминают и выбирают самые интересные и зрелищные и играют в них. | Повторение и обобщение пройденного за год. |

**Планируемые результаты, способы и формы их достижения**

***Ожидаемый результат по окончании реализации программы:***

* + принятие учащихся себя и окружающих такими, какие они есть;
  + автономность и независимость;
  + отсутствие склонности к стереотипам в восприятии людей и явлений;
  + духовность;
  + высокая креативность;
  + снижение уровня тревожности.

Ожидаемый результат возможен при условии обеспечения определенных ***способов и форм их достижения***.

Занятия необходимо проводить в форме игровой деятельности и в культуре психологического тренинга. Благодаря этому мы сможем обеспечить учеников особым местом, где можно надеяться быть услышанным, получить поддержку, понимание и подсказку, помогающую в выборе решения.

Для занятий по программе, проводимых в тренинговой культуре, требуется переставить мебель в комнате, создать круг, установить правила для группы. Такие занятия позволяют легче и эффективнее решать проблемы, возникающие на обычных уроках.

Возрастные особенности детей позволяют эффективно работать именно с эмоциональным проживанием выбранных для занятий тем. Для этого используется игра с ее безграничными возможностями для перевоплощения и прочувствования в безопасной позиции «как будто».

В рамках курса используются методы, которые психотерапевты рекомендуют и взрослым людям.

1. ***Экспрессивные методы.*** Экспрессия – это выражение вовне того, «накопилось» внутри. Речь идет о способах освобождения от эмоциональной перегруженности. Можно выделить два типа таких методов: работу с образами и работу с телом. Образы наиболее адекватны восприятию мира детьми в этом возрасте. Мышление ученика начальной школы часто так и называют – наглядно-образное. Образы могут вдохновлять ребенка и запечатлеваться надолго, поэтому так важно сделать их видимыми, воплотить их в рисунке, скульптуре или каким-то другим способом. Манипуляции с образом, трансформации образа могут привести к эмоциональной трансформации и, как следствие, к решению проблемы. Поэтому рисование, лепка, создание бумажных скульптур – все это присутствует практически постоянно на занятиях по психологии. Цвет, форма, спонтанность и целостность образа наделяют его большей силой в глазах ребенка. Эти качества используются в различных видах арт-терапии. Работа с телом, движения, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах – все эти способы телесного отреагирования, разрядки также могут быть отнесены к экспрессивным методам, вполне соответствующим данному возрасту. «Покажите с помощью тела, жеста, позы, выразительного движения, что вы чувствуете», - говорим мы ребенку. Энергия чувств делает тело живым и одновременно позволяет показать ребенку способ контроля над эмоциями.
2. ***Рассказывание и проигрывание историй и сказочных сюжетов –*** это также работа с образами и метафорами, простейший и самый древний способ обозначения проблем и прямой трансляции смыслов от взрослого детям, от мудрого неопытным, от сильного наивным. В рамках программы «Жизненные навыки» дети слушают много разных историй: о безответственном мире, о девочке, принимавшей решения, «страшилки» и т. п. Часть историй разыгрывается после прослушивания, и это очень важный способ отреагирования, выброса лишней энергии, порожденный сильными эмоциями, возникающими после прослушивания сказки или истории. Иногда разыгрывание просто имеет целью дать возможность детям разрядить напряжение и почувствовать расслабление и сопровождающее его удовольствие. Иногда цель разыгрывания – «примерить» чувства другого персонажа, побыть им. Это спонтанное поведение нормально воспринимается восьмилетними детьми. Они легко ведут себя «в образе», моментально в него входят и с удовольствием в нем остаются.
3. ***Работа с текстами с элементами критического мышления.*** Используются технологии подхода «Критическое мышление», разработанного американскими авторами (Стил Дж., Кертис М., Темпл Ч., Уолтер С.).

Критическое мышление – это педагогическая технология, направленная на традиционное усвоение информации, а прежде всего на самостоятельное осмысление новых точек зрения, идей и представлений, с которыми встречается ученик в процессе образования. В основе данного подхода лежит идея о том, что в школе детям очень важно научиться самостоятельно анализировать и оценивать информацию и действовать в соответствии с представлением о том, что в данной информации может быть им полезно. Эта технология направлена на то, чтобы дети научились:

* рассматривать новые для них идеи с различных точек зрения, делая собственные выводы относительно точности и ценности данной информации;
* определять общую ценность идей для себя на основании своих потребностей и целей.

Для использования этой технологии необходимо создавать определенные педагогические условия:

* давать детям время и возможность для приобретения собственного опыта;
* предоставлять возможность ученикам размышлять;
* проявлять готовность принимать различные идеи и мнения;
* способствовать активности детей в образовательном процессе;
* убедить детей в том, что они не рискуют быть высмеянными;
* выражать веру в то, что каждый способен самостоятельно мыслить;
* ценить проявления открытости и искренности.

Используя этот метод, начинаем применять, опираясь на любовь детей к слушанию историй и сказок, однако в рамках слушания просим останавливаться и высказать актуальные, вызванные текстом чувства, мысли и предположения о будущем развитии сюжета мысли и предположения о будущем развитии сюжета, поощряем любую самостоятельную активность, вызванную текстом, и с уважением относимся ко всякому мнению. Применяя чтение в технике критического мышления, нужно помнить о подготовке аудитории перед началом чтения. Текст не должен «упасть на голову» детей просто так. Контекст и проблема обсуждаются до начала чтения таким образом, как это ранее делалось широко известным в отечественной педагогике проблемном обучении, - интригуя их, вызывая у детей удивление «Как же так?» и желание разобраться. Тексты, которые предлагаются в программе 2-го класса, имеют специальный подобранный сюжет с крутыми поворотами и неожиданным концом. Это сказка «Свет волшебной луны» и текст А. Раскина «Как папу девочки обижали», история о девочке Тане. Поданный в технике критического мышления, текст приглашает к настоящему эмоциональному приключению, позволяет сделать банальные выводы неожиданно новыми, а обучение нескучным.

1. ***Метод совместных проектов.*** «Давайте-ка вместе сделаем что-нибудь интересное, например…». В течение учебного года дети многое делают вместе, однако не все может называться проектом. К проектам относится только то, что имеет план, последовательность шагов-этапов и требует согласованных и ответственных действий всех участников, то, в результате чего получается некоторое новое качество, отличное от простой суммы отдельных вкладов (например, проект «Чистая доска», поход в «пугающее место»).

**Материально-техническое, учебно-методическое**

**и информационное обеспечение**

Для воплощения Программы понадобится отдельный кабинет, в котором столы расположены по кругу, есть наличие мягкой мебели и ковра, различных игрушек. В нем должно быть место для размещения продуктов деятельности детей. Для проведения занятий необходимо все для создания совместных творческих проектов, например, ватманы, ткань, картинки из журналов, надувные шарики, шерстяные нитки, пастель, цветные карандаши, фломастеры, маркеры. Обязательно должны быть фотоаппарат, а также аудио- и видеоаппаратура, компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предполагает наличие методических руководств «Жизненные навыки» под редакцией С. В. Кривцовой, «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой, рабочих тетрадей по данным программам, а также при подготовке к занятиям можно использовать дополнительную литературу и видеофильмы.

***Дополнительная литература:***

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
3. Пилипко Н. В. , Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н. В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
4. Сорокина В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. – М.: Генезис, 2005.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2003.
6. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста.- М.: Генезис, 2005.

***Перечень видеофильмов:***

1. «Варежка» - мультфильм
2. «Гуси-лебеди» - русская народная сказка - мультфильм
3. «Капитан Крюк» («Hook»). Режиссер Стивен Спилберг. США

**Развитие познавательных способностей**

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Основные цели программы:***

* *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

* *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

* *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом по­рядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство .уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Курс включает 133 занятия: 1 занятие в неделю, 31 занятие в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

Тематический план:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1 класс:** |  |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 10 |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |  |
| Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 4 |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 4 |
| Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 4 |
| Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 4 |
| **Итого:** | **31** |
| **2 класс:** |  |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| **Итого:** | **34** |
| **3 класс:** |  |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| **Итого:** | **34** |
| **4 класс:** |  |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| **Итого:** | **34** |

***Содержание программы***

1 класс (31 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

**Тренировка слуховой памяти (4 ч)**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Тренировка зрительной памяти (4 ч)**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­кращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

**Поиск закономерностей (4 ч)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

**Задания по перекладыванию спичек (4 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

***2 класс (34 ч)***

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

***3 класс (34 ч)***

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

**Нестандартные задачи (5 ч)**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

***4 класс (34 ч)***

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

**Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра- жение | Восприятие | | | | | Память | | Мышление | | | |
|  | Задание | №1 | | №3 | №4 | | | | | №4 | №6 | №2 | | №5 | |
|  | Фамилия,  имя | Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Есть точка 5. | Зрит. | Слух | Способность к сравнению (изображения) | | Способность к анализу (закономерность) | |
| Рисунков, изображенных | | Линий | |
| Количество | |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Толстых | На карандаше | Рисунков | Отмеченных картинок | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра- жение | Восприятие | | | | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | Задание | №1 | | №2 | №3 | | | | Есть запятая | №3 | №4 | №4 | | №5 | | №6 | | №7 | |
|  | Фамилия,  имя | Колич. букв за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Зрит. | Слух. | Способн. к классиф. (лишние предметы) | | Способн. к анализу (законно-мерность) | | Способн. Рассуж-дать («рот») | | Способн. к сравнен. (составь круг) | |
| Рисунков, изображенных | | Линий | | Количество | |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Толстых | В круге | Рисунков | Отмеченных картинок | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

Динамика развития познавательных способностей оцени­вается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопостав­ляя данные начала года и результаты выполнения заданий пос­леднего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями табли­ц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познава­тельных способностей ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра- жение | Восприятие | | | | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | Задание | №1 | | №2 | №3 | | | | Есть точка 2. | №3 | №4 | №5 | | №6 | | №7 | | №8 | |
|  | Фамилия,  имя | Колич. фигурок за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Зрит. | Слух. | Способн. сравнив. (друга) | | Способн. рассуждать (распол. предметов) | | Способн. к анализу (законно-мерность) | | Способн. к классиф. (лишние слово) | |
| Рисунков, изображенных | | Линий | | Количество | |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | На карандаше | В круге | Рисунков | Числительных | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

Динамика развития познавательных способностей оцени­вается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста по­знавательных способностей ребят за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Восприятие | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | Задание | №1 | | №2 | | №3 | №4 | №5 | | №6 | | №7 | | №8 | |
|  | Фамилия,  имя | Колич. букв за 2 мин. | | Количество  рисунков, изображенных | | Зрит. | Слух. | Способн. устанав. связи (аналогия) | | Способн. к анализу (закон.) | | Способн. рассуждать (задача) | | Способн. к сравнению. (дорога) | |
| Количество | |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Рисунков | Слов | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Восприятие | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | Задание | №1 | | №2 | | №2 | №3 | №5 | | №6 | | №7 | | №8 | |
|  | Фамилия,  имя | Колич. букв за 2 мин. | | Количество  рисунков, изображенных | | Зрит. | Слух. | Способн. сравнивать  (цифры) | | Способн. устанавлив. связи (аналогия) | | Способн. к анализу (закон.) | | Способн. рассуждать (задача) | |
| Количество | | Количество | |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Рисунков | Слов | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также яв­ляются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослежи­вая динамику развития познавательных способностей детей.

**Список литературы**

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Развитие познавательных способностей»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (7 часов)** | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру». | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот». | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль». | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет». | 1 |  |  |
| 6 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф». | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | | | |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог». | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака». | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд». | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица». | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь». | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот». | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень». | 1 |  |  |
| **III четверть (9 часов)** | | | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба». | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран». | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица». | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан». | 1 |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел». | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль». | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь». | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел». | 1 |  |  |
| **IV четверть (7 часов)** | | | | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон». | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух». | 1 |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок». | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль». | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак». | 1 |  |  |
| 31 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Развитие познавательных способностей»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (8 часов)** | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 6 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | |
| 27 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Развитие познавательных способностей»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (8 часов)** | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Развитие познавательных способностей»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть (8 часов)** | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Азбука права. 1 класс**

***Пояснительная записка***

Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Данная экспериментальная программа нацелена на практическое осуществление поставленной государственной задачи.

Преподавание прав человека—это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определённого мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В силу этого предлагаемый курс имеет свою специфику:

* Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребёнка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.
* «Азбука права» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нём (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы межпредметные связи (история, география, искусство), что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире..
* Изучаемый материал преподносится с учётом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребёнка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо. Чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса-благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием преподавания пропедевтического курса «Азбука права» является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

3. Преподавание курса «Азбука права» в начальной школе должно строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

**К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:**

* что все люди равны в своих правах независимо от пола, цвета кожи, физических возможностей;
* что поступки, уважающие,защищающие права человека, -хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, -плохие;
* что соблюдение людьми общепринятых правил поведения и безопасности обусловлено необходимостью соблюдения прав друг друга;
* что государство-основной гарант соблюдения прав человека в стране.

**Иметь представления о понятиях:**

* равноправие;
* хороший поступок;
* плохой поступок;
* правило;
* закон;
* беззаконие;
* уважение;
* культура поведения;
* права человека.

**Уметь:**

* оценивать поступок человека с точки зрения права;
* доказать своё мнение;
* корректировать своё поведение, базируясь на понятии « соблюдение прав человека».

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя, применяемые методы** | **Деятельность учащихся**  **(практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| 1-2 | Кто я? Какие мы? | Познавательная беседа.  Игра. | Работа с литературным источником. Наглядный, игровой | Принимают участие в беседе, рисуют. | Подведение детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям и т.п.), но все равны в своих правах. Рисунок. |
| 3 | Знакомство со школьным музеем. | Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей | Лекция. Словесный, объяснительно-иллюстративный | Принимают участие в обсуждении. | Знакомство с историей школьного музея и его экспонатами. |
| 4-5 | О человеческом счастье. | Беседа. Анкетирование. Ролевая игра | Работа с литературным источником. Наглядный, игровой  Организует беседу с учащимися. Наглядный, игровой. | Иллюстрация сказок.  Читают сказки, принимают участие в беседе. | Дети в ходе занятия узнают и делают выводы из чего складывается счастье.  Рисунок. |
| 6 | Человек-кузнец своего счастья. | Обсуждение. Дискуссия.  Беседа по прочитанному. | Обсуждение рисунков ребят «Что такое счастье?» Обобщение детских ответов.  Работа с литературным источником.  Беседа по содержанию. | Комментирование своих мнений. Принимают участие в обсуждении. Беседа по содержанию сказки. | В ходе занятия первоклассники должны понять, что человек должен сам создать своё счастье, и показать, какие шаги для этого следует предпринять. |
| 7-8 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Познавательная беседа.  Обсуждение.  Размышления. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. | Принимают участие в беседе и обсуждении.  Работа с карточками в парах. | Раскрытие понятий и обсуждение поступков, соответствующих  этим понятиям. |
| 9-10 | А нужны ли права? | Познавательная беседа.  Ролевая игра  Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. Выведение правил доброты. | Обсуждают права и обязанности учеников нашей школы, правил поведения на дороге и правил противопожарной безопасности. | Расширять знания детей о правах; учить сохранению жизни.  Подвести детей к осознанию необходимости соблюдения определённых правил в поведении. |
| 11 | Права ребёнка. | Познавательная беседа. Ролевая игра Фронтальная работа, обмен мнениями | Организует беседу с учащимися. Показ презентации. Организация игры. Наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе и игровой деятельности. | Ознакомление школьников с основными правами. |
| 12-13 | Царство закон | Вводная беседа.  Чтение сказки.  Разгадывание кроссворда.  Ролевая игра  Изобразительная деятельность. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. Организует работу с отгадыванием кроссворда. Организация игры. | Принимают участие в беседе и игровой деятельности. Рисуют, как они представляют себе жизнь в царстве Закон. | Знакомятся с понятием «закон» и узнают о его роли в обществе.  Рисунок. |
| 14-15 | Царство беззаконие | Вводная беседа. Разгадывание кроссворда.  Проведение упражнений. Фронтальная работа, обмен мнениями | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. Организует работу с отгадыванием кроссворда. | Принимают участие в беседе. Разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы. | Знакомятся с понятием «беззаконие», уточняют представление о законе. Должны осознать неразрывность прав и обязанностей. |
| 16-17 | Закон для нас. Закон внутри нас. | Познавательная беседа с презентацией. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. Организует работу в парах. | Принимают участие в беседе. Работа в парах. Отвечают на вопросы, стараются делать выводы. | Дети знакомятся со всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка, конституцией РФ. |
| 18-19 | Государственная символика. | Познавательная беседа с презентацией. | Организует беседу с учащимися. Исполняет гимн вместе с детьми. | Принимают участие в беседе. Исполнение гимна.  Рисование флага. | Знакомство с историей государственной символики.  Рисунок флага РФ. |
| 20-21 | Правовая культура | Вводная беседа. Разгадывание кроссворда. Ролевая игра | Организует беседу с учащимися. Организует работу в парах. Наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе. Работа в парах. Разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы, стараются делать выводы. | Обобщить знания первоклашек о правах и обязанностях, дать понятие правовая культура. |
| 22 | Ребёнок и семья | Познавательная беседа. Ролевая игра Фронтальная работа, обмен мнениями. | Организует беседу с учащимися. Обобщение детских ответов. Организует работу в парах. Наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе. Работают в парах. Отвечают на вопросы, стараются делать выводы. | Дети приходят к выводу, что все дети должны жить в полной, любящей семье. |
| 23-24 | «Сказка к нам приходи о правах нам расскажи». | Вводная беседа. Ролевая игра  Изобразительная деятельность. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. Организация игровой деятельности. | Читают сказки, принимают участие в беседе, рисуют, отвечают на вопросы. | На примере сказочных героев раскрыть основные права людей. Рисунок. |
| 25-26 | Права и обязанности | Вводная беседа.  Проведение упражнений. Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Обобщение детских ответов. Организует работу в парах. | Принимают участие в беседе. Работают в парах. Отвечают на вопросы, стараются делать выводы. | Дети чётко объясняют свои права и обязанности. |
| 27-28 | Зачем нужна власть? | Вводная беседа. Обсуждение.  Фронтальная работа, обмен мнениями | Организует беседу с учащимися. Обобщение детских ответов. Организует работу в парах. | Принимают участие в беседе и обсуждении.  Отвечают на вопросы. Работают в парах. | Дети знакомятся с новым понятием «власть» и узнают для чего она нужна. |
| 29-30 | Должны ли у ребенка быть свои вещи? | Познавательная беседа. Ролевая игра. Фронтальная работа, обмен мнениями | Организует беседу с учащимися. Организация игровой деятельности. Наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе и обсуждении.  Участвуют в игре. | Учащиеся знакомятся с гражданскими имущественными правами. Рисунок. |
| 31 | Может ли человек жить без газет, радио, телевидения? | Фронтальная работа, обмен мнениями. Изобразительная деятельность. | Организует беседу с учащимися. Организует работу в парах. Наглядный. | Принимают участие в беседе. Рисуют, отвечают на вопросы, работают в парах. | Знакомятся с ролью газет, радио, телевидения в жизни человека. Создают свою газету. |
| 32-33 | Что мы знаем о правах человека. | Беседа с презентацией.  Викторина. | Организует беседу с учащимися. Работа с литературным источником. | Принимают участие в беседе. Решают ребус. Составление коллажа. Решают викторину. | Обобщить полученные знания, представления из области граждано- и правоведения; раскрыть понятие «культура поведения». |

**Азбука права. 2 класс**

**Пояснительная записка**

Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Данная экспериментальная программа нацелена на практическое осуществление поставленной государственной задачи.

Преподавание прав человека—это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определённого мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В силу этого предлагаемый курс имеет свою специфику:

* Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребёнка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.
* «Азбука права»-интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нём (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы межпредметные связи (история, география, искусство), что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире..
* Изучаемый материал преподносится с учётом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребёнка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо. Чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса-благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием преподавания пропедевтического курса «Азбука права» является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Преподавание курса «Азбука права» в начальной школе должно строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

**К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать:**

* -что все люди равны в своих правах и равны перед законом;
* -что такое Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, её содержание;
* -что права и обязанности имеют взаимную связь.

**Иметь представления о документах:**

* Всеобщая декларация прав человека;
* Организация Объединённых Наций (ООН);

о понятиях:

* права и свободы, обязанности;
* дискриминация;
* социальное происхождение;
* личная неприкосновенность, вторжение, изгнание;
* смертный приговор, смертная казнь, лишение свободы;
* рабство, неволя;
* честь, репутация, клевета;
* местожительство, гражданство;
* совершеннолетие, бракосочетание;
* собственность, наследство;
* религия, вероисповедание;
* заработная плата, социальная помощь;
* закон, Конституция.

**Уметь:**

* -ориентироваться в терминологии;
* -правильно употреблять изученные термины и формулировки в своей речи;
* -оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя, применяемые методы** | **Деятельность учащихся**  **(практическая работа)** | **Формируемые умения** |
| 1 | Введение. ООН и Всеобщая декларация прав человека. | Вводная беседа.  Изобразительная деятельность. Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Обобщение детских ответов.  Словесный, объяснительно-иллюстративный | Принимают участие в беседе, рисуют, пишут, поют. | Дети подводятся к пониманию необходимости объединения усилий всех стран по защите прав человека. |
| 2-3 | ООН и Всеобщая декларация прав человека | Познавательная беседа с презентацией.  Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе, записывают новые понятия. | Учащиеся получают общие представления о понятиях «ООН», «Всеобщая декларация прав человека». |
| 4-6 | Я и мы | Познавательная беседа Обобщение. Обсуждение. | Работа с литературным источником. Работа над терминами. Организация работы с учебным пособием. | Принимают участие в беседе, рисуют. Работа с учебным пособием. Заполнение анкеты. Рисование автопортрета. | Ознакомление детей с содержанием статей 1, 2 Всеобщей декларации прав человека. Познакомиться с новыми понятиями. |
| 7-8 | Жизнь даётся один раз. | Познавательная беседа Ролевая игра  Обобщение. Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Организация работы с учебным пособием.  Наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе, обсуждении, рисуют. Работа с учебным пособием. | Ознакомление детей с содержанием статьи 3 Всеобщей декларации прав человека. Познакомиться с новыми понятиями. Развивать навыки в дискуссии, выражения собственной позиции. |
| 9-10 | Жизнь в неволе. | Проверка выполнения домашнего задания.  Ролевая игра  Рассказ учителя. Обсуждение. | Организует беседу с учащимися. Организация работы с учебным пособием.  Наглядный, игровой. Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы , учатся дискутировать, рисуют. Работа с учебным пособием. | Ознакомление детей с содержанием статей 4и 5 Всеобщей декларации прав человека. Познакомиться с новыми понятиями. Развивать навыки участия в дискуссии. |
| 11 | Закон- один для всех. | Проверка выполнения домашнего задания.  Беседа.  Обсуждение. | Организует беседу с учащимися.  Организация работы с учебным пособием.  Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе. Работа с учебным пособием. | Ознакомление детей с содержанием статей 6-11 Всеобщей декларации прав человека. Изученные понятия. Закрепить ранее изученные понятия. |
| 12-13 | Мой дом-моя крепость. | Повторение изученного.  Обсуждение. Разгадывание кроссворда. Рассказ учителя. Конкурс рисунков. | Работа с литературным источником. Организует работу с отгадыванием кроссворда. Проводит конкурс рисунков «Мой дом». Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в обсуждении, разгадывают кроссворд, рисуют и защищают свой проект. | Ознакомление детей с содержанием статьи 12 Всеобщей декларации прав человека. Познакомиться с правилами безопасности и мерами предосторожности, касающимися безопасности и неприкосновенности жилища. Защита своего проекта: «Мой дом». |
| 14-15 | Честь и репутация | Проверка результатов домашнего задания.  Обсуждение. Работа над понятиями. Анкетирование. | Беседа по вопросам.  Организация работы с учебным пособием. Работа с анкетой «Познай себя и других».  Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в обсуждении, беседе. Работают в парах. Работа с учебным пособием | Формировать качества, от которых зависит культура поведения; дать представление о понятиях «репутация», «честь», «клевета». |
| 16-17 | Свобода выбора: где жить и с кем жить? | Повторение и закрепление пройденного. Обсуждение. Познавательная беседа. Работа по группам. | Чтение и обсуждение статей ВДПЧ.  Организация работы с учебным пособием. Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе, обсуждении. Работа с учебным пособием. Работают в парах. | Ознакомление детей с содержанием статей 13-16 Всеобщей декларации прав человека. Расширение и укрепление представления в области географии и истории. |
| 18-19 | Собственность. | Самостоятельная работа  Проверка результатов работы. | Организация самостоятельной работы с учебным пособием. | Работа с учебным пособием. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. | Ознакомление детей с содержанием статьи 17 Всеобщей декларации прав человека. Расширение представления детей о понятиях «собственность», «»имущество», «наследство». |
| 20-21 | А я думаю по-другому… | Беседа по вопросам. Обсуждение. Ролевая игра. Круговая беседа. | Организует беседу с учащимися. Проведение игры.  Словесный, наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе, высказывание своего мнения, участие в игре. | Познакомить детей с понятием «свободы мысли, совести и религии», ознакомить детей с основными мировыми религиями, формировать толерантность мышления и поведения учащихся. |
| 22 | Государство. Я часть своей страны. | Работа с политической картой. Познавательная беседа. Сравнение понятий. Деловая игра. | Учит детей работать с политической картой. Организует беседу с учащимися. Проведение игры. Словесный, наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе, игре. Учатся работать с картой. | Ознакомление детей с содержанием статьи 21 Всеобщей декларации прав человека. Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн. |
| 23-24 | Свободный труд | Повторение пройденного. Познавательная беседа. Практическая работа. Отгадывание загадок. Обсуждение понятий. | Организует беседу с учащимися, практическую работу, отгадывание загадок о профессиях. Организация работы с учебным пособием. | Принимают участие в беседе, рисуют. Работа с учебным пособием. | Помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека; уточнить представления о новых терминах. |
| 25-26 | Имею право достойно жить | Вводная беседа. Обсуждение.  Закрепление полученных знаний. | Организует беседу с учащимися, обсуждение и закрепление. Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе, обсуждении. | Обсудить с учащимися понятия «достойный уровень жизни». |
| 27-28 | Хочу быть образованным и культурным | Познавательная беседа. Обсуждение.  Закрепление полученных знаний. | Организует беседу с учащимися, обсуждение и закрепление. Словесный, объяснительно-иллюстративный. | Принимают участие в беседе, обсуждении. | Ознакомление детей с содержанием статей 26-27 Всеобщей декларации прав человека. Обсудить необходимость образования. |
| 29-30 | Я придерживаюсь правил | Обсуждение. Познавательная беседа. Самостоятельная работа.  Повторение пройденного. | Организует беседу с учащимися и обсуждение мини-сочинений. Организация работы с учебным пособием. | Принимают участие в беседе, написании и обсуждении мини-сочинений. Работа с учебным пособием. | Ознакомление детей с содержанием статей 29-30 Всеобщей декларации прав человека. Убедить учащихся в необходимости соблюдения правил и уважения прав других людей. |
| 31 | Интеллектуальный марафон. | Выполнение заданий.  Самостоятельная работа. Работа в парах. | Организация работы учащихся. Словесный, наглядный, игровой. | Принимают участие в интеллектуальном марафоне. Выполняют задания учителя. Работают в парах. | Показать в ходе интеллектуального марафона на практике знания полученные в течении года. |
| 32-33 | Какими правилами и обязанностями должен обладать человек? | Повторение и закрепление пройденного за год. | Организация работы учащихся. Словесный, наглядный, игровой. | Принимают участие в беседе, рисуют, поют. | Обобщение и закрепление изученного за год. |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в других образовательных учреждениях различного типа и вида.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны Пробуя осуществить их. он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа - это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство. В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в школе:

* совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.)
* совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* деятельность управления системными объектами (техническим объектами, группами людей).
* творческая деятельность (художественное техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися школы на второй ступени *обучения* в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности
* научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* освоить разные способы представления результатов своей деятельности
* научиться действовать но собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* научиться адекватно выражать и воспринимать *себя:* свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программ; основного общего образования:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездною сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы, Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их ре гнившей, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель):
* подготовить учащихся *к* выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь подготовленный педагог-тьютор);
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель)
* создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявление инициативных действий (эту задачу решают совместно учитель, педагоги-тьюторы, классные руководители)

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования, и сдругой - особенности - контингентаa учащихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено врабочих программах по учебным предметам, включенным в учебный план школы II ступени.

Учебный план. Приложение 1

Рабочие программы Положение 2

**Основная образовательная программа**

**среднего (полного) общего образования**

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в школе является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступать и успешно обучайся в выбранном вузе, формирование условий для получения учащимися поликультурного образования

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации(в отличии от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорит о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью дачного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержаии и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество-
* интересы и профессия:
* мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу or подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя на прямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому в перспективе мы предполагаем старшую школу строить на основе технологического профиля.

Виды деятельности старших школьников:

* учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
* индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
* конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
* организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
* деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

Задачи, решаемые старшими школьниками:

* -выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
* выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
* овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
* сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования

* реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинга). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;
* подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). Эту задачу решает в первую очередь педагог-тьютор;
* сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог - руководитель проекта;
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий Создание условий обеспечивают классные руководители;
* организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.

В старшей школе дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий, за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, экскурсионную и творческую и пр.) в рамках учебного времени.

В образовательном процессе школы предполагаются внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности.

В старшей школе усиливается интегративный подход в организации учебного процесса. Этого мы добиваемся за счет внутренней интеграции образовательной области и введения модульной организации учебного материала и учебного процесса.

Увеличивается доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к: уменьшению количества обязательных часов в учебном плане, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследователь екая и экспериментальная деятельность). В целом, содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта общего образования, и с другой — особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей - отражено в рабочих программах по учебным предметам (Приложение).

Ожидаемый результат освоения образовательной программы: достижение учащимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности Образовательный результат включает в себя:

* сформированность самосознания субъекта поликультурного мира:
* сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
* способность к рефлексии учебной деятельности:
* способность интеграции знаний;
* сформированостъ навыков исследовательской работы;
* наличие умения проектировать учебную деятельность;
* наличие мотивации к непрерывному образованию;
* сформированность коммуникативных навыков;
* наличие речевой культуры;
* сформированость потребности к интеллектуальной деятельности;
* сформированное ценностного отношения к знаниям.

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования в школе определяются Уставом школы

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся школы направлена на:

* создание оптимальных условий обучения.
* исключение психотравмирующего фактора.
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся,
* развитие положительной мотивации к освоению образовательной программы,
* развитие индивидуальности и одаренности учащегося

Формы контроля и учета достижений учащихся

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты в том числе с использованием компьютерных технологий

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в традиционной форме (экзамены по выбору) и в новой форме по русскому языку и математике, выпускников 11-х классов - в форме ЕГЭ

Технологии и формы организации образовательного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий

Учебный план школы III ступени Приложение 1

Рабочие программы по предметам Приложение

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)